

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Do školy s chutí a bez obav

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	10
3	Charakteristika ŠVP	11
3.1	Zaměření školy	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy	19
5.1	Český jazyk	19
5.2	Anglický jazyk	58
5.3	Druhý cizí jazyk	116
5.3.1	Německý jazyk	116
5.4	Matematika	132
5.5	Informatika	162
5.6	Prvouka	174
5.7	Přírodověda	192
5.8	Vlastivěda	201
5.9	Dějepis	212

5.10	Výchova k občanství	228
5.11	Fyzika	244
5.12	Chemie	263
5.13	Přírodopis	270
5.14	Zeměpis	280
5.15	Hudební výchova	296
5.16	Výtvarná výchova	318
5.17	Výchova ke zdraví	338
5.18	Tělesná výchova	351
5.19	Praktické činnosti	395
5.20	Volitelné předměty	416
5.20.1	Konverzace v Anglickém jazyce	416
5.20.2	Základy rýsování	419
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	424
6.1	Způsoby hodnocení	424
6.2	Kritéria hodnocení	424

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Do školy s chutí a bez obav

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Štětí, Školní 559, okres Litoměřice

ADRESA ŠKOLY: Školní 559, Štětí, 41108

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alexandr Petříšče

KONTAKT: e-mail: zssteti-skolni@seznam.cz, web: www.zssteti-skolni.cz

IČ: 46773274

RED-IZO: 600165973

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Štětí

ADRESA ZŘIZOVATELE: Mírové nám. 163, 41108 Štětí

KONTAKTY:

Telefon: +420 416 859 315

E-mail: mesto@steti.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 21. 6. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 21. 6. 2021

.....

ředitel školy

Mgr. Alexandr Petrišče

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Štětí, Školní 559, okres Litoměřice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami - tělesným handicapem jsou osvobozeni z tělesné výchovy a mají úlevy na školních akcích.

Ve škole pro žáky je předmět Speciální pedagogické péče a škola se také zabývá primární logopedickou prevencí pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami - poruchami učení a řeči.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, chemie, tělesná výchova.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
protidrogová prevence

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel.

sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 30 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 28,9.

2.9 Dlouhodobé projekty

Teoretické a praktické seznámení se základními pravidly BESIP

Měříme a odhadujeme v praxi

Význam záchranného integrovaného systému

Den Země

3D technologie

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

sportovní pobyt

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

jazykové

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)
- spolupráci s ostatními školami

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

výchovný poradce, třídní učitel, zákonný zástupce žáka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

- minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením

v oblasti hodnocení:

- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavují třídní učitel a učitelé konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce a školního psychologa. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností a jejich hodnocení. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i s žákem samotným. Přítomen může být i školní psycholog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradce a školským poradenským zařízením. IVP pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči, popř. se školním psychologem. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i po kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného nformovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Spolupracuje s odborníky pro daný školní rok.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, SPC, OSPOD, sociálním odborem MěÚ Štětí. Spolupráce má podobu konzultace a poradenské činnosti.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště: ředitel školy, zástupce ředitele školy, výchovný poradce a metodik prevence. Výchovný poradce zabezpečuje spolupráci s PPP a ostatními organizacemi a podílí se na tvorbě na PLPP a IVP a kontroluje jejich dodržování - posun žáka. Metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování a dalším sociálně - patologickým jevům a mapuje, vyhodnocuje podmínky ve školním prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , HV , VV	M , HV	M , HV	M	M	F , PŘ , HV	M , F , PŘ	M , HV , RÝ	M , F , HV , VV
Sebepoznání a sebepojetí	PR	PR	PR		PŘÍ	VkZ	VkO , VkZ	VkO	ČJ , AJ
Seberegulace a sebeorganizace	PR , TV	TV	AJ , TV	PŘÍ	TV	VkZ , TV	VkO , TV	TV	TV
Psychohygiena	ČJ , AJ , TV	AJ , PR	PR	PŘÍ , TV	PŘÍ , VL	AJ , VkZ , TV	VkZ , TV	AJ , VkO , PŘ , TV , NJ	AJ , CH , TV
Kreativita	ČJ , VV	M , HV , VV	ČJ , M , HV , VV	ČJ , HV , VV	ČJ , M , HV , VV	VV	HV , VV	VV	VV
Poznávání lidí		PR	PR			VkO			
Mezilidské vztahy	PR	ČJ , PR	PR	PŘÍ , VL	VL	VkO , VkZ	VkZ	AJ , VkO	AJ
Komunikace	AJ , VV	ČJ , AJ , VV	VV	ČJ , AJ , VL , VV	ČJ , VL	VkZ	AJ , VkO	KAJ	ČJ , KAJ
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	VV , TV	VV	VV	VV	VkO , VV , KAJ	VV , KAJ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	PR			M , VL , TV	VkO , VkZ	VkZ	AJ	
Hodnoty, postoje, praktická etika	VV	VV	VV	VV	PŘÍ , VL , VV		AJ , VkO	VkO	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		PR		VL	AJ	VkO		D	
Občan, občanská společnost a stát				VL	AJ		VkO	VkO	Z
Formy participace občanů v politickém životě		PR		VL	VL	VkO		VkO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL			VkO	D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL	AJ	AJ , Z , NJ	NJ , KAJ	NJ , KAJ
Objevujeme Evropu a svět				VL	VL				VkO
Jsme Evropané					VL	D , VkO	D	D	D , VkO

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference		AJ	AJ	AJ		AJ			D , Vko
Lidské vztahy					VL	Vko	Vko	Vko	
Etnický původ				VL	VL	Vko		Z	
Multikulturalita				VL	VL		Vko	AJ	Vko
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL				Vko
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		PR	PR			PŘ , Z			CH , PŘ
Základní podmínky života			PR	PŘÍ		PŘ , Z , VkoZ		F	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PR			PŘÍ , VL	PŘÍ , VL	Vko , Z	AJ	AJ , F , CH , Z	CH , PŘ
Vztah člověka k prostředí	AJ	AJ	PR	PŘÍ , VL	AJ , VL	AJ , Vko , PŘ , Z	PŘ , VkoZ	CH , Z	CH , PŘ , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			ČJ				ČJ , Vko	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				IT			VkoZ		IT
Stavba mediálních sdělení				ČJ	IT				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ	IT			ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ			IT	
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ			
Práce v realizačním týmu					ČJ	ČJ			

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk
D	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
IT	Informatika
KAJ	Konverzace v Anglickém jazyce
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
PR	Prvouka
PŘ	Přírodopis
PŘÍ	Přírodověda
RÝ	Základy rýsování
TV	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	6+2	6+2	6+1	6+1	33+6	4+1	4+1	3+2	4+1	15+5
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Druhý cizí jazyk • Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	3+2	4+1	4	20+3	4	4+1	4+1	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+1	2	3+1					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Výchova k občanství							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1	7
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	1+1	1+1	1	5+2
	Zeměpis							2	1+1	0+1	1+1	4+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Volitelné předměty										0+1	0+1	0+2
- Konverzace v Anglickém jazyce - Základy rýsování												
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	29	30	32	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	7	5	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i

Název předmětu	Český jazyk
	psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrozličnějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství - pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství - rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti - vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a

Název předmětu	Český jazyk
	předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů - zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace - samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření - získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama - individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky. Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb. Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, olidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci. I. stupeň Předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 5. ročníku. Předmět Český jazyk a literatura je rozdělen do tří okruhů - Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich

Název předmětu	Český jazyk
	specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Důraz je kladen na rozvoj dovednosti číst správně, plynule a přiměřeným tempem text, který je pro žáky dané věkové skupiny vhodný a srozumitelný. V psaní by měl žák umět čitelně a správně napsat slova a věty psacím písmem, kde klademe důraz na čitelnost a přiměřené tempo. Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura: - má položit základy čtenářské a písemné gramotnosti - má využívat čtení a psaní jako prostředek k rozvoji komunikačních dovedností v ústní i písemné podobě - vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností - vede k využívání různých zdrojů informací - př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Předmět Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními předměty. II. stupeň Charakteristika předmětu Vyučovací předmět český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Výuka probíhá v nedělených třídách. Časová dotace je 5 hodin týdně v každém ročníku. Obsah je realizován v rámci jazykové, literární a komunikační a slohové výchovy. Dvě hodiny jsou určeny pro jazykovou výchovu, 2 připadají literární výchově a 1 hodina komunikační a slohové výchově. <i>Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura–2. stupeň:</i> -směřuje k ovládnutí jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě -k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností -vede k využívání různých zdrojů informací - př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty: a) v jazykové výchově - získávání vědomostí a dovedností k osvojování spisovné češtiny - vedení k přesnému logickému myšlení, které vede k srozumitelnému a přesnému vyjadřování - prohlubování dovedností porovnávat jevy, jejich shody a odlišnosti, dospět k zobecnění(předmět – poznávání-nástroj-získávání nových informací) b) v literární výchově - poznávání prostřednictvím četby základních druhů literární tvorby,poznávání jejich charakteristických znaků

Název předmětu	Český jazyk
	- postupné rozvíjení základních čtenářských návyků a schopnosti tvořivé práce(recepce - interpretace- produkce literárního textu) - formulování vlastních názorů o přečteném díle, ovlivňování žákových postojů a hodnot - pomocí prvků dramatické výchovy rozvíjí verbální i nonverbální komunikaci - c) v komunikační a slohové výchově - získávání schopnosti kultivované mluvy a písemného projevu, vnímání různých útvarů sdělení - porozumění čtenému textu, jeho rozbor a kritické posouzení - sledování formální stránky textu a jeho výstavby - vnímání a chápání různých jazykových sdělení (mluvených i psaných) - formulování a sdělování svých myšlenek, prožitků a pocitů, jejich třídění a kritické posouzení jejich obsahu Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Ve všech ročnících ZŠ jsou zohledněny ve výuce specifické vzdělávací potřeby žáků (dysporuchy).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<i>I. stupeň</i> Časová dotace: Ročník 1. 2. 3. 4. 5. Počet hodin 9 8 8 8 7 Formy a metody práce: - výuka probíhá s celou třídou, někdy ve dvojicích nebo skupinách. V hodině střídáme metody práce podle námětu v učebnicích, navštěvujeme knihovnu, chodíme do kina, divadla... - výuka čtení probíhá metodou SFUMATO. - v prvním a druhém ročníku se žáci na dvě hodiny týdně rozdělují do dvou skupin. Skupiny se střídají ve výuce českého jazyka a cizího jazyky (angličtina). Ve třetím, čtvrtém a pátém ročníku se žáci na hodiny nedělí. - ve všech ročnících ZŠ jsou ve výuce zohledněny specifické vzdělávací potřeby žáků (dysporuchy) podle doporučení odborníků. - během školního roku navštěvují žáci městskou knihovnu, kde se setkávají se spisovateli a jejich autorským čtením, účastní se besed a projektů knihovny. Žáci prvních tříd jsou slavnostně v obřadní síni městského úřadu pasováni na čtenáře. <i>II. stupeň</i> Časová dotace: Ročník 6. 7. 8. 9.

Název předmětu	Český jazyk
	Počet hodin 5 5 5 5 <i>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i> -skupinová práce je spojována s vedením ke kooperaci -diskuse o možnostech řešení, vedení dialogu -mluvní cvičení -diferenční práce –různé typy úloh pro jednotlivé typy žáků -samostatné projevy –písemné, ústní -rozbor literárních děl –pochopení smyslu, použití v historickém a společenském kontextu, rozbor textu z hlediska jazykového -informace o přečteném, viděném -frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními, uvědomování si pravopisných pravidel –diktáty, pravopisná cvičení, doplňovací cvičení -zhlédnutí nebo návštěva filmových a divadelních představení, výstav -spolupráce s knihovnou –exkurze, knihovnicko-bibliografické lekce -využití výukových programů na PC -využití informací, které poskytuje internet, odborná literatura Výuka probíhá v kmenových třídách, veřejných prostorách mimo školu. Tento vyučovací předmět je prakticky spjat se všemi dalšími předměty (matematika –schopnost pochopení zadání, analýza textu; dějepis –vývoj jazyka a jeho souvislost s historií (Velká Morava, Jan Hus, Jan Amos Komenský); hudební výchova –lidová slovesnost; cizí jazyk –etymologie slov, výtvarná výchova –literární směry a jejich výtvarné projevy, kulturně-společenský přehled ad.)
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň Žák • projevuje ochotu k dalšímu vzdělávání • vyhledává informace, systematizuje je a efektivně využívá v tvůrčích činnostech i v praktickém životě • vytváří si názor na společenské jevy II. stupeň Žák

Název předmětu	Český jazyk
	- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy - vyhledává a zpracovává informace z literatury a z internetu, propojuje je pro praktické situace - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Žák - navrhuje různá řešení problémů, zdůvodňuje svůj výběr nebo postup - činí uvážlivá rozhodnutí - za pomoci učitele hodnotí svůj pokrok II. stupeň Žák - navrhuje různá řešení problémů, zdůvodňuje svůj výběr nebo postup - činí uvážlivá rozhodnutí - za pomoci učitele hodnotí svůj pokrok - vyvozuje závěry ze získaných poznatků, zobecňuje výsledná řešení - zdůvodňuje a obhájí srozumitelně svá řešení - vyhledává informace, své poznatky a zjištění si ověřuje a kriticky interpeluje Kompetence komunikativní: I. stupeň Žák - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v rámci možností svého věku - naslouchá promluvám jiných lidí, vhodně reaguje - rozumí základním typům textů, obr. materiálů, běžným užívaným gestům, zvukům - využívá získané komunikativní dovednosti ke zlepšení vztahů a soužití s jinými lidmi

Název předmětu	Český jazyk
	II. stupeň Žák - vystupuje před kolektivy posluchačů přednesem referátů, dramatizací v literární výchově, veřejným vystupováním při akcích pro MŠ, důchodce i na akademii školy aj. - rozvíjí schopnost souvislého vyjadřování - správně a kultivovaně používá český jazyk - rozumí různým typům textů, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění - ústně i písemně vyjadřuje svá stanoviska a názory - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň Žák - účinně spolupracuje ve skupině - poskytne pomoc nebo o ni požádá, chápe požadavek upevňování dobrých mezilidských vztahů - umí se zapojit do debaty II. stupeň Žák - hodnotí aktivity své i ostatních žáků, vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku - umí požádat o pomoc a pomoc poskytnout - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí a říkají - zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých, nenarušuje verbální prezentaci jiného žáka, mluví o jeho práci a jejím výsledku - nikoli o vlastnostech nebo povaze osoby
	Kompetence občanské: I. stupeň Žák odmítá útlak a hrubé zacházení - má schopnost empatie

Název předmětu	Český jazyk
	• respektuje, chrání a má v úctě naše tradice • aktivně se zapojuje do kulturního dění II. stupeň Žák • se zapojuje do kulturního dění ve městě (ZUŠ, oslavy, Národní festival dechových orchestrů, vystupování na veřejných akcích aj.), ctí tradici, zajímá se o historii a kulturu regionu • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil, respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého Kompetence pracovní: I. stupeň Žák • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro svůj rozvoj • orientuje se v základních aktivitách vedoucích k dosažení plánovaného závěru • činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesionální úrovni II. stupeň Žák • realizuje individuální, skupinové i projektové činnosti • naplňuje práci do jednotlivých kroků • sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je • úkoly plní ve stanoveném termínu, v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění • rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií), sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence digitální: Žák • využívá při učení běžně dostupná digitální zařízení, aplikace a služby • samostatně rozhoduje, které technologie použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá a dodržuje základní hygienické návyky (správné držení těla, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, pořádek na pracovním stole)	- hygienické a pracovní návyky

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- uvolňuje si paži, ruku, prsty (uvolňovací cviky) - píše tečky, čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky - označí písmo psací a tiskací - rouliší malá a velká písmena - používá správné tvary psacích písmen, číslic - spojuje písmena a slabiky - píše interpunkční a diakritická znaménka - dodržuje správné pořadí písmen ve slovech, píše dle diktátu slova a jednoduché věty - kontroluje vlastní písemný projev - dodržuje úhlednost písma - uvědomuje si psaní velkých písmen u vlasních jmen a na začátku věty	- příprava na psaní (průpravná cvičení, uvolňovací cviky) - psaní prvků, písmen, číslic - písmo psací a tiskací - psaní - písmeno, slabika, slovo - slova, jednoduché věty, diktát - kontrola vlastního písemného projevu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozkládá a skládá slova na hlásky dle sluchu - reprodukuje hlásky - naučí se a pojmenuje jednotlivá písmena označující hlásky - skládá a čte všechny druhy slabik - skládá a čte všechny druhy slov - dbá na pečlivou výslovnost, správné dýchání a tempo čtení	- zvuková stránka jazyka
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- reprodukuje a interpretuje ve vyjadřované myšlence	- tvary podstatných jmen v mluvené podobě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- pozná začátek a konec věty - objasní správné psaní velkých písmen na začátku věty - označí vlastní jména osob	- psaní velkých písmen - věta - vlastní jména
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- učí se správně číst slabiky a slova, krátké věty - plynule čte slova ve větách - vyslovuje pečlivě - orientuje se v textu	- technika čtení - hlasité čtení se správnou intonací - porozumění přečteným větám - nadpis, čánek, řádek, odstavce

Český jazyk	1. ročník	
	- rozpozná členění textů - naslouchá pohádkám, příběhům - vypráví dle obrázkové osnovy - recituje básničky, říkadla, roupočítadla ... - dramatizuje - používá vhodné tempo řeči, frázování, dýchání - správně vyslovuje	- zážitkové čtení a naslouchání - poslech literárních textů, dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- porozumí přečteným textům - vyjádří děj podle obrázkové osnovy - dokáže vyjádřit děj vlastními slovy - vyjmenuje postavy příběhu - hodnotí vlastnosti postav - dobro x zlo - vybaví si a vyjádří pocity z přečteného textu	- tvořivé činnosti s literárním textem - volná reprodukce textu - příběh, postavy, děj - zážitkové vyprávění - vcítění se do jednání postav
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- pozná a označí text ve verších a v próze - rozpozná a odliší pohádku	- literární tvorba pro děti - pohádky, poezie pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hygienické a pracovní návyky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Poslech literárních textů - dramatizace, tvořivé činnosti s literárním textem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zvládá a dodržuje základní hygienické návyky (správné držení těla, hygiena zraku, úchop psacího náčiní, pořádek na pracovním stole)	-->	Prvouka -> 1. ročník -> - upevňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - umí pojmenovat části lidského těla - pečuje o své zdraví, chrání ho, dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se s životosprávou - umí názvy běžných onemocnění, ví co dělat v případě úrazu, nemoci

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- interpretuje základní pravidla komunikace - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva	- pravidla společenského styku (pravidla slušného chování)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- používá správné dýchání, intonaci a výslovnost	- mluvený projev
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- používá správné tempo řeči	- technika mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- vhodně používá verbální i nonverbální prostředky řeči - volí přiměřenou gestikulaci a výrazovou mimiku	- mluvený projev - gestikulace - mimika
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- aplikuje správné hygienické návyky - zvládá techniku psaní	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- rozšíření 1. ročníku - používá správnou techniku psaní - používá úhledný, čitelný, přehledný projev v přirozené liniatuře, dodržuje sklon písma - správně spojuje písmena i slabiky - používá znaménka ve slovech i větách - píše velká tiskací písmena - analyzuje (porovnává) vlastní písemný projev	- úprava textu - tvary písmen abecedy - spojování písmen a slabik - umísťování diakritických znamének - velká tiskací písmena - kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- zvládá psaní adresy, přání - dokáže napsat své jméno, příjmení, adresu - navrhuje jednoduché přání	- psaní adresy, přání, pozdravu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	- objasní podobu hlásek na konci a uprostřed slov	- zvuková stránka jazyka

Český jazyk	2. ročník	
slova, členění slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- seznamuje se s abecedou	- abeceda
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- označí, přiřadí a uvede příklady slov významem souřadných, nadřazených a podřazených a slov opačného významu	- slova a jejich význam - slova souřadná, nadřazená a podřazená - slova opačného významu
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- vyjádří vlastními slovy okolnosti dějů, vlastnosti osob, zvířat a věcí	- podstatná slova - slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná osoby, zvířata a věci v textu - označuje co osoby, zvířata a věci dělají - definuje, přiřadí a použije vhodnou předložku	- podstatná jména - slovesa - předložky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- správně skloňuje a časuje - užívá správné tvary spisovné češtiny	- skloňování a časování v mluveném projevu
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- označí větu jednoduchou a souvětí	- skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- reprodukuje, zdůvodní a uvede příklady vět podle postoje mluvčího - používá správnou intonaci vět	- druhy vět - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- naučí se zpaměti tvrdé a měkké souhlásky - zdůvodňuje pravopis - identifikuje skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - definuje umístění ú, ů ve slově a s tím související pravopis = zdůvodňuje ho a používá - rozlišuje jména obecná a vlastní - dodržuje pravidla pravopisu	- souhlásky měkké, tvrdé - pravopis vlastních jmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- nacvičuje plynulé čtení - recituje básně	- technika čtení a její rozvoj - technika přednesu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vybavuje si děj, postavy	- zážitkové čtení - naslouchání textu
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- označí a pozná veršovaný a prozaický text	- pohádka, báseň
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Technika mluveného projevu, pravidla společenského styku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Pravidla společenského styku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- používá správné dýchání, intonaci a výslovnost	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - rozlišuje tón a zvuk, hlas mluvený, zpěvný, krátké a dlouhé tóny - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase - učí se jednu píseň jako kánon
- interpretuje základní pravidla komunikace - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - stručně pozdraví a rozloučí se

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- uvede požadované informace - prostředí, hlavní postavy, vlastnosti	- věcné čtení - zdroj informací
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- vyjádří informace podle požadovaného zadání	- práce s informacemi
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	- naučí se sestavit osnovu a pracovat podle ní	- formální úprava textů

Český jazyk	3. ročník	
mluvený projev	- naučí se respektovat posloupnost děje	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- interpretuje ústně i písemně - vyjadřuje se věcně a výstižně - navrhne vzkaz, pozvánku, pozdrav	- věcnost a výstižnost jazykového projevu
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí a přiřadí ilustraci podle dějové posloupnosti - podle uspořádaného vytvoří jednoduchý příběh	- komunikační žánry - vypravování
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- označí kořen slova - odliší předložku - vyhledá slova příbuzná - vysvětlí stavbu slova a graficky znázorní	- kořen slova - předpony, předponová část - předložky - slova příbuzná - stavba slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- rozpozná osoby, zvířata, věci, vlastnosti a děje v textu - označuje, co osoby, zvířata a věci dělají a co se s nimi děje - definuje, přiřadí a použije vhodnou předložku - definuje, přiřadí a použije vhodnou spojku	- podstatná jména - slovesa - předložky - spojky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- naučí se z paměti řady vyjmenovaných slov - zdůvodňuje psaní i/y - aplikuje ve slovech - zdůvodňuje a používá psaní velkých písmen vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- obojetné souhlásky - vyjmenovaná slova - pravopis vlastních jmen
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- nacvičuje plynulé čtení - recituje básně - rozpozná stavbu básně (sloka, verš, rým) - dodržuje rytmus	- technika čtení a její rozvoj - technika přednesu
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vybavuje si a reprodukuje děj, postavy	- zážitkové čtení - naslouchání textu - volné reprodukce
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- označí a pozná veršovaný a prozaický text	- pohádka, bajka, báseň, pověst
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyhledává dle pokynů učitele - domyslí a dokončí příběh	- práce s literárním textem - orientace v textu

Český jazyk	3. ročník	
	- vyjadřuje své postoje k přečtenému - používá četbu jako zdroj informací	- besedy o knihách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Formální úprava textů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Věcné čtení - zdroj informací, práce s informacemi		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- zdokonaluje techniku čtení - čte pozorně a plynule - vnímá čtení jako zdroj informací - vyhledává a orientuje se v textu, provádí charakteristiku postav a popis děje - vyjadřuje vlastní postoj k textu	- analytické, prožitkové a vyhledávací čtení
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci - zná a používá komunikační žánry: pozdrav, omluvu, oslovení, prosbu, vypravování, vzkaz - používá spisovný jazyk - vystupuje se zdvořilostí - respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače - komunikuje stručně, výstižně vyjadřuje myšlenky	- řešení komunikační situace

Český jazyk	4. ročník	
	- užívá správných pravidel komunikace - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy verbální komunikace	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- využívá vhodné mimojazykové prostředky řeči (mimiku a gestikulaci) - pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči - uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru	- technika projevu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- svými slovy reprodukuje obsah sdělení - rozlišuje podstatné - uvede klíčová slova - pracuje s různými informačními zdroji	- reprodukce
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- podle komunikační situace vhodně využívá spisovnou či nespisovnou češtinu - rozlišuje rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou - rozpozná slang a nářečí	- spisovná čeština
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- třídí podstatné a méně podstatné informace - orientuje se v textu podle odstavců - dodržuje sled událostí - vybere a seřadí hlavní prvky do osnovy - podle osnovy vypráví nebo napíše krátký text - prezentuje a obhájí svou práci	- formální náležitosti textu - vypravování
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní - zvládá techniku psaní - dbá na úpravu písemných záznamů - užívá různé žánry písemného projevu	- písemný projev
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- rozumí pojmům, které používá - chápe souvislost mezi slovy podobného, stejného a opačného významu, slova citově zabarvená - rozumí pojmům: synonyma, antonyma, opozita, homonyma - využívá pojmy v komunikaci - třídí slova podle jejich významu	- význam slov

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- určí souvislost mezi příbuznými slovy - vyhledá a vyznačí předponovou část, kořen a příponovou část - využívá znalosti o stavbě kola při odůvodňování psaní i/y po obojetných souhláskách (příbuzná slova) - správně píše předpony nad-, pod-, od-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy-, vý- - rozlišuje psaní předpon a předložek - doplňuje předpony podle smyslu - vytváří slova odvozená	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- třídí slova podle určených znaků - rozlišuje ohebná a neohebná slova - správně tvoří a používá tvary slov - zná pojmy: skloňování a časování - vyjmenuje řadu slovních druhů	- slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozpozná spisovná a nespisovná slova - využívá spisovné tvary v běžné komunikaci podle situace - v písemném projevu využívá spisovnou češtinu - nahradí nespisovné tvary slov tvary spisovnými	- spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozumí pojmům podmět a přísudek - vyhledává základní skladební dvojici ve větě - objevuje vedlejší skladebné dvojice - nachází základ věty v neúplné základní skladební dvojici	- skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím - tvoří souvětí z jednoduchých vět pomocí vhodných spojovacích výrazů - popisuje stavbu souvětí - vytvoří větný vzorec	- věta jednoduchá - souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- rozezná spojky a chápe jejich význam - pomocí vhodných spojovacích výrazů tvoří souvětí	- spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- z paměti vyjmenuje řady vyjmenovaných slov - rozumí významu vyjmenovaných slov	- vyjmenovaná slova

Český jazyk	4. ročník	
	- k vyjmenovaným slovům přiřadí slova příbuzná - správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- chápe význam sdělení - vyjadřuje se k záměrům autora, jeho myšlenkám, způsobu vyjadřování - sdílí kritické dojmy z četby, které písemně zaznamená - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní situací - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii	- zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - sdílí časovou posloupnost textu - při přednesu sdílí dramatickosti textu - používá vhodné jazykové a vyjadřovací prostředky (gestikulaci, sílu hlasu, artikulaci, mimiku) - v mluveném projevu používá přímou řeč - vymyslí vlastní literární text podle zadaných pravidel - vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpozná umělecké a neumělecké vyjadřování (věcná, odborná literatura) - rozumí základním pojmům: pohádka, báseň, povídka, pověst, bajka - určí žánr podle typických znaků - rozlišuje film, divadelní představení - využívá školní knihovnu k výběru vhodného textu	- druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- určí a charakterizuje hlavní a vedlejší postavy - používá základní pojmy: kniha, čtenář, autor, ilustrátor, básník, herec, režisér, spisovatel - určí a charakterizuje místo a časové zařazení textů - používá literární pojmy v rozbořích literárních textů - diskutuje s druhými o jejich prožitcích - vciňuje se do prožívání druhých - přemýšlí, jak druhým pomoci	- základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Tvořivé činnosti s literárním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řešení komunikační situace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Technika projevu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní - zvládá techniku psaní - dbá na úpravu písemných záznamů - užívá různé žánry písemného projevu	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - upevňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - umí pojmenovat části lidského těla - pečuje o své zdraví, chrání ho, dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se s životosprávou - umí názvy běžných onemocnění, ví co dělat v případě úrazu, nemoci

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- zvládá techniku čtení - čte pozorně a plynule - vnímá čtení jako zdroj informací - vyhledává a orientuje se v textu, provádí	- analytické, prožitkové a vyhledávací čtení

Český jazyk	5. ročník	
	charakteristiku postav a popis děje - vyjadřuje vlastní postoj k textu - interpretuje čtený text vlastními slovy - charakterizuje postavy a popisuje děj	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- třídí informace podle důležitosti - vypisuje podstatné informace - vyhledává klíčová slova a pojmy - orientuje se v textu podle orientačních bodů (např. podle odstavců, uvedených jmen)	- práce s textem - analytické, prožitkové a vyhledávací čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- aktivně naslouchá - pro doplnění informací či nepochopení sdělení pokládá vhodné otázky - vyjadřuje kontakt s partnerem (písemně, osobně) - zaznamenává slyšené - dokončuje sdělení podle vlastní fantazie	- naslouchání - čtení s porozuměním
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- svými slovy reprodukuje obsah sdělení - rozlišuje podstatné - uvede klíčová slova - pracuje s různými informačními zdroji	- reprodukce
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vyjadřuje se v závislosti na komunikační situaci - zná a používá komunikační žánry: pozdrav, omluvu, vzkaz, oslovení, prosbu, vypravování - používá spisovný jazyk - vystupuje se zdvořilostí - respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače - komunikuje stručně, výstižně vyjadřuje myšlenky - užívá správných pravidel komunikace - reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- chápe význam reklamy - nepodléhá reklamnímu klamu - kriticky hodnotí informace - nelézá prvky manipulace ve sdělení	- vliv reklamy

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- využívá vhodné mimojazykové prostředky řeči (mimiku a gestikulaci) - pracuje s hlasem, intonací, přízvukem a tempem řeči - uzpůsobuje mluvní projev komunikačnímu záměru	- technika projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- podle komunikační situace vhodně využívá spisovnou či nespisovnou češtinu - rozlišuje rozdíly mezi spisovnou a nespisovnou češtinou - rozpozná slang a nářečí	- spisovná čeština
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- zná a vhodně používá komunikační žánry písemného projevu: zprávu, oznámení, pozvánku, vzkaz, inzerát, popis, dopis, vypravování, SMS, e-mail - orientuje se a vyplní jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník) - dodržuje formální úpravu textu - dodržuje obsahovou formu sdělení	- komunikační žánry
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- třídí podstatné a méně podstatné informace - orientuje se v textu podle odstavců - dodržuje sled událostí - vybere a seřadí hlavní prvky do osnovy - podle osnovy vypráví nebo napíše krátký text - prezentuje a obhájí svou práci - využívá komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluvu, prosbu, vzkaz, zprávu, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu)	- formální náležitosti textu - vypravování
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- poznává podobnost některých slov ve slovanských jazycích - rozlišuje a třídí slova podle významu - rozumí pojmům, které používá - chápe souvislosti mezi slovy podobného, stejného a opačného významu, slova citově zabarvená - rozumí pojmům: synonyma, antonyma, opozita, homonyma - využívá pojmy v komunikaci	- význam slov

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- tvoří tvary slov odvozováním - určí souvislosti mezi příbuznými slovy - vyhledá a vyznačí předponovou část, kořen a příponovou část - využívá znalosti o stavbě slova při odůvodňování psaní i/y po obojetných souhláskách (příbuzná slova) - rozlišuje psaní předpon a předložek - doplňuje předpony podle smyslu - aplikuje znalosti pravopisu slov s ě/je po předponách ob-, v- - zná pravidla psaní slov s mě/mně - zná pravidla psaní s-, z-, vz- - vytváří slova odvozená	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- třídí slova podle určených znaků - určuje mluvnické kategorie slov - zná pojmy skloňování a časování - aplikuje zásady morfologického pravopisu - poznává víceslovná vlastní jména - rozlišuje vlastní a obecná jména a dokáže je správně napsat - zná pravidla psaní v koncovkách přídavných jmen, která určuje podle vzorů a uplatňuje je	- slovní druhy
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozpozná spisovná a nespisovná slova - využívá spisovné tvary v běžné komunikaci podle situace - v písemném projevu využívá spisovnou češtinu - nahradí nespisovné tvary slov tvary spisovnými	- spisovné a nespisovné tvary slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pojmenuje základní větné členy ve větě jednoduché - nalezne vedlejší větné členy - vyhledává základní větné členy v souvětí - rozezná podmět vyjádřený a nevyjádřený - rozumí pojmům přísudek jmenný a slovesný, dokáže je vyhledat a rozlišit	- skladba
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí,	- pozná rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím	- věta jednoduchá

Český jazyk	5. ročník	
vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	- tvoří souvětí z jednoduchých vět pomocí vhodných spojovacích výrazů - popisuje stavbu souvětí - vytvoří větný vzorec - vytvoří souvětí z větného vzorce	- souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- rozezná spojky a chápe jejich význam - pomocí vhodných spojovacích výrazů tvoří souvětí	- spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- zvládá pravopis i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- pozná podmět a přísudek - aplikuje shodu podmětu a přísudku v jednoduchých větách - má osvojená pravidla syntaktického pravopisu - chápe pravidla syntaktického pravopisu s několikanásobným podmětem a přísudkem, dokáže je aplikovat	- shoda podmětu a přísudku
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- chápe význam sdělení - vyjadřuje se k záměrům autora, jeho myšlenkám, způsobu vyjadřování - sdílí kritické dojmy z četby, které písemně zaznamená - identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní situací - volně dokončí příběh, udrží myšlenkovou linii - dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti a bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text - sdílí časovou posloupnost textu - při přednesu sdílí dramatickosti textu - používá vhodné jazykové a vyjadřovací prostředky (gestikulaci, sílu hlasu, artikulaci, mimiku) - v mluveném projevu používá přímou řeč - vymyslí vlastní literární text podle zadaných pravidel	- tvořivé činnosti s literárním textem

Český jazyk	5. ročník	
	- vytváří vlastní výtvarný doprovod k textu	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozpoznává umělecké a neumělecké vyjadřování (věcná, odborná literatura) - rozumí základním pojmům: pohádka, báseň, povídka, pověst, bajka - určí žánr podle typických znaků - rozlišuje film, divadelní představení - využívá školní knihovny k výběru vhodného textu - hodnotí kvalitu literárních textů - seznamuje se s autory literatury pro děti	- druhy a žánry dětské literatury
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- určí a charakterizuje hlavní a vedlejší postavy - používá základní pojmy: kniha, čtenář, autor, ilustrátor, básník, herec, režisér, spisovatel, dílo, lyrika, epika, báseň, verš, přirovnání - určí a charakterizuje místo a časové zařazení děje - používá literární pojmy v rozbořech literárních textů - diskutuje s druhými o jejich prožitcích - vciťuje se do prožívání druhých - přemýšlí, jak druhým pomoci - rozlišuje epická a lyrická díla - vybere z textu hlavní a vedlejší dějové linie	- základní literární pojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Reprodukce, tvořivé činnosti s literárním textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Mediální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Mediální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Vliv reklamy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Základní komunikační pravidla, technika projevu		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Mediální sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- rozlišuje slovní druhy a rozpozná je v textu - aplikuje znalost mluvnických kategorií - na základě skloňování a časování slovních druhů tvoří spisovné tvary slov - rozlišuje podstatná jména anstraktní, konkrétní, hromadná, pomnožná a látková - rozlišuje přídavná jména měkká, tvrdá, přivlastňovací - zdůvodní jejich skloňování a stupňování - rozpozná drzhy zájmen a aplikuje znalost mluvnických kategorií při jejich skloňování - správně určuje mluvnické kategorie sloves, rozlišuje slovesný způsob podmiňovací přítomný a minulý	- opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- seznamuje se s různými jazykovými příručkami, používá je a vyhledává v nich	- jazykové příručky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozliší základní a rozvíjející větné členy a jejich druhy - zdůvodní shodu přísudku s podmětem - rozliší větu jednoduchou a souvětí - rozliší větu hlavní a vedlejší	- základní skladební dvojice - shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy (přívlastek, předmět, příslovečné určení místa, času a způsobu)

Český jazyk	6. ročník	
	- porozumí interpunkci v jednoduchých souvětích	- Stručná mluvnice česká - věta jednoduchá a její grafické znázornění - souvětí (určení vět hlavních a vedlejších, grafické znázornění, nejobvyklejší spojovací výrazy) - interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- uvede typy hlásek, rozliší souhlásky znělé a neznělé - učí se spisovně vyslovovat - rozpozná zvukovou a písemnou podobu slov - správně intonuje, frázuje, člení souvislou řeč - rozpozná, kde stojí slovní přízvuk v českém jazyce - rozpozná nesprávnou větnou melodii	- opakování o hláskách (hláska a písmeno) - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- rozliší pojmy mateřský a národní jazyk - rozliší jazyk spisovný a nespisovný - rozlišuje útvary národního jazyka - zařadí slova do jednotlivých vrstev národního jazyka	- mateřský jazyk, rozlišení útvarů národního jazyka - spisovný a nespisovný jazyk - nářečí, slang, argot, obecná čeština
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	- vysvětlí rozdělení jazykovědy na jednotlivé části	- jazykověda a její složky
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- upevňuje jazyková pravidla - zdůvodní pravopis přídavných jmen - zdůvodní shodu přísudku s podmětem - zdůvodní psaní podstatných jmen obecných a vlastních	- pravopisná cvičení - shoda přísudku s podmětem - základy interpunkce - psaní velkých písmen - druhy přídavných jmen, pravopis koncovek a přípon
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednese vhodně literární text - porozumí textu, volně ho reprodukuje - zaznamená hlavní myšlenky textu - vyhledává v textu, cituje	- četba literárních ukázek dle čítanky - četba literárních ukázek, beletrie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozeznává literární druhy - osvojuje si teorii jednoduchých literárních žánrů a rozpoznává je - najde v textu znaky těchto žánrů - seznamuje se s představiteli těchto žánrů v české i světové literatuře	- literatura umělecká a věcná - poezie a próza - pohádka, pověst, bajka a jejich představitelé

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- písemnou (čtenářský deník) či ústní formou zaznamenává hlavní dějovou linii, postavy, myšlenky divadelních, filmových představení a především četby - umělecké dílo interpretuje vlastními slovy a vyjádří osobní názor na něj	- četba literárních ukázek, beletrie - zhlédnutí a návštěva divadelních a filmových představení
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- srovnává literární, divadelní a filmová zpracování a jednoduchým způsobem obhajuje vlastní názor	- četba literárních ukázek, beletrie - zhlédnutí a návštěva divadelních a filmových představení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky	- samostatné nebo skupinové psaní
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovně, v katalozích - hledá na internetu informace týkající se četby a jednotlivých autorů	- exkurze do knihovny - referát z vlastní nebo povinné četby
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- umí vyplnit jednoduché tiskopisy - orientuje se v jednoduchých komunikačních žánrech a při jejich tvorbě používá vhodné jazykové prostředky	- vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázky, podací lístky) - jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, sms) - dopis osobní a úřední
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- správně verbálně komunikuje a používá spisovný jazyk - rozliší nespisovné a spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu a používá je účelně a podřídí jejich užití komunikačnímu záměru	- dopis osobní a úřední - vypravování - popis - slohová cvičení a práce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- rozlišuje osnovu heslovitou, větnou a citátovou - dodržuje časovou posloupnost při vypravování - volí vhodné a výstižné jazykové prostředky - člení text do odstavců, používá přímou a nepřímou řeč - rozlišuje funkce popisu	- osnova - vypravování - popis (druhy a funkce)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- pokouší se vyhledávat a formulovat hlavní myšlenky textu - čte s porozuměním - vytvoří heslovité výpisky z jednoduchého odborného textu	- výtah - výpisky

Český jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Samostatné a skupinové tvořivé psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Skupinové tvořivé psaní		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí vyplnit jednoduché tiskopisy - orientuje se v jednoduchých komunikačních žánrech a při jejich tvorbě používá vhodné jazykové prostředky	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> - vyplní formulář v hotelu

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná význam věcný a mluvnický - analyzuje význam slov, sám vysvětlí původní i přenesený význam slova - rozezná slovo jednoznačné a mnohoznačné - aplikuje rčení na reálné situace - nahrazuje slova synonymy - rozlišuje homonyma, antonyma a uvádí příklady - vyhledává slova citově zabarvená a užívá je ve	- nauka o významu slova (význam věcný a mluvnický) - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo a sousloví, rčení - synonyma, homonyma, antonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy - nauka o tvoření slov - slovní zásoba a její obohacování

Český jazyk	7. ročník	
	vhodných spojeních - vyhledá a vysvětlí odborné názvy a zařadí je do oborů - jejich význam ověřuje ve slovníku SSČ - vysvětlí pojem slovní zásoba - rozlišuje základní způsoby tvoření slov a na základě naučeného sám vysvětluje, jak dané slovo vzniklo - nahrazuje cizí slova českými výrazy	- slovo základové, odvozené, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek - způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- na základě získaných znalostí a dovedností samostatně pracuje s jazykovými příručkami	- tvarosloví, pravopis, význam slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- pozná a určí slovní druhy, umí vyhledat různé slovní druhy v textu - skloňuje zájmeno jenž a správně jej užívá - rozlišuje slovesný rod a převádí slovesa do trpného a činného rodu - zdokonaluje se v určování neohebných slovních druhů - nahrazuje příslovce s opačným významem - využívá příslovečných spřezek - umí stupňovat příslovce a využívá jejich stupňovaných tvarů	- opakování slovních druhů - skloňování zájmena jenž - slovesa a slovesný rod - příslovce, jejich stupňování - příslovečné spřezky - další neohebná slova - předložky, spojky, částice, citoslovce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje věty podle postoje mluvčího, rozpoznává jejich charakteristické prostředky - vyhledává a určuje základní větné členy - rozliší věty dvojčlenné s nevyjádřeným podmětem, větu jednočlennou a větný ekvivalent - rozpoznává rozvíjející větné členy a jejich různé typy - vyhledává a tvoří přístavky - vyhledává a určuje doplněk - definuje pojem podřadné souvětí a poznává ho v textu - nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak - poznává a určuje druhy vedlejších vět	- druhy vět podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty - větné členy základní a rozvíjející - přístavek, doplněk - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- vybaví si naučené, vysvětlí pravopisný jev a uvede správné zdůvodnění	- opakování a procvičování pravopisu (vyjmenovaná slova, psaní i/y v koncovkách podstatných jmen, psaní i/y v koncovkách přídavných jmen, shoda přísudku s

Český jazyk	7. ročník	
		podmětem, psaní velkých písmen)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- interpretuje text - rozliší podstatné a méně důležité sdělení - zaujme vlastní stanovisko a obhájí je na základě citace z textu	- orientace v textu básně, povídky, pověsti
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- analyzuje text - zaznamenává a reprodukuje hlavní myšlenky díla - porovnává způsob zpracování tématu - odlišuje základní a přenesený význam slova: metafora, obrazná pojmenování	- literární teorie - struktura literárního díla - jazyk literárního díla
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- orientuje se v základním členění literárních druhů a žánrů - najde v textu znaky jednotlivých žánrů - seznamuje se s představiteli těchto žánrů v české i světové literatuře - dramatizuje literární text	- poezie, próza, drama - píseň, kronika, legenda, pověst, povídka, pohádka, balada, romance, román - literatura humorná, dobrodružná, historická
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- interpretuje a analyzuje dílo - porovná způsob zpracování tématu - zaujme vlastní stanovisko - komentuje způsob pojetí tématu - reprodukuje slyšený text	- práce s literárním textem - vlastní četba - rozhlasová četba nebo hra
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- samostatně srovná pojetí tématu - uvede rozdíly ve zpracování tématu - podloží svá tvrzení doklady v textu	- vlastní četba - zhlédnutí a návštěva divadelních a filmových představení
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientuje se v knihovně, v katalozích - hledá na internetu informace týkající se četby a jednotlivých autorů	- knihovnicko-bibliografická exkurze - referát z vlastní nebo povinné četby
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- na základě získaných dovedností porovná sdělení a zaujme stanovisko k obsahu sdělení - posoudí objektivnost a subjektivnost	- líčení (subjektivně zabarvený popis)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	- analyzuje text - porovná podstatné a méně důležité informace a vlastními slovy formuluje hlavní myšlenku, kterou dokáže	- popis - líčení - výtah

Český jazyk	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	podložit citací z textu - reprodukuje text podle osnovy - vytváří vlastní text	- vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- tvoří vlastní životopis - sestaví žádost podle předlohy - používá osvojené informace, pracuje s osnovou a na jejím základě sestaví text	- administrativní styl - žádost - životopis
	- vybaví se naučené a vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu - dodržuje zásady koherentnosti - pracuje s osnovou a vytváří vlastní text - vhodně užívá jazykových prostředků vzhledem k záměru	- popis uměleckého díla - popis pracovního postupu - charakteristika - výtah
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Práce s literárním textem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- tvoří vlastní životopis - sestaví žádost podle předlohy - používá osvojené informace, pracuje s osnovou a na jejím základě sestaví text	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - vyplní strukturovaný životopis

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- samostatně získává informace v různých typech slovníků, jazykových příručkách, na internetu	- nauka o slovní zásobě - obohacování slovní zásoby - nauka o tvoření slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- porozumí běžným slovům cizího původu, správně je používá při komunikaci, nahrazuje je slovy domácími	- slova přejatá, výslovnost a pravopis - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- utvrzuje znalosti slovesných mluvnických kategorií - nově rolišuje slovesa dokonavá od nedokonavých - určuje slovesnou třídu a vzor - užívá spisovných slovesných tvarů	- slovesný vid - slovesa dokonavá a nedokonavá, vidové dvojice
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá bezpečněji pravopis - zaznamenává graficky větu jednoduchou - graficky znázorňuje stavbu souvětí - správně užívá spojovací výrazy v souvětí, dodržuje správnou interpunkci v souvětí	- procvičování pravopisných jevů (průběžné) se zaměřením na obtížnější příklady (psaní i/y v koncovkách, psaní předpon s/z/vz a předložek s/se, z/ze, psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně) - znázornění stavby věty jednoduché - znázornění (graf) souvětí podřadného - graf složitějšího souvětí - spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje různé druhy souvětí, věty hlavní a vedlejší - prohlubuje si znalosti o souvětí souřadném a podřadném - rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními a mezi větnými členy	- věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - souvětí souřadné a podřadné - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami - významové poměry mezi větnými členy - jazykové rozbory, složitější souvětí
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- zařadí češtinu mezi slovanské jazyky - rozeznává podoby českého jazyka, vyjadřuje se spisovně - umí vysvětlit pojem jazyková kultura a rozlišuje úroveň jazykového vyjadřování - seznamuje se s jazykovědci	- obecné výklady o českém jazyce, slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- interpretuje a analyzuje dílo - zaujme stanovisko k přečtenému textu - vyjadřuje své pocity z přečteného textu - vybírá si přiměřenou četbu, hodnotí ji - vyjadřuje své hodnocení výkonů spolužáků podle určených kritérií	- vlastní četba - zhlédnutí a návštěva divadelních a filmových představení
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- má přehled o významných představitelích české i světové literatury (časové zařazení, literární směr), autory starověké, středověké literatury až po literaturu romantickou - vlastní četbou si třebí názor na literaturu konzumní a hodnotnou - dokáže je rozlišovat	- vývoj literatury od počátku přes středověkou literaturu až po literaturu romantickou - vlastní četba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozpozná charakteristické rysy literárních žánrů - přiřadí ukázky k jednotlivým žánrům - vyhledá a uvede významné představitele jednotlivých žánrů	- epické žánry - epos, román, kronika, pověst, legenda, sci-fi, fantasy, horor - dramatické žánry - antická tragédie, lidové hry - lyrické žánry - epigram, milostná lyrika, lidová píseň a říkadlo, ohlasová poezie, nonsensová poezie, písňový text - lyricko-epické žánry - balady, romance - publicistické žánry - komiks
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- samostatně srovná pojetí tématu - uvede rozdíly ve zpracování tématu - podloží svá tvrzení doklady v textu	- vlastní četba - zhlédnutí a návštěva divadelních a filmových představení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- rozpozná charakteristické rysy jednotlivých směrů - přiřadí ukázky k jednotlivým směrům - vyhledá a uvede jednotlivé představitele jednotlivých směrů v české i světové literatuře	- vývoj české i světové literatury od počátku přes středověkou literaturu až po literaturu romantickou - realismus v literatuře
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- podává přehledně, pomocí neutrálních jazykových prostředků, poučení o určitém problému nebo jevu	- výklad
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	- osvojuje si vědomosti samostudiem - podtrhávání, výpisky, výtah - vyhledává klíčová slova v textu	- výpisky - výtah - odborný text a práce s ním

Český jazyk	8. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- formuluje hlavní myšlenky textu	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- charakterizuje přehledně literární postavu díla - seznamuje se s postavami významných děl - uvědomuje si krásu kolem sebe - podle svých schopností tvoří odpovídající líčení skutečnosti	- charakteristika literárních postav - subjektivně zabarvený popis (líčení)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- obhazuje svůj názor - prosazuje své postoje v diskuzích - nahlíží na vybranou problematiku z různých úhlů, hledá klady a zápory, řešení - orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu	- úvaha - výklad
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- plynule hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem	- mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- obhazuje svůj názor, prosazuje své postoje v diskuzích - orientuje se ve slohových útvarech v závislosti na cíli a zaměření slovního projevu	- shrnutí o slohu - základní styly, forma projevů, odlišnost mluvených projevů od psaných
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Úvaha		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná stavbu slova - popíše základní způsoby tvoření slov a aplikuje je při tvoření slov - upevňuje si znalosti o možnostech vzniku nových slov	- nauka o tvoření slov - stavba slova - odvozování, skládání, zkracování slov
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladební dvojice - rozlišuje větu hlavní a vedlejší - rozlišuje souvětí souřadné a podřadné - určí druhy vedlejších vět - určí výnamové poměry mezi větami hlavními, vedlejšími a větnými členy - ovládá grafické rozboru věty jednoduché a souvětí - aplikuje vědomosti a ovládá rozbor složitějších souvětí	- stavba věty a souvětí - věta jednoduchá a souvětí - valenční skladba - skladební dvojice - přívlastek, doplněk - věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - výnamové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - slovosled - složitě souvětí
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- prohlubuje již osvojené znalosti a aplikuje je - umí používat vodné jazykové prostředky v různých komunikačních situacích - porozumí prostředkům nejazykové komunikace	- druhy vět podle postoje mluvčího - věta a výpověď - řeč přímá a nepřímá
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- prohlubuje již osvojené učivo, reprodukuje a aplikuje je, zdůvodňuje veškeré pravopisné jevy - ovládá interpunkci ve větě jednoduché a v souvětí - dodržuje normu a kodifikaci jazyka - aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu	- pravopisná cvičení a diktáty - pravopis lexikální, tvaroslovní, skladební
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- upevňuje si již osvojené znalosti a aplikuje je - zaměřuje se na správnou výslovnost a frázování	- zvuková stránka jazyka - hlásky a hláskové skupiny - větný přízvuk, větná melodie
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	- umí používat jazyk jako dorozumivací prostředek - rozlišuje jazyk spisovný, nářečí a obecnou češtinu a	- obecné výklady o jazyce - projev mluvený a psaný, řeč

Český jazyk	9. ročník	
	dokáže zdůvodnit jejich použití	- spisovný a nespisovný projev - útvary českého jazyka - jazyková kultura - nauka o slovní zásobě
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- upevňuje a prohlubuje již osvojené učivo - třídí slovní druhy - dokáže vytvořit spisovné tvary slov a používá je v mluveném i psaném projevu	- slovní druhy ohebné a neohebné
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- vyjmenuje a definuje základní literární směry, uvede jejich významné představitele a jejich díla - porovná autory v rámci jednotlivých směrů	- česká a světová novověká literatura
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- vyjmenuje a definuje jednotlivé literární druhy a žánry, uvede příklady, analyzuje ukázky	- literární druhy a žánry - literární pojmy
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- na základě osvojených znalostí literární teorie a vlastní četby analyzuje text, hodnotí jej, kritizuje a posoudí jeho hodnotu, porovná s jiným textem	- vlastní četba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vytvoří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky	- tvůrčí psaní
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- analyzuje text - roztřídí získané informace na podstatné a okrajové - seřadí podstatné informace podle důležitosti, porovná informace	- výklad
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- analyzuje text - posoudí subjektivní a objektivní přístup autora a hodnotí jej - provede kritiku - uplatňuje vlastní názory a stanoviska ve vlastním textu	- úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- analyzuje text - na základě osvojených znalostí o slohových postupech a útvarech rozliší jednotlivé publicistické útvary - zhodnotí předkládané informace, posoudí objektivnost	- publicistické útvary, fejeton

Český jazyk	9. ročník	
	daných informací - provede kritiku	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- na základě již získaných komunikačních dovedností a znalostí slohových postupů a útvarů formuluje vlastní myšlenky a názory v souladu s danou komunikační situací, vybírá a používá vhodné jazykové prostředky pro tuto situaci - tvoří vlastní text	- proslov - diskuse - otevřený dopis - vypravování - popis - charakteristika
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- na základě osvojených zásad komunikace se zapojuje do diskuse - formuluje vlastní myšlenky a názory, prezentuje je - hodnotí argumenty oponenta, porovnává je se svými, reaguje na ně	- diskuse - dialog
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vyjmenuje a definuje jednotlivé slohové postupy a útvary - na základě osvojených znalostí a dovedností vytvoří vlastní text	- slohové útvary dle výběru žáků
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- v mluveném projevu užívá cerbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	- mluvený projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Publicistické útvary, fejeton		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Úvaha		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Diskuse, dialog		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Mediální sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- v mluveném projevu užívá cerbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> - prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	I. stupeň Cizí jazyk je vyučován od 1. do 5. ročníku jako samostatný předmět v níže uvedené časové dotaci. Při počtu žáků ve třídě větším než 24 jsou žáci rozděleni do skupin . Výuka probíhá ve specializovaných učebnách, popř. v kmenových třídách. Všechny jsou vybaveny moderními technologiemi. Předmět Anglický jazyk je úzce spjat se všemi ostatními předměty vyučovanými na 1. stupni ZŠ. Vzdělávání v předmětu anglický jazyk – 1. stupeň - cizí jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace - cílem výuky je především nácvik, rozvoj a podpora komunikačních kompetencí - obsahovou náplní je nácvik řečových dovedností receptivních, produktivních i interaktivních - při rozvíjení těchto dovedností je využívána slovní zásoba tematických okruhů a komunikačních situací v rozsahu učiva jednotlivých ročníků - obsah předmětu zohledňuje zájmy, nadání žáků i potřeby pro praktický život - nácvik porozumění čtenému i mluvenému - slyšenému textu - nácvik psaných forem jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	- učitel upevňuje řečové dovednosti stejnoměrným a integrovaným střídáním cvičení na poslech, mluvení, čtení a psaní II. stupeň Anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět od 6. ročníku po třech hodinách týdně. Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávacího oboru RVP ZV Cizí jazyk. Naším cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Časová dotace: Ročník 1. 2. 3. 4. 5. Počet hodin 2 2 3 3 3 Formy realizace a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - žáci využívají učebnice a pracovní sešity, které odpovídají výše uvedené časové dotaci - výuka se realizuje formou výkladu s motivačními prvky, poslechem, praktickým procvičováním, krátkodobými projekty - často jsou využívány písně, říkanky, hry, obrazový materiál, párová práce, skupinová práce, méně samostatná práce - využívá se mezipředmětových témat k zobrazení vztahů mezi skutečnostmi - učebnice nabízí cvičení a aktivity k zaznamenání dílčího pokroku ve znalostech a řečových schopnostech žáka II. stupeň Časová dotace: Ročník 6. 7. 8. 9. Počet hodin 3 3 3 3 <i>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i> - frontální výuka je spojená pouze s výkladem nové látky - skupinová práce a práce ve dvojicích - situační rozhovory - dramatizace - samostatná práce vedoucí k získání informací z autentických materiálů (poslech, čtení) v rámci CLIL (Content and Language Integrated Learning) - hry, soutěže

Název předmětu	Anglický jazyk
	- domácí četba - využití moderních technologií (internet, IWB) - výukové programy na internetových stránkách British Council, BBC, OU Press - projekty - olympiády - výjezdy do Velké Británie - návštěva anglického divadla - vlastní vyhodnocení výsledků a pokroků v dosahování daných jazykových dovedností ze strany žáků V ýuka probíhá ve skupinách v rámci jednoho ročníku. Rozdělení žáků se odvíjí od počtu žáků v daném ročníku. Při vyšším počtu se žáci na výuku anglického jazyka rozdělují do několika skupin, v případě nižšího počtu žáků výuka probíhá v rámci celé třídy, buď v kmenových třídách vybavených interaktivními tabulemi, nebo v počítačové učebně. Počet žáků ve skupině není nikdy vyšší než 24. Výuka anglického jazyka je úzce propojena stěměř všemi předměty z ostatních vzdělávacích oblastí. Na druhém stupni se častovyučuje anglický jazyk na pozadí českého jazyka. Při výuce je výrazné propojení s předměty oblasti Člověk a svět práce a Umění a kultura.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň Žák • opravuje zpřeházený text a doplňuje ho do bublin a rozvíjí se tak syntetické dovednosti • staví věty ze slovních cihel a rozvíjí tak chápání principů výstavby syntaktických celků • posiluje chápání a osvojování si použití přízvuku a intonace • osvojuje si písemné vyjadřování
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Žák • předvídá děj příběhů na základě doprovodní ilustrace či zvukové nahrávky • realizuje své zájmy na tematických cvičeních využitím svých znalostí a dovedností • odhaduje význam sdělení z vizuálních podnětů a využívá zároveň dovednosti, které získal v jiných

Název předmětu	Anglický jazyk
	předmětech třídí informace, řeší hádanky, vybírá informace, aplikuje znalosti a rozvíjí tak svou schopnost logicky uvažovat
	Kompetence komunikativní: I. stupeň Žák - upevňuje fonetickou, ortografickou a lingvistickou stránku jazyka, používá ucelené části jazyka v písničkách, básničkách a říkadlech - komunikuje nejprve ústně a později písemnou formou nejdříve v jednoduchých větách, pak v souvětích a odstavcích, vždy podle vzoru - seznamuje se s takovou slovní zásobou a jazykovými strukturami, které mu umožní brzkou jednoduchou konverzaci s užitím standardních frází - dramatizuje příběhy z učebnice a zdokonaluje tak svou schopnost komunikace s ostatními
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň Žák - komunikuje a spolupracuje ve dvojici a ve skupině se svými spolužáky - pracuje v týmu a přejímá zodpovědnost za vlastní učení a celkový výsledek práce skupiny - pracuje ve skupině se spolužáky různé jazykové úrovně a učí se dělit si práci podle schopností každého jednotlivce
	Kompetence občanské: I. stupeň Žák - vyjadřuje vlastní pocity a uspokojení z vlastní práce - dle vlastních zájmů a potřeb si vybírá doplňující aktivity
	Kompetence pracovní: I. stupeň Žák - osvojuje si různé techniky čtení - vyjadřuje se také pohybem a mimikou při zpívání písní, hraní her a dramatizaci příběhů

Název předmětu	Anglický jazyk
	pracuje s krátkými texty, které kopírují texty každodenního života
	Kompetence digitální: Žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít - samostatně rozhoduje, které technologie použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- stručně pozdraví a rozloučí se	Zdvořilostní obraty - pozdrav Hello - rozloučení Goodbye - představování I'm ...
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- jednoduchým způsobem se představí	Zdvořilostní obraty - pozdrav Hello - rozloučení Goodbye - představování I'm ...
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- používá sloveso to be v 1. os. j. č.	Sloveso to be
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v poslechovém textu rozliší základní školní pomůcky	Škola - základní školní pomůcky - What's this? - How many ...?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje běžné školní pomůcky	Škola - základní školní pomůcky - What's this? - How many ...?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí otázce What's this? a odpovídá na ni celou větou	Škola - základní školní pomůcky - What's this? - How many ...?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí otázce How many a odpovídá na ni číslovkou	Škola - základní školní pomůcky - What's this? - How many ...?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá sloveso to be ve tvaru it is	Sloveso to be
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznamuje se s používáním neurčitého členu "a" před podstatným jménem	Členy ve větě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- počítá do 10	Číslovky

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v poslechovém textu rozliší číselné údaje	Číslovky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje běžné hračky	Můj svět - hračky - barvy - What colour ...? - základní rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí pokynům spojeným s používáním hraček	Můj svět - hračky - barvy - What colour ...? - základní rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- pojmenuje a rozliší základní barvy	Můj svět - hračky - barvy - What colour ...? - základní rodina
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí otázce What colour ...? a reaguje na ni celou větou	Můj svět - hračky - barvy - What colour ...? - základní rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- podle poslechového textu vybarví obrázek	Můj svět - hračky - barvy - What colour ...? - základní rodina Příroda - domácí mazlíčkové - prostředí, kde zvířátka žijí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	- pojmenuje členy základní rodiny	Můj svět

Anglický jazyk	1. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		- hračky - barvy - What colour ...? - základní rodina
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v poslechovém textu rozlišuje základní členy rodiny	Můj svět - hračky - barvy - What colour ...? - základní rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje základní oblečení	Popis osoby - základní oblečení - rozkazovací způsob sloves put on/take off - Where is ...? - spojení přídavného (barva) + podstatného jména
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí pokynům spojeným s výrazy put on/take off a reaguje na ně	Popis osoby - základní oblečení - rozkazovací způsob sloves put on/take off - Where is ...? - spojení přídavného (barva) + podstatného jména
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí otázce Where is a ... a reaguje na ni	Popis osoby - základní oblečení - rozkazovací způsob sloves put on/take off - Where is ...? - spojení přídavného (barva) + podstatného jména
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozlišuje jednoduché otázky týkající se předmětů v jeho bezprostředním okolí (What is ... What colour is ... How many ...) a reaguje na ně	Popis osoby - základní oblečení - rozkazovací způsob sloves put on/take off - Where is ...? - spojení přídavného (barva) + podstatného jména
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- podle poslechového textu vybarví obrázek osoby	Popis osoby - základní oblečení - rozkazovací způsob sloves put on/take off - Where is ...? - spojení přídavného (barva) + podstatného jména

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznamuje se s používáním neurčitého členu "a" ve spojení přídavného a podstatného jména	Členy ve větě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje předměty a jídla spojená s oslavou narozenin	Stravování - oslava narozenin, dárky a jídlo - rozkazovací způsob, pohybové aktivity - How old are you?
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v poslechovém textu rozlišují slova spojená s oslavou narozenin	Stravování - oslava narozenin, dárky a jídlo - rozkazovací způsob, pohybové aktivity - How old are you?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- vytvoří jednoduché přání k narozeninám	Stravování - oslava narozenin, dárky a jídlo - rozkazovací způsob, pohybové aktivity - How old are you?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí otázce How old are you? a reaguje na ni celou větou	Stravování - oslava narozenin, dárky a jídlo - rozkazovací způsob, pohybové aktivity - How old are you?
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pokynům spojeným s pohybovými aktivitami a reaguje na ně	Stravování - oslava narozenin, dárky a jídlo - rozkazovací způsob, pohybové aktivity - How old are you?
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální a textovou oporou rozumí jednoduchým otázkám s použitím slovesa být a reaguje na ně tvary I am/It is	Sloveso to be
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s vizuální oporou jednoduchým způsobem oznámí jaké dárečky má	Sloveso have got
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na jednoduché otázky slovy Yes, No	Sloveso have got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje běžné hygienické potřeby	Každodenní aktivity - základní hygienické potřeby a návyky - Where are you? Here I am.

Anglický jazyk	1. ročník	
		- rozkazovací způsob
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- reaguje na základní pokyny spojené s hygienickými návyky	Každodenní aktivity - základní hygienické potřeby a návyky - Where are you? Here I am. - rozkazovací způsob
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zeptá se kamaráda kde je a na stejnou otázku reaguje slovy Here I am.	Každodenní aktivity - základní hygienické potřeby a návyky - Where are you? Here I am. - rozkazovací způsob
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí pokynům používaných při běžných činnostech ve třídě	Každodenní aktivity - základní hygienické potřeby a návyky - Where are you? Here I am. - rozkazovací způsob
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje základní části těla	Popis osoby - základní části těla
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozliší v poslechovém textu jednotlivé části těla	Popis osoby - základní části těla
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje domácí mazlíčky	Příroda - domácí mazlíčkové - prostředí, kde zvířátka žijí
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozliší v poslechovém textu názvy mazlíčků	Příroda - domácí mazlíčkové - prostředí, kde zvířátka žijí
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- přiřadí zvířátka do prostředí, ve kterém žijí	Příroda - domácí mazlíčkové - prostředí, kde zvířátka žijí
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s vizuální oporou sdělí jaké zvířátka má rád	Sloveso to like
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- rozumí otázkám, která zvířátka má rád a reaguje na ně slovy Yes nebo No	Sloveso to like

Anglický jazyk	1. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá předložky on, in v jednoduché odpovědi na otázky kde se co nachází	Předložky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí poslechovému textu a umístí předměty, kde se nachází	Předložky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí a reaguje na otázky What's this? What colour is ...? Where is ...? How old are you ...? Where are you?	Wh - otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdvořilostní obraty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Každodenní aktivity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- stručně pozdraví a rozloučí se	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> - interpretuje základní pravidla komunikace - pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva
- pojmenuje základní části těla	-->	Prvouka -> 3. ročník -> - zná lidské tělo a jeho části (kostra, svaly, ...) - pečuje o své zdraví, chrání si ho, dodržuje základní hygienické návyky - zná správnou životosprávu - popisuje růst a vývoj člověka
- počítá do 10	<--	Matematika -> 1. ročník -> - přečte a zapíše čísla 0 - 20 - rozlišuje číslice tiskací a psací - porovnává čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- pojmenuje členy základní rodiny	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc, ... apod.) - umí vyprávět o svém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		domově, bydliště a okolí - popíše role členů rodiny, jejich práva a povinnosti - dodržuje pravidla slušného chování - pozná vlastnosti lidí - osvojuje si chování k ostatním žákům
- v poslechovém textu rozlišuje základní členy rodiny	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc, ... apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydliště a okolí - popíše role členů rodiny, jejich práva a povinnosti - dodržuje pravidla slušného chování - pozná vlastnosti lidí - osvojuje si chování k ostatním žákům
- reaguje na základní pokyny spojené s hygienickými návyky	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - upevňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - umí pojmenovat části lidského těla - pečuje o své zdraví, chrání ho, dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se s životosprávou - umí názvy běžných onemocnění, ví co dělat v případě úrazu, nemoci

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá základní zdvořilostní obraty	Zdvořilostní obraty - pozdravy - rozloučení - představování - hláskování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	- vyjmenuje písmenka anglické abecedy	Zdvořilostní obraty

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		- pozdravy - rozloučení - představování - hláskování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje zvířata v zoo, používá neurčitý člen	Příroda - zvířata v zoo - slovesa označující schopnosti zvířat (run, climb, Fly, see)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova	Příroda - zvířata v zoo - slovesa označující schopnosti zvířat (run, climb, Fly, see) Škola - školní pomůcky - barvy - how many + množné číslo Stravování - názvy potravin - spojení made from
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí poslechovému textu o schopnostech zvířat	Příroda - zvířata v zoo - slovesa označující schopnosti zvířat (run, climb, Fly, see)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí, co zvířátko umí	Příroda - zvířata v zoo - slovesa označující schopnosti zvířat (run, climb, Fly, see)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s vizuální oporou používá neurčitý člen u podstatných jmen	Členy ve větě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s vizuální a textovou oporou používá sloveso can v jednoduché otázce a oznamovací větě, týkající se schopnosti zvířat	Sloveso can
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	- užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu	Škola

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	školních pomůcek s odpovídajícím neurčitým členem	- školní pomůcky - barvy - how many + množné číslo
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova na základě textové a vizuální předlohy	Škola - školní pomůcky - barvy - how many + množné číslo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zeptá se na množství s vyjádřením počítatelných podstatných jmen a na stejnou otázku odpoví	Škola - školní pomůcky - barvy - how many + množné číslo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- začíná rozlišovat používání neurčitého členu a/an	Členy ve větě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s vizuální oporou rozlišuje jednotné a množné číslo	Podstatná jména
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje základní potraviny	Stravování - názvy potravin - spojení made from
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v poslechovém textu rozliší názvy základních potravin	Stravování - názvy potravin - spojení made from
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému textu, z čeho se získávají běžné potraviny	Stravování - názvy potravin - spojení made from
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- jednoduchým způsobem sdělí co rád pije a jí	Stravování - názvy potravin - spojení made from
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- porozumí otázkám spolužáka co rád jí a pije a na stejné otázky odpoví	Stravování - názvy potravin - spojení made from
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- na základě textové a vizuální předlohy píše krátké věty	Stravování - názvy potravin

Anglický jazyk	2. ročník	
		- spojení made from Můj svět - místnosti v domě Where is ...? - popis obrázku, používání předložek in, on, on the left, on the right
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí smyslu jednoduchých vět o oblíbených potravinách	Stravování - názvy potravin - spojení made from
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá sloveso like v jednoduché otázce, záporné a kladné větě, týkající se potravin, které má nebo nemá rád	Sloveso to like
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k popisu vzhledu	Popis osoby - ustálená spojení při popisu vzhledu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s vizuální a textovou oporou popíše v základních rysech svůj vzhled	Popis osoby - ustálená spojení při popisu vzhledu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí stručně činnost šesti smyslů	Popis osoby - ustálená spojení při popisu vzhledu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá sloveso can se slovesy označujícími smyslové vjemy can see, can hear, can taste, can smell, can touch	Sloveso can
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty	Můj svět - místnosti v domě Where is ...? - popis obrázku, používání předložek in, on, on the left, on the right
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje místnosti v domě	Můj svět - místnosti v domě Where is ...? - popis obrázku, používání předložek in, on, on the left, on the right
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- užívá předložky při popisu umístění	Můj svět - místnosti v domě Where is ...?

Anglický jazyk	2. ročník	
		- popis obrázku, používání předložek in, on, on the left, on the right
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví	Můj svět - místnosti v domě Where is ...? - popis obrázku, používání předložek in, on, on the left, on the right
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá sloveso to be v otázce Where is ...? a v kladné oznamovací větě It's ... ve spojení s předložkami in, on, on the left, on the right	Sloveso to be
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá předložky in, on, on the left, on the right	Předložky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- porozumí smyslu jednoduchých vět popisujících člověka	Popis osoby - názvy oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné typy oblečení	Popis osoby - názvy oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí, co má právě na sobě	Popis osoby - názvy oblečení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- s textovou oporou se zeptá spolužáka, co má na sobě	Popis osoby - názvy oblečení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí otázce What are you wearing today? a reaguje na ni	Popis osoby - názvy oblečení
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- utvoří kladnou oznamovací větu a používá ji (I am wearing)	Přítomný čas průběhový
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí otázce What are you wearing? a reaguje na ni	Přítomný čas průběhový
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje velmi stručně aktuální stav počasí	Počasí - stavy počasí (sunny, rainy, snowy, windy)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	- rozumí popisu stavu počasí	Počasí

Anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		- stavy počasí (sunny, rainy, snowy, windy)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- na základě vizuální opory pojmenuje jednotlivé volno časové aktivity a předměty s nimi spojené	Každodenní aktivity - základní volno časové aktivity a předměty s nimi spojené
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- uvede, jakou sportovní činnost právě dělá	Každodenní aktivity - základní volno časové aktivity a předměty s nimi spojené
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- s vizuální oporou rozumí poslechovému textu popisujícímu právě probíhající aktivity	Každodenní aktivity - základní volno časové aktivity a předměty s nimi spojené
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá tvary sleeves playing, riding, swimming, skipping, jumping, running, hopping při popisu právě probíhajících aktivit	Přítomný čas průběhový
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- v psaném textu rozliší základní předměty spojené s oslavou Vánoc a Velikonoc	Svátky - Vánoce, Velikonoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje svátky a základní předměty s nimi spojené	Svátky - Vánoce, Velikonoce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Každodenní aktivity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Vánoce, Velikonoce, Svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdvořilostní obraty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pozdraví, uvede své jméno a zeptá se kamaráda, jak se mu daří	Zdvořilostní obraty Rozšířená slovní zásoba - What's your name? My name's... - How are you? I'm fine, thank you. - See you.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozloučí se a používá výraz See you	Zdvořilostní obraty Rozšířená slovní zásoba - What's your name? My name's... - How are you? I'm fine, thank you. - See you.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozlišuje a odpovídá na otázky Who is ...? What is ...?	Můj svět - představování rozšířené rodiny a kamarádů This is/These are - rozlišení Who/What
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- na základě textové a vizuální předlohy rozlišuje zájmena he/she, his/her při představování členů rozšířené rodiny	Můj svět - představování rozšířené rodiny a kamarádů This is/These are - rozlišení Who/What
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s oporou používá osobní a přivlastňovací zájmena he/she, his/her při představování členů rodiny	Zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s vizuální a textovou oporou používá ukazovací zájmena This/These	Zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s vizuální a textovou oporou používá This is, These are	Sloveso to be

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- v rozhovoru s kamarádem pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole a na totéž se zeptá	Škola - školní pomůcky - rozšířená škála barev - Can I borrow ...? Here you are. - Where are you from? I'm from ... (ve všech osobách) - hudební nástroje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- při projevu používá všechny tvary slovesa to be a osobních zájmen	Škola - školní pomůcky - rozšířená škála barev - Can I borrow ...? Here you are. - Where are you from? I'm from ... (ve všech osobách) - hudební nástroje
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše názvy základních školních pomůcek	Škola - školní pomůcky - rozšířená škála barev - Can I borrow ...? Here you are. - Where are you from? I'm from ... (ve všech osobách) - hudební nástroje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zdvořile požádá kamaráda o půjčení předmětu a na podobné požádání zdvořile reaguje	Škola - školní pomůcky - rozšířená škála barev - Can I borrow ...? Here you are. - Where are you from? I'm from ... (ve všech osobách) - hudební nástroje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje základní hudební nástroje	Škola - školní pomůcky - rozšířená škála barev - Can I borrow ...? Here you are. - Where are you from? I'm from ... (ve všech osobách) - hudební nástroje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pohovoří o svých dovednostech v oblasti hudby	Škola - školní pomůcky - rozšířená škála barev - Can I borrow ...? Here you are.

Anglický jazyk	3. ročník	
		- Where are you from? I'm from ... (ve všech osobách) - hudební nástroje
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mailu od kamaráda	Škola - školní pomůcky - rozšířená škála barev - Can I borrow ...? Here you are. - Where are you from? I'm from ... (ve všech osobách) - hudební nástroje Stravování - ovoce - nakupování - How much is ...? How much are ...? - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - sloveso like v kladné, záporné větě a otázce Můj svět - představování rozšířené rodiny a kamarádů This is/These are - rozlišení Who/What Můj svět - běžné hračky a hry - rozkazovací způsob Let's play, Let's fly ... Každodenní aktivity - volno časové aktivity - sportovní potřeby - rozkazovací způsob - kladný i záporný tvar (pokyny při sportovních aktivitách)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s vizuální a textovou oporou představí blízké osoby pomocí vazby this is/these are	Můj svět - představování rozšířené rodiny a kamarádů This is/These are - rozlišení Who/What
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše e-mail, ve kterém se představí, napíše kolem je mu let, jaké aktivity ovládá a na totéž se zeptá	Škola - školní pomůcky - rozšířená škála barev

Anglický jazyk	3. ročník	
		- Can I borrow ...? Here you are. - Where are you from? I'm from ... (ve všech osobách) - hudební nástroje
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá číslovky 1 - 10 při vyjádření telefonního čísla	Číslovky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše číslovky 1 - 10	Číslovky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s oporou používá všechna osobní zájmena	Zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s oporou tvoří tvary slovesa to be v různých osobách, v kladném i záporném tvaru	Sloveso to be
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- bez opory používá sloveso can v otázce, a na totéž reaguje krátkou odpovědí Yes, I can nebo No, I can't	Sloveso can
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu krátkého mluveného textu	Můj svět - běžné hračky a hry - rozkazovací způsob Let's play, Let's fly ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje běžné hračky a hry	Můj svět - běžné hračky a hry - rozkazovací způsob Let's play, Let's fly ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje aktivity spojené s používáním hraček a pozve kamaráda ke hře	Můj svět - běžné hračky a hry - rozkazovací způsob Let's play, Let's fly ...
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- představí svoji oblíbenou hračku	Můj svět - běžné hračky a hry - rozkazovací způsob Let's play, Let's fly ...
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí základním pokynům spojením s pohybovými aktivitami a reaguje na ně	Můj svět - běžné hračky a hry - rozkazovací způsob Let's play, Let's fly ...
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- na základě textové a vizuální předlohy napíše e-mail kamarádovi o své oblíbené hračce a tom, co dokáže a na totéž se zeptá	Můj svět - běžné hračky a hry - rozkazovací způsob Let's play, Let's fly ...

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje a zapíše základní druhy ovoce	Stravování - ovoce - nakupování - How much is ...? How much are ...? - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - sloveso like v kladné, záporné větě a otázce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- požádá v obchodě o běžné ovoce a pamlsky	Stravování - ovoce - nakupování - How much is ...? How much are ...? - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - sloveso like v kladné, záporné větě a otázce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí, jaké ovoce má a nemá rád a zeptá se na totéž kamaráda	Stravování - ovoce - nakupování - How much is ...? How much are ...? - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - sloveso like v kladné, záporné větě a otázce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zeptá se na cenu zboží a na stejnou otázku s oporou odpoví	Stravování - ovoce - nakupování - How much is ...? How much are ...? - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - sloveso like v kladné, záporné větě a otázce
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše e-mail kamarádovi o jídlech, které má a nemá rád	Stravování - ovoce - nakupování - How much is ...? How much are ...? - pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen - sloveso like v kladné, záporné větě a otázce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá neurčitý člen a/an s podstatnými jmény	Členy ve větě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- tvoří množné číslo pravidelných podstatných jmen	Podstatná jména

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá sloveso like v otázce a na totéž odpovídá krátkou odpovědí Yes, I do nebo No, I don't	Sloveso to like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- s vizuální oporou pojmenuje části lidského těla	Popis osoby - části lidského těla - pohybové aktivity s nimi spojené
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje pohybové aktivity s nimi spojené	Popis osoby - části lidského těla - pohybové aktivity s nimi spojené
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- bez opory popíše svůj vzhled	Popis osoby - části lidského těla - pohybové aktivity s nimi spojené
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá sloveso have got při popisu svého vzhledu	Sloveso have got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- tvoří otázku se slovesem have got a na totéž reaguje krátkou odpovědí Yes, I have nebo No, I haven't	Sloveso have got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje základní sportovní potřeby	Každodenní aktivity - volno časové aktivity - sportovní potřeby - rozkazovací způsob - kladný i záporný tvar (pokyny při sportovních aktivitách)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- sdělí, které běžné sportovní předměty vlastní a zeptá se na totéž kamaráda	Každodenní aktivity - volno časové aktivity - sportovní potřeby - rozkazovací způsob - kladný i záporný tvar (pokyny při sportovních aktivitách)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí pokynům při pohybových aktivitách a reaguje na ně	Každodenní aktivity - volno časové aktivity - sportovní potřeby - rozkazovací způsob - kladný i záporný tvar (pokyny při sportovních aktivitách)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- na základě textové a vizuální předlohy napíše e-mail kamarádovi o tom, kde si rád hraje a jaké hračky nebo sportovní potřeby má nebo nemá	Každodenní aktivity - volno časové aktivity - sportovní potřeby

Anglický jazyk	3. ročník	
		- rozkazovací způsob - kladný i záporný tvar (pokyny při sportovních aktivitách)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá číselné údaje 1 - 20 v mluveném projevu	Číslovky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí číselným údajům v poslechovém textu	Číslovky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše číslovky 1 - 20	Číslovky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- pojmenuje základní zařízení domu s neurčitým členem a popíše jeho rozmístění	Můj svět - základní zařízení domu - místnosti v domě - popis místnosti s použitím vazby There is/There are - předložky on, in, under
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- popíše umístění běžných předmětů v místnosti, používá předložky (on the left, on the right) on, in, under a určitý člen	Můj svět - základní zařízení domu - místnosti v domě - popis místnosti s použitím vazby There is/There are - předložky on, in, under
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému popisu místnosti	Můj svět - základní zařízení domu - místnosti v domě - popis místnosti s použitím vazby There is/There are - předložky on, in, under
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše krátké věty o rozmístění nábytku na základě vizuální a textové předlohy, používá určitý člen the	Můj svět - základní zařízení domu - místnosti v domě - popis místnosti s použitím vazby There is/There are - předložky on, in, under
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	- rozumí e-mailu od kamaráda	Můj svět - základní zařízení domu - místnosti v domě

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		- popis místnosti s použitím vazby There is/There are - předložky on, in, under
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- s textovou oporou napíše e-mail kamarádovi o oblíbeném pokoji, popíše rozmístění nábytku s použitím vazby There is/There are	Můj svět - základní zařízení domu - místnosti v domě - popis místnosti s použitím vazby There is/There are - předložky on, in, under
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- popisuje obrázek a používá bez opory neurčitý člen a/an	Členy ve větě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- seznamuje se s používáním určitého členu "the" podstatným jménem	Členy ve větě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- používá předložky (on the left, on the right) on, in, under při popisu místnosti	Předložky
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí otázkám What's your name? How are you? Who is ...? What is ...? Where ... from? How much ...? Where is/are ...? What are you wearing? a reaguje na ně	Wh- otázky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- napíše přání kamarádovi	Svátky Vánoce, Velikonoce, Halloween
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Svátky, Vánoce, Velikonoce, Halloween		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Volnočasové aktivity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pojmenuje základní hudební nástroje	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu písně - pozná a rozlišuje hudební nástroje - odpovídá na rytmickou otázku - odpovídá jako ozvěna - dle svých dispozic vytleská rytmus podle říkadel a písní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- napíše číselky 1 - 10	<--	Matematika -> 1. ročník -> - přečte a napíše čísla 0 - 20 - rozlišuje číselnice tiskací a psací - porovnává čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- pojmenuje a napíše základní druhy ovoce	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - zahrada, les, pole, louka, potok, apod - pozná, rozřídí ovoce a zeleninu - rozliší užitková zvířata jejich mláďata
- napíše číselky 1 - 20	<--	Matematika -> 1. ročník -> - přečte a napíše čísla 0 - 20 - rozlišuje číselnice tiskací a psací - porovnává čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- pozdraví a poděkuje, odpovídá na základní osobní otázky a sám je tvoří	Každodenní obraty - How are you? - How is ...? - základní osobní otázky na jméno, věk a zemi původu - hláskování - ukazovací zájmena this/these, množné číslo podstatných jmen, sloveso to be v jednotném a množném čísle
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se jak se daří dalšímu kamarádovi nebo členům jeho rodiny, používá osobní zájmena	Každodenní obraty - How are you? - How is ...?

Anglický jazyk	4. ročník	
		- základní osobní otázky na jméno, věk a zemi původu - hláskování - ukazovací zájmena this/these, množné číslo podstatných jmen, sloveso to be v jednotném a množném čísle
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyhláskuje jména blízkých osob	Každodenní obraty - How are you? - How is ...? - základní osobní otázky na jméno, věk a zemi původu - hláskování - ukazovací zájmena this/these, množné číslo podstatných jmen, sloveso to be v jednotném a množném čísle
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na pojmenování předmětů v angličtině, používá ukazovací zájmena this/these, rozlišuje používání is/are	Každodenní obraty - How are you? - How is ...? - základní osobní otázky na jméno, věk a zemi původu - hláskování - ukazovací zájmena this/these, množné číslo podstatných jmen, sloveso to be v jednotném a množném čísle
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- bez opory používá ukazovací zájmena this/these, rozlišuje používání is/are	Zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- bez opory používá osobní zájmena	Zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- bez opory používá jednotné a množné číslo	Sloveso to be
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá správné tvary množných čísel	Podstatná jména

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí poslechovému textu popisujícímu vzhled postav a v poslechu je rozliší	Popis osoby - vnější vzhled osoby
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- při popisu používá přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří	Popis osoby - vnější vzhled osoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- s vizuální a textovou oporou popíše vzhled blízké osoby, rozlišuje is/has got	Popis osoby - vnější vzhled osoby
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí e-mailu od kamaráda	Popis osoby - vnější vzhled osoby
		Popis osoby - vzhled a oblečení - Whose ...?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše e-mail kamarádovi, ve kterém představí a popíše vzhled blízké osoby	Popis osoby - vnější vzhled osoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- používá přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří	Přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s vizuální a textovou oporou rozlišuje používání is/has got	Sloveso to be a have got
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- v poslechovém textu rozliší podle popisu vzhledu a oblečení jednotlivých postav	Popis osoby - vzhled a oblečení - Whose ...?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž kamaráda	Popis osoby - vzhled a oblečení

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		- Whose ...?
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- textovou oporou rozlišuje používání neurčitého členu pouze v jednotném čísle	Popis osoby - vzhled a oblečení - Whose ...?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zeptá se na majitele konkrétního oblečení a na stejnou otázku odpoví	Popis osoby - vzhled a oblečení - Whose ...?
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše e-mail kamarádovi, o svém oblíbeném oblečení	Popis osoby - vzhled a oblečení - Whose ...?
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- tvoří otázku v přítomném čase průběhovém (What are you wearing ...) a na stejnou otázku odpovídá	Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- pomocí přivlastňovacího pádu podst. jm. reaguje na otázku Whose	Zájmena
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- používá přivlastňovací pád podstatných jmen	Podstatná jména
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- s oporou odlišuje používání neurčitého členu pouze v jednotném čísle	Členy ve větě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje členy rozšířené rodiny	Můj svět - představení rozšířené rodiny a kamarádů - osobní a přivlastňovací zájmena - rozlišení Who/What - live/lives - 1 - 100
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- rozlišuje otázky Who is/What is a správně na ně odpovídá	Můj svět - představení rozšířené rodiny a kamarádů - osobní a přivlastňovací zájmena - rozlišení Who/What

Anglický jazyk	4. ročník	
		- live/lives - 1 - 100
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- rozumí základním osobním otázkám na jméno a věk rodinných příslušníků a odpoví na ně	Můj svět - představení rozšířené rodiny a kamarádů - osobní a přivlastňovací zájmena - rozlišení Who/What - live/lives - 1 - 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s vizuální a textovou oporou představí jednotlivé členy rodiny, používá vhodná zájmena	Můj svět - představení rozšířené rodiny a kamarádů - osobní a přivlastňovací zájmena - rozlišení Who/What - live/lives - 1 - 100
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí jednoduchému psanému textu o životě příbuzných a vyhledá v něm potřebné informace	Můj svět - představení rozšířené rodiny a kamarádů - osobní a přivlastňovací zájmena - rozlišení Who/What - live/lives - 1 - 100
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše krátký text, ve kterém představí své příbuzné a napíše, kde bydlí	Můj svět - představení rozšířené rodiny a kamarádů - osobní a přivlastňovací zájmena - rozlišení Who/What - live/lives - 1 - 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá vhodná osobní a s oporou přivlastňovací zájmena	Zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- v psané i mluvené podobě používá číslovky 1 - 100	Číslovky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých		

Anglický jazyk	4. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozliší číselné údaje v poslechovém textu	Číslovky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozlišuje používání slovesa live v 1. i 3. osobě jednotného čísla	Sloveso to live
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- používá sloveso can v otázce, kladné i záporné oznamovací větě	Sloveso can
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje běžná jídla	Stravování - nákup běžných potravin - názvy jídel - have got + some/any - určování času - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád - objednání jídla v restauraci - zdvořilé poděkování a odmítnutí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše jednoduchými větami své stravovací návyky během dne	Stravování - nákup běžných potravin - názvy jídel - have got + some/any - určování času - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád - objednání jídla v restauraci - zdvořilé poděkování a odmítnutí
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- získává a předává základní informace o stravovacích návycích svých kamarádů	Stravování - nákup běžných potravin - názvy jídel

Anglický jazyk	4. ročník	
		- have got + some/any - určování času - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád - objednání jídla v restauraci - zdvořilé poděkování a odmítnutí
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vyhledá v poslechovém textu potřebné informace o stravovacích návycích	Stravování - nákup běžných potravin - názvy jídel - have got + some/any - určování času - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád - objednání jídla v restauraci - zdvořilé poděkování a odmítnutí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- jednoduchým způsobem si objedná jídlo v restauraci, aktivně používá výrazy Yes, please/No, thank you	Stravování - nákup běžných potravin - názvy jídel - have got + some/any - určování času - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád - objednání jídla v restauraci - zdvořilé poděkování a odmítnutí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše o stravovacích návycích svých a členů své rodiny	Stravování - nákup běžných potravin - názvy jídel - have got + some/any - určování času - otázka a krátká kladná/záporná odpověď k slovesu mít rád - objednání jídla v restauraci - zdvořilé poděkování a odmítnutí
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- s vizuální a textovou oporou tvoří otázky, kladné i	Sloveso to like

Anglický jazyk	4. ročník	
	záporné věty v 1. osobě se slovesy like/have + meals	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s vizuální a textovou oporou používá sloveso like/likes/have/has	Sloveso to like
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá sloveso have got se správným tvarem some/any	Sloveso have got
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí hlavním bodům jednoduchého čteného textu	Svátky Den matek Den otců Výročí svatby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše jednoduché blahopřání s poděkováním	Svátky Den matek Den otců Výročí svatby
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	- vyplní osobní údaje do formuláře	Každodenní obraty - How are you? - How is ...? - základní osobní otázky na jméno, věk a zemi původu - hláskování - ukazovací zájmena this/these, množné číslo podstatných jmen, sloveso to be v jednotném a množném čísle Přítomný čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Zdvořilé poděkování a odmítnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Svátky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pojmenuje členy rozšířené rodiny	<--	Prvouka -> 1. ročník -> - vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc, ... apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - popíše role členů rodiny, jejich práva a povinnosti - dodržuje pravidla slušného chování - pozná vlastnosti lidí - osvojuje si chování k ostatním žákům
- napíše o stravovacích návycích svých a členů své rodiny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - zná lidské tělo a jeho části (kostra, svaly, ...) - pečuje o své zdraví, chrání si ho, dodržuje základní hygienické návyky - zná správnou životosprávu - popisuje růst a vývoj člověka

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá slovesa to be, have got, can a pohybová slovesa při popisu zvířat	Příroda - zvířata ve volné přírodě a na farmě - přídavná jména označující běžné vlastnosti zvířat - porovnávání předmětů - rozlišení sloves to be, have got, can - pohybová slovesa (jump, run, fly, swim, walk) v popisu zvířat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí psanému textu o zvířatech a vyhledá v něm potřebné informace	Příroda - zvířata ve volné přírodě a na farmě - přídavná jména označující běžné vlastnosti zvířat - porovnávání předmětů - rozlišení sloves to be, have got, can - pohybová slovesa (jump, run, fly, swim, walk) v

Anglický jazyk	5. ročník	
		popisu zvířat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s vizuální oporou pojmenuje běžná zvířata a hovoří o jejich vlastnostech	Příroda - zvířata ve volné přírodě a na farmě - přídavná jména označující běžné vlastnosti zvířat - porovnávání předmětů - rozlišení sloves to be, have got, can - pohybová slovesa (jump, run, fly, swim, walk) v popisu zvířat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s textovou oporou popíše jednotlivá zvířata, rozlišuje používání sloves to be, have got, can a sloves pohybu	Příroda - zvířata ve volné přírodě a na farmě - přídavná jména označující běžné vlastnosti zvířat - porovnávání předmětů - rozlišení sloves to be, have got, can - pohybová slovesa (jump, run, fly, swim, walk) v popisu zvířat
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá přídavná jména označující běžné vlastnosti zvířat	Přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s vizuální oporou tvoří druhý stupeň přídavných jmen	Přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá pohybová slovesa (jump, run, fly, swim, walk) v popisu zvířat	Slovesa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- bez opory rozlišuje používání to be, can, have got a pohybových sloves	Slovesa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje budovy a důležitá místa ve městě	Můj svět - popis města - vazba there is/there are - důležité budovy a obchody ve městě a aktivity s nimi spojené - rozkazovací způsob (orientace ve městě) - cestování

Anglický jazyk	5. ročník	
		- způsoby dopravy
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zeptá se na rozmístění předmětů v prostoru a na totéž odpovídá, používá předložky místa	Můj svět - popis města - vazba there is/there are - důležité budovy a obchody ve městě a aktivity s nimi spojené - rozkazovací způsob (orientace ve městě) - cestování - způsoby dopravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pomocí vazby There is/There are sdělí, jaké budovy se nachází ve městě	Můj svět - popis města - vazba there is/there are - důležité budovy a obchody ve městě a aktivity s nimi spojené - rozkazovací způsob (orientace ve městě) - cestování - způsoby dopravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- přiřadí místa ve městě k aktivitám s nimi spojeným	Můj svět - popis města - vazba there is/there are - důležité budovy a obchody ve městě a aktivity s nimi spojené - rozkazovací způsob (orientace ve městě) - cestování - způsoby dopravy
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí psanému textu popisujícímu město a najde v něm potřebné informace	Můj svět - popis města - vazba there is/there are - důležité budovy a obchody ve městě a aktivity s nimi spojené - rozkazovací způsob (orientace ve městě) - cestování - způsoby dopravy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se a rozumí instrukcím jak se dostat na určité místo ve městě a reaguje na ně	Můj svět - popis města - vazba there is/there are - důležité budovy a obchody ve městě a aktivity s nimi spojené - rozkazovací způsob (orientace ve městě)

Anglický jazyk	5. ročník	
		- cestování - způsoby dopravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje jednotlivé dopravní prostředky	Můj svět - popis města - vazba there is/there are - důležité budovy a obchody ve městě a aktivity s nimi spojené - rozkazovací způsob (orientace ve městě) - cestování - způsoby dopravy
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- koupí si jízdenku na městskou dopravu	Můj svět - popis města - vazba there is/there are - důležité budovy a obchody ve městě a aktivity s nimi spojené - rozkazovací způsob (orientace ve městě) - cestování - způsoby dopravy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá předložky between, opposite, in front of, behind, next to při popisu města	Předložky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- rozumí a používá slovesa označující aktivity ve městě	Slovesa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjádří časové údaje a používá správně časové předložky	Každodenní aktivity - dny v týdnu - určování času - slovesa popisující běžné denní aktivity - slovesa popisující volno časové aktivity - časové předložky on, at - přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tvoří věty o svých aktivitách během týdne	Každodenní aktivity - dny v týdnu - určování času - slovesa popisující běžné denní aktivity - slovesa popisující volno časové aktivity

Anglický jazyk	5. ročník	
		- časové předložky on, at - přítomný čas prostý
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- s textovou oporou se zeptá kamaráda jaké aktivity dělá který den a na totéž odpoví	Každodenní aktivity - dny v týdnu - určování času - slovesa popisující běžné denní aktivity - slovesa popisující volno časové aktivity - časové předložky on, at - přítomný čas prostý
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- zeptá se kamaráda na jeho zájmy a aktivity a na stejnou otázku odpoví	Každodenní aktivity - dny v týdnu - určování času - slovesa popisující běžné denní aktivity - slovesa popisující volno časové aktivity - časové předložky on, at - přítomný čas prostý
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému psanému textu o volno časových aktivitách	Každodenní aktivity - dny v týdnu - určování času - slovesa popisující běžné denní aktivity - slovesa popisující volno časové aktivity - časové předložky on, at - přítomný čas prostý
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- v poslechovém textu rozumí, jaké aktivity kdo rád dělá	Každodenní aktivity - dny v týdnu - určování času - slovesa popisující běžné denní aktivity - slovesa popisující volno časové aktivity - časové předložky on, at - přítomný čas prostý
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše o svých aktivitách během týdne	Každodenní aktivity - dny v týdnu - určování času - slovesa popisující běžné denní aktivity

Anglický jazyk	5. ročník	
		- slovesa popisující volno časové aktivity - časové předložky on, at - přítomný čas prostý
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí a vyhledá informace v televizním programu	Media - televizní pořady
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje základní televizní pořady	Media - televizní pořady
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- napíše o svém oblíbeném TV pořadu	Media - televizní pořady
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- vyjádří svůj vztah k pořadům a aktivitám pomocí přídavných jmen (good/bad, boring/interesting, happy/sad - emoji)	Přídavná jména
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- používá slovesa popisující volno časové aktivity v 1. osobě	Slovesa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- používá slovesa popisující běžné denní aktivity v 1. osobě	Slovesa
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- používá časové předložky on, at	Předložky

Anglický jazyk	5. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- tvoří otázky, kladné a záporné věty v 1. osobě	Přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje běžná povolání a s textovou oporou je popíše	Povolání - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - slovesa popisující běžná povolání - přítomný čas plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č. - nepravidelné tvary množného čísla podst. jm. - přivlastňovací zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- s vizuální oporou napíše krátký text o činnostech, které během týdne někdo vykonává	Povolání - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - slovesa popisující běžná povolání - přítomný čas plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č. - nepravidelné tvary množného čísla podst. jm. - přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se na denní režim třetí osoby a na stejnou otázku odpoví	Povolání - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - slovesa popisující běžná povolání - přítomný čas plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č. - nepravidelné tvary množného čísla podst. jm. - přivlastňovací zájmena
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- s textovou oporou napíše o denním režimu třetí osoby	Povolání - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - slovesa popisující běžná povolání - přítomný čas plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č. - nepravidelné tvary množného čísla podst. jm. - přivlastňovací zájmena
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí jednoduchému psanému textu o každodenních aktivitách a vyhledá v něm požadované informace	Povolání - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - slovesa popisující běžná povolání - přítomný čas plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č. - nepravidelné tvary množného čísla podst. jm.

Anglický jazyk	5. ročník	
		- přivlastňovací zájmena
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- v jednoduchém poslechovém textu rozliší a označí osoby vykonávající běžná zaměstnání	Povolání - běžná povolání a nástroje s nimi spojené - slovesa popisující běžná povolání - přítomný čas plnovýznamových sloves ve 3. os. j. č. - nepravidelné tvary množného čísla podst. jm. - přivlastňovací zájmena
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- používá přítomný čas ve všech osobách	Přítomný čas prostý
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá nepravidelné tvary množného čísla (men, women, children, people)	Podstatná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- bez opory používá přivlastňovací zájmena	Zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje měsíce a roční období	Počasí - názvy měsíců - ročních období - vyjádření teploty - porovnávání stavu počasí - pozdrav z dovolené
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje různé typy počasí	Počasí - názvy měsíců - ročních období - vyjádření teploty - porovnávání stavu počasí - pozdrav z dovolené
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- porovná počasí na různých místech	Počasí - názvy měsíců - ročních období - vyjádření teploty - porovnávání stavu počasí

Anglický jazyk	5. ročník	
		- pozdrav z dovolené
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému sdělení o počasí a zaznamená zjištěné informace	Počasí - názvy měsíců - ročních období - vyjádření teploty - porovnávání stavu počasí - pozdrav z dovolené
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- rozumí hlavním bodům jednoduchého textu, který popisuje dění	Počasí - názvy měsíců - ročních období - vyjádření teploty - porovnávání stavu počasí - pozdrav z dovolené
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému textu z dovolené a podobný text napíše	Počasí - názvy měsíců - ročních období - vyjádření teploty - porovnávání stavu počasí - pozdrav z dovolené
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá přítomný čas průběhový v jednoduchých větách ve všech osobách	Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše jednoduchým způsobem co se děje na obrázku	Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se co se děje kolem a na podobnou otázku odpoví	Přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- používá slova hot/cold, wet/dry při popisu počasí	Přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- s vizuální a textovou oporou tvoří jejich druhý stupeň	Přídavná jména

Anglický jazyk	5. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému textu, který popisuje významné dny v roce a vyhledá v něm informace	Svátky Kalendář významných dnů v roce Slavnostní pokrmy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s vizuální a textovou oporou pojmenuje a popíše významné dny v roce	Svátky Kalendář významných dnů v roce Slavnostní pokrmy
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému textu, který popisuje slavnostní pokrmy a přiřadí je k odpovídající události	Svátky Kalendář významných dnů v roce Slavnostní pokrmy
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- s vizuální a textovou oporou pojmenuje a popíše slavnostní pokrmy	Svátky Kalendář významných dnů v roce Slavnostní pokrmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Moje město		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Příroda		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Kalendář významných dnů v roce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pojmenuje budovy a důležitá místa ve městě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - pracuje s plánem obce, orientace podle mapy - seznamuje se s orientací podle světových stran mapy i v přírodě - dbá na osobní bezpečí - rozlišuje nebezpečné situace - umí svou adresu
- pomocí vazby There is/There are sdělí, jaké budovy se nachází ve městě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - pracuje s plánem obce, orientace podle mapy - seznamuje se s orientací podle světových stran mapy i v přírodě - dbá na osobní bezpečí - rozlišuje nebezpečné situace - umí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		svou adresu
- pojmenuje běžná povolání a s textovou oporou je popíše	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních příležitostí
- vyjmenuje měsíce a roční období	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, měsíce, dny, hodiny, minuty - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - denní režim dětí, práce a odpočinek - napíše datum svého narození a datum daného dne (den, měsíc) - seřadí časové jednotky podle délky (sekunda - vteřina, minuta, atd.)

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjmenuje měsíce a přiřadí je k ročním obdobím	Kalendářní rok - měsíce, roční období
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- odpoví na otázky týkající se prázdnin	Prázdniny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- v projevu o kalendářním roku, zachytí konkrétní informace	Kalendářní rok
	- při psaní a mluvení dbá na správné používání gramatických struktur	Číslovky - 1 - 1 000 - řadové číslovky - časové předložky
		Přítomný čas prostý

Anglický jazyk	6. ročník	
		Příslovce ve větě Like/dislike
		Přítomný čas prostý/průběhový To be, can, have got Zájmena Must/mustn't
		Minulý čas (pravidelná, nepravidlená slovesa)
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména How much/How many Používání členů
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- v projevu o každodenních činnostech zachytí konkrétní informace	Můj den - škola - volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volno časových aktivitách	Můj den - škola - rodina - volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- v krátkých větách představí sebe a svoji rodinu	Moje rodina
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- v krátkých větách popíše svůj den	Můj den - škola - rodina - volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textům z běžného života o každodenních činnostech, volno časových aktivitách a domácích pracích	Můj den - škola - rodina - volný čas
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše kamarádovi text o svých oblíbených aktivitách a na totéž se ho zeptá	Můj den - škola - rodina - volný čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	- rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná	Příroda - popis zvířat

Anglický jazyk	6. ročník	
zřetelně		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- v rozhovoru o probíhajících nebo plánovaných aktivitách vyhledá konkrétní informace	Plány na blízkou budoucnost
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat	Příroda - zvířata a činnosti lidí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svém oblíbeném zvířeti, popíše jeho vzhled, prostředí, stravu a co rád dělá	Příroda - popis zvířat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se spolužákem vede rozhovor o tom, co právě dělá a o plánech na následující dny, klade otázky a na stejné otázky odpoví	Probíhají činnosti
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností, vyhledá v textu konkrétní informace	Probíhají činnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text a rozdělí ho do odstavců	Příroda - popis zvířat
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí obsahu zákazových a příkazových tabulí	Příroda - cedule
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí obsahu textu, který popisuje dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace	Cestování - dovolená
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí jednoduchému textu z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace	Cestování - dovolená
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pojmenuje typy ubytování, dopravní prostředky a aktivity na dovolené	Cestování - dopravní prostředky - ubytování - aktivity na dovolené
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- v textu o prázdninách a aktivitách v minulosti, vyhledá konkrétní informace a rozpozná jednotlivé mluvčí	Cestování - dovolená
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o prázdninách a o místech, která navštívil	Cestování - pozdrav z dovolené
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	- zeptá se kamaráda, co dělal v uplynulých dnech a na	Činnosti a zážitky

Anglický jazyk	6. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	podobné otázky odpoví	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše pohlednici nebo e-mail kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován	Cestování - pozdrav z dovolené
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní formulář v hotelu	Cestování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- s vizuální oporou pojmenuje základní jídlo a pití	Stravování - jídlo a pití
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí rozhovoru v restauraci a vyhledá v něm konkrétní informace	Stravování - v restauraci
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí rozhovoru v obchodě, vyhledá v něm konkrétní informace, týkající se množství potravin a zapíše je	Jídlo a pití Nakupování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se spolužáka, co rád jí a pije a na stejné otázky odpoví	Oblíbené jídlo a pití
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně	Stravování - v restauraci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví	Stravovací návyky
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše o stravovacích zvycích své rodiny	Moje rodinné stravovací návyky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace	Stravování - v restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textu o jídlech spojených s různými oslavami a přiřadí k obrázku	Realie anglicky mluvících zemí Oslavy a jídlo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Realie anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Volný čas		

Anglický jazyk	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Svátky ve VB		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krajina kolem nás, příroda		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyplní formulář v hotelu	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> - umí vyplnit jednoduché tiskopisy - orientuje se v jednoduchých komunikačních žánrech a při jejich tvorbě používá vhodné jazykové prostředky

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí textu o stavu počasí a vyhledá v něm konkrétní informace	Počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše různé druhy počasí	Počasí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí popisu počasí a vyhledá v něm konkrétní informace	Počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- popíše nejzajímavější věci a místa ve svém okolí	Krajina kolem nás - přírodní a lidské výtvořky

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země	Krajina kolem nás - můj domov
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyhledá konkrétní informace v textu o Spojeném království a Spojených státech	Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- vyhledá v textu informace o VB, USA	Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí popisu života svého vrstevníka nebo rodinného příslušníka a vyhledá v něm potřebné informace	Rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pojmenuje členy rodiny a pohovoří o nich	Rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pojmenuje volno časové aktivity, ohodnotí je	Volný čas
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyhledá základní informace v projevu o víkendových aktivitách	Volný čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o životě svém a své rodiny	Rodina
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o volno časových aktivitách, které dělá rád či nerad	Volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se kamaráda, jaký byl víkend, co dělal a na stejné otázky odpoví	Volný čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá v textu konkrétní informace	Rodina - životopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký životní příběh	Rodina - životopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- napíše jednoduchý text o tom, jak strávil volný čas a co dělal	Volný čas

Anglický jazyk	7. ročník	
osvojovaných témat		
	- při psaní a mluvení dbá na správné používání gramatických struktur	Stupňování přídavných jmen Osobní a přivlastňovací zájmena Přítomný a minulý čas Používání like/dislike Will/going
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí rozhovoru a zachytí v něm konkrétní informace	Volba povolání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o svých plánech a představách	Moje budoucnost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- nabídne pomoc a sám ji dokáže zdvořile přijmout nebo odmítnout	Přijmutí, odmítnutí nabídnuté pomoci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí jednoduchému textu o životě v budoucnosti a vyhledá v něm konkrétní situace	Společnost a její problémy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátkou úvahu o životě v budoucnosti	Společnost a její problémy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduchým zprávám o katastrofách v různých částech světa a dokáže je lokalizovat	Přírodní katastrofy a nebezpečné situace - příroda - názvy států
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pojmenuje vybrané státy a umístí je do světadílu	Názvy států
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se kamaráda na činnosti v uplynulých dnech a pozve ho na nějakou akci, pozvání sám dokáže přijmout nebo odmítnout	Popis situace Přijmutí, odmítnutí pozvání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text o tom, co dělal v uplynulých dnech, popíše zajímavou situaci	Popis situace
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše místnosti v domě a jejich zařízení	Domov a bydlení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	- pojmenuje přírodní katastrofy a nebezpečné situace	Přírodní katastrofy a nebezpečné situace

Anglický jazyk	7. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí zřetelně vyslovovanému autentickému textu, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace	Přírodní katastrofy a nebezpečné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Názvy států		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Přírodní katastrofy a nebezpečné situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Víkendové aktivity a jejich hodnocení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Přijmutí, odmítnutí pozvání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše různé druhy počasí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteor, prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - pozoruje počasí v místě bydliště
- pojmenuje vybrané státy a umístí je do světadílu	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> - vyhledá vybrané modelové státy a provede jejich stručnou charakteristiku
- rozumí jednoduchým zprávám o katastrofách v různých částech světa a dokáže je lokalizovat	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> - uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí popisu místa a cesty	Cestování - orientace ve městě
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- vyhledá konkrétní informace v textu o VB, USA	Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí textu o zajímavých místech a vyhledá v něm specifické údaje	Místa ve městě a aktivity s nimi spojené
	- při psaní a mluvení dbá na správné používání gramatických struktur	Minulý prostý a průběhový čas
		Správné používání členů a neurčitých zájmen
		Předpřítomný a minulý čas
		Should/shouldn't
		Must/mustn't
		Vyjádření budoucnosti pomocí will/going to
		Can/could Must/had to Předpřítomný čas (for, since)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pojmenuje významná místa ve městě a jednoduchým způsobem popíše aktivity s nimi spojené	Město
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduchým způsobem popíše cestu	Orientace ve městě
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- s vizuální oporou reprodukuje příběh	Cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	- zeptá se na cestu a na podobnou otázku adekvátně	Orientace ve městě

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí autentickým materiálům v informačním centru a vyhledá v nich potřebné informace	Cestování
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text, ve kterém doporučí zajímavá místa ve svém okolí	Cestování
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- v promluvě týkající se znečišťování životního prostředí identifikuje jednotlivé problémy	Společnost a její problémy - ekologické problémy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- v článku popisujícím ekologické problémy vyhledá konkrétní situace	Společnost a její problémy - ekologické problémy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zapojí se do rozhovoru a vymění si se spolužákem své dosavadní zkušenosti	Zážitky a zkušenosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše text o svých dosavadních zkušenostech	Zážitky a zkušenosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- doporučí vrstevníkům co dělat pro ochranu životního prostředí	Ochrana životního prostředí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí projevu vrstevníka, který se týká jeho zdravotních potíží a pocitů a vyhledá v něm potřebné informace	Pocity a nálady
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše běžná onemocnění a zdravotní potíže, uvede, jak se cítí	Péče o zdraví - pocity a nálady
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže a poradí, co by měl udělat	Péče o zdraví - vyjádření rady
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si	Péče o zdraví - vyjádření rady
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí textu o pravidlech chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace	Škola - zdravé prostředí ve škole

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí běžným nápisům na veřejných místech	Veřejné nápisy
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval dobré zdraví	Péče o zdraví - vyjádření příkazu a zákazu
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapíše informace týkající se pravidel chování ve své škole	Škola
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní strukturovaný životopis	Volba povolání
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pojmenuje běžná povolání a vysvětlí, čím se zabývají	Volba povolání
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá potřebné informace v nabídce inzerátů na brigádu	Volba povolání
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volno časových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti	Moje záliby a volno časové aktivity
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- sdělí své plány na blízké dny a pozve kamaráda, stejné pozvání dokáže přijmout, nebo s vysvětlením odmítnout	Pozvání na plánovanou akci Přijmutí a odmítnutí pozvání
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše text o svých zálibách a čím by chtěl být	Volba povolání Moje záliby a volno časové aktivity
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí textu o historii, vyhledává v něm potřebné informace	Móda a oblékání - minulost a současnost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví	Dětství a současnost
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí rozhovoru v obchodu s oblečením, identifikuje typické fráze a obraty	Nakupování oblečení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede rozhovor v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty	Nakupování oblečení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- diskutuje se spolužákem o svém oblíbeném oblečení	Nákupy a móda

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- pojmenuje různé druhy materiálů a oblečení a popíše ho	Nákupy a móda
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchou úvahu, jak se jeho život změnil	Dětství a současnost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- vyjmenuje známé televizní a rozhlasové stanice a internetové stránky	Moderní technologie a média - rozhlas, televize - internet
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí poslechovému textu o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace	Životní zkušenosti
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích a vyhledá konkrétní údaje	Moderní technologie a média - knihy, internet
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- vede rozhovor s kamarádem o délce probíhajících aktivit	Životní zkušenosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- diskutuje se spolužákem o svém oblíbeném televizním nebo rozhlasovém pořadu a internetové stránce	Moderní technologie a média - rozhlas, televize - internet
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví	Moderní technologie a média - knihy, internet
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Zdravý životní styl		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Životní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Generační rozdíly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kultura a historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Společnost a její problémy, řešení problému, vyjádření rady		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- doporučí vrstevníkům co dělat pro ochranu životního prostředí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> - posoudí příčiny a následky globálních problémů Země
- vyplní strukturovaný životopis	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> - tvoří vlastní životopis - sestaví žádost podle předlohy - používá osvojené informace, pracuje s osnovou a na jejím základě sestaví text

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popisuje běžné zdravotní problémy	Péče o zdraví
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí stručnému popisu zdravotních potíží	Péče o zdraví - nemoci a jejich příznaky
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduchí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu	Péče o zdraví - návštěva lékaře
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit	Stravovací návyky Vyjádření rady
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci	Péče o zdraví - návštěva lékaře

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace	Zdravý životní styl
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše své stravovací návyky	Stravovací návyky
	- při psaní a mluvení dbá na správné používání gramatických struktur	Should/shouldn't Trpný rod There's, someone Přídavná jména vyjadřující pocity, -ing/ -ed
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje	Zdvořilá žádost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí a vyhledá požadované informace v textu o Austrálii, VB, USA	Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí otázkám, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích	Pocity a nálady
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí obsahu jídelního lístku a vybere požadované jídlo	Objednání jídla v restauraci
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí jednoduchému poslechovému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace	Životní prostředí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše životní prostředí na obrázcích	Popis různých druhů prostředí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí	Životní prostředí
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy	Rodina a přátelé
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu projevu o USA, VB a Austrálii a vyhledá v něm potřebné informace	Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- diskutuje se spolužáky o svých generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy	Rodina a přátelé

Anglický jazyk	9. ročník	
	řešit	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí krátkým textům, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a přiřadí k nim odpovídající reakce	Rodina a přátelé - generační rozdíly
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- poradí vrstevníkovi, jak vyřešit vztahové problémy a vysvětlí, proč je jeho rada správná	Rodina a přátelé - generační rozdíly - řešení problému, vyjádření rady
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduchému poslechovému textu a rozliší jednotlivé postavy příběhu	Kultura a historie - vyprávění
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- diskutuje s kamarádem o aktuální situaci na obrázku a na běžném místě	Popis situace
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- objedná si jídlo v restauraci, užívá adekvátní výrazy	Objednání jídla v restauraci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Společnost a její problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Vlastnosti a povolání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozumí stručnému popisu zdravotních potíží	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> - dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením - chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu a profesionální pomoci během života - využívá pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při každodenních činnostech
- popíše své stravovací návyky	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> - rozliší na příkladech zdravé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		potraviny od škodlivých - popíše důsledky nezdravé stravy na lidské zdraví - uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj dítěte - sestaví zdravý jídelníček - rozlišuje nežádoucí způsoby stravování a uvědomuje si jejich důsledky na zdraví - uvědomuje si negativa současného způsobu stravování, reklamy a hygieny potravin - toleruje odlišnosti ve stravování různých národů a kultur

5.3 Druhý cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět německý jazyk je realizován v7.,8.a9.ročníku vždy s dvouhodinovou dotací. Při počtu žáků ve třídě větším než 24 jsou žáci rozděleni do skupin. Předmět je vyučován vklasické třídě s možností využití interaktivní tabule.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	II. stupeň Časová dotace: Ročník 7. 8. 9. Počet hodin 2 2 2 Vzdělávání v p ředmětu německý jazyk: - s m ě ř u j e k z í s k á v á n í z á j m u o s t u d i u m c í z í h o j a z y k a a v y t v á ř e n í p o z i t i v n í h o v z t a h u k t o m u t o p ř e d m ě t u

Název předmětu	Německý jazyk
	- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopností číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi - pochop e ní významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <i>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i> - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (ústní, písemná) - samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály) - hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzděláv a cíh o obor u – další cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Německý jazyk je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých č á stí světa. Proto klademe důraz převážně na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Žáci se také učí a fixují výslovnost, gramatiku a slovní zásobu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • nalézá vhodné metody svého sebezvzdělávání a rozvíjí tak osobnostní rysy • vyhledává informace z různých zdrojů - pracuje s internetem, rádiem, televizí, orientuje se v tisku a učí se tak efektivně získávat poznatky • poznává reálie německy mluvících zemí • kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci Kompetence k řešení problémů: Žák • seorientujevcizím jazykovém prostředí–umí se zeptat na cestu, vyhledá si dopravní spoj, zatelefonuje apod. • vyjadřuje souhlas a nesouhlas s názorem druhých při kolektivním řešení problémů • vytváří hypotézy, navrhuje postupné kroky a postupy při řešení problémů nebo ověřování hypotéz • řeší úkoly vučebnici podle zadání

Název předmětu	Německý jazyk
	• uplatňuje improvizaci, kreativitu, fantazii, intuici při řešení problémů • zpracovává problém- příprava, plánování, řešení, týmová práce, prezentace výsledků písemnou i ústní formou dle svých jazykových schopností • zvažuje různé varianty řešení problémů, jejich klady a zápory, včetně posouzení jejich rizik a důsledků
	Kompetence komunikativní: Žák • komunikuje na odpovídající úrovni, využívá všech způsobů komunikace v cizím jazyce včetně využití moderní informační technologie • nacvičuje struktury mluvených (vyprávění, dialog) a písemných projevů (dopis, přání, ...) • nacvičuje správnou výslovnost a intonaci • se připravuje na komunikaci s lidmi jiných zemí • na odpovídající jazykové úrovni prezentuje svou práci před publikem
	Kompetence sociální a personální: Žák • týmově spolupracuje ve dvojicích a skupinách • rozlišuje a respektuje role ve skupině • prezentuje a obhájí vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor, buduje své sebevědomí • hodnotí sám sebe i druhé na základě jasných kritérií • si vyměňuje zkušenosti s ostatními
	Kompetence občanské: Žák • zodpovědně plní zadané úkoly, je zodpovědný za sebe sama, za skupinu • dodržuje pravidla slušného chování • si uvědomuje české tradice ve srovnání s jinými, poznává společné prvky v dějinách
	Kompetence pracovní: Žák • organizuje efektivně svou práci a účelně využívá vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace • si formuje pracovní návyky – vedení sešitu, psaní slovíček, práce se slovníkem, na počítači, internetu • uplatňuje svoutvořivost a iniciativu v práci na svém sebevzdělávání
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	Žák • ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení • vyhledává, získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- v rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty	- základní zdvořilostní obraty (oslovení, pozdravy, poděkování)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo	- představení se
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše text, ve kterém představí spolužáka, uvede jeho věk a kde bydlí	- představení se
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- představí se, vyhlásuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let	- představení se
		- abeceda, hláskování
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště a na stejné otázky odpoví	- představení se

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- v textu vyhledá informace - jméno, příjmení, věk či telefonní číslo	- představení se
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní osobní údaje do formuláře	- představení se
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- pokyny při vyučování
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí číselným údajům (0 - 20)	- číslovky 0 - 20
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje dny v týdnu, kalendářní měsíce, roční období	- kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- odpoví na otázky učitele a spolužáka, které souvisí s vyučovacími předměty ve škole	- škola - předměty, školní potřeby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje barvy, řekne jakou barvu mají věci ve třídě	- barvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje vyučovací předměty a školní pomůcky	- škola - předměty, školní potřeby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené	- škola - předměty, školní potřeby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda	- škola - předměty, školní potřeby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- v krátkém textu, který se vztahuje ke škole a k vyučovacím předmětům vyhledá konkrétní informace	- škola - předměty, školní potřeby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho	- s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše	- škola - předměty, školní potřeby

Německý jazyk	7. ročník	
samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a slovním spojení týkajících se časových údajů	- kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	- odpoví na otázky učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami	- volný čas - druhy sportu, sportovní potřeby, hudba
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami	- volný čas - druhy sportu, sportovní potřeby, hudba
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví	- kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má a co nemá rád	- volný čas - druhy sportu, sportovní potřeby, hudba
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem	- volný čas - druhy sportu, sportovní potřeby, hudba
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- v krátkém textu vyhledá časové údaje	- kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- ve psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám vyhledá konkrétní informace	- volný čas - druhy sportu, sportovní potřeby, hudba
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text, ve kterém uvede své zájmy a volnočasové aktivity	- volný čas - druhy sportu, sportovní potřeby, hudba
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje druhy nábytku	- domov - nábytek
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- pojmenuje některé evropské státy	- názvy některých evropských zemí

Německý jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	- seznamuje se s fonetickými znaky	- fonetické znaky (pasivně)
	- hlasitě přečte slovní spojení a věty, napíše diktovaná slova a věty	- vztah mezi tvukovou a grafickou podobou slov
	- osvojuje si výslovnost samohlásek, dvojhlásek a souhlásek, slovní přízvuk, intonaci	- základní výslovnostní návyky (výslovnost samohlásek, dvojhlásek a souhlásek, slovní přízvuk, intonace)
	- při psaní a mluvení dbá na správné použití gramatických struktur: podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu; osobní zájmena; časování pravidelných sloves; časování sloves sein, haben, sprechen a möchten; slovosled ve větě oznamovací a tázací; zápor s nicht; odpověď s doch; modální slovesa - müssen, können	- základní gramatické struktury: podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu; osobní zájmena; časování pravidelných sloves; časování sloves sein, haben, sprechen a möchten; slovosled ve větě oznamovací a tázací; zápor s nicht; odpověď s doch; modální slovesa - müssen, können
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářního roku	- kalendářní rok - roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí textu o Německu a vyhledá v něm konkrétní informace	- realie Německa
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní informace o Německu	- realie Německa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- názvy některých evropských zemí - realie Německa		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- odpoví na otázky učitele a spolužáka, které souvisí s vyučovacími	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> - uvědomuje si význam zdravého a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
předměty ve škole		aktivního života - volí vhodné formy aktivního a pasivního odpočinku - popíše negativní důsledky stresu a navrhne vhodné reakce na stresové situace
- zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> - uvědomuje si význam zdravého a aktivního života - volí vhodné formy aktivního a pasivního odpočinku - popíše negativní důsledky stresu a navrhne vhodné reakce na stresové situace
- odpoví na otázky učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> - uvědomuje si význam zdravého a aktivního života - volí vhodné formy aktivního a pasivního odpočinku - popíše negativní důsledky stresu a navrhne vhodné reakce na stresové situace

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí číselným údajům (0 - 100)	- číslovky do 100
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim	- volný čas - koníčky, denní režim
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- v popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace	- obec - místa ve městě, popis cesty - domov - adresa a telefonní číslo

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vytvoří prezentaci, ve které představí své město	- obec - místa ve městě, popis cesty - domov - adresa a telefonní číslo
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí dialogu v obchodě o ceně zboží	- nákupy - názvy obchodů, ceny
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí, jaké dopravní prostředky používá	- dopravní prostředky
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí obsahu textu o stravovacích návycích v německy mluvících zemích	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí popisu přípravy jídla	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá informace o stravovacích návycích v německy mluvících zemích	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapíše seznam věcí, které je třeba koupit	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše postup přípravy jídla	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí popisu cesty	- obec - místa ve městě, popis cesty - domov - adresa a telefonní číslo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví	- obec - místa ve městě, popis cesty - domov - adresa a telefonní číslo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vyjmenuje různá povolání a uvede jejich výhody či nevýhody	- povolání - názvy povolání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu dialogu, který se týká zdravotních obtíží vrstevníka	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše běžná lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- poradí kamarádovi, co by měl při zdravotních problémech dělat	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	- rozumí běžným nápisům na veřejných místech ve městě apod.	- obec - místa ve městě, popis cesty - domov - adresa a telefonní číslo
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje části lidského těla	- lidské tělo - části lidského těla
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí popisu lidského těla	- lidské tělo - části lidského těla
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- se spolužákem vede rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci	- zdraví - denní režim; jídlo - nápoje, potraviny; stravovací návyky, vyjádření bolesti
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- odpoví na otázky učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou	- rodina - členové rodiny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- v pomalu vedených rozhovorech představí svou rodinu	- rodina - členové rodiny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny	- rodina - členové rodiny
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí obsahu textu o Rakousku a vyhledá v něm konkrétní informace	- realie Rakouska
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní informace o Rakousku	- realie Rakouska
	- při psaní a mluvení dbá na správné použití gramatických struktur: přivlastňovací zájmena; předložky aus, mit, zu, von ... bis, in; záporný člen kein v 1. a ve 4. pádu; tvoření slov pomocí koncovky -in; časování nepravidelných sloves a slovesa mögen;	- základní gramatické struktury: přivlastňovací zájmena; 2. pád vlastních jmen; předložky aus, mit, zu, von ... bis, in; záporný člen kein v 1. a ve 4. pádu; tvoření slov pomocí koncovky -in; časování nepravidelných sloves a slovesa mögen; množné číslo

Německý jazyk	8. ročník	
	množné číslo podstatných jmen; slovesa s neodlučitelnou předponou; rozkazovací způsob; skloňování osobních zájmen; prétorium slovesa sein a haben; spojka deshalb	podstatných jmen; slovesa s neodlučitelnou předponou; rozkazovací způsob; skloňování osobních zájmen; prétorium slovesa sein a haben; spojka deshalb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- volný čas - koníčky, denní režim		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- reálie Rakouska		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> - uvědomuje si význam zdravého a aktivního života - volí vhodné formy aktivního a pasivního odpočinku - popíše negativní důsledky stresu a navrhne vhodné reakce na stresové situace
- vytvoří prezentaci, ve které představí své město	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> - uvede, co je typické pro jeho region

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- s vizuální oporou rozumí poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu	- domov - akce a místa v místě bydliště, popis domu/bytu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- odpoví na otázky související s popisem místnosti nebo s popisem domu	- domov - akce a místa v místě bydliště, popis domu/bytu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše svůj pokoj, dům či byt, kde bydlí	- domov - akce a místa v místě bydliště, popis domu/bytu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá informace týkající se popisu místnosti a domu	- domov - akce a místa v místě bydliště, popis domu/bytu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- pojmenuje domácí mazlíčky, zvířata na farmě a v zoo	- zvířata (domácí mazlíčci, zvířata na farmě, zvířata v zoo)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- sdělí, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž spolužáka	- zvířata (domácí mazlíčci, zvířata na farmě, zvířata v zoo)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše krátký text o svém domácím mazlíčkovi	- zvířata (domácí mazlíčci, zvířata na farmě, zvířata v zoo)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení	- oblékání - druhy oblečení, módní doplňky, popis osoby
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpoví na otázky související s popisem vzhledu osob a jejich oblečení	- oblékání - druhy oblečení, módní doplňky, popis osoby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení	- oblékání - druhy oblečení, módní doplňky, popis osoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	- popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení	- oblékání - druhy oblečení, módní doplňky, popis

Německý jazyk	9. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		osoby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- vyhledá informace týkající se popisu osoby	- oblékání - druhy oblečení, módní doplňky, popis osoby
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše popis osoby, její vzhled a oblečení	- oblékání - druhy oblečení, módní doplňky, popis osoby
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí vyprávění, které se týká svátků a oslav	- svátky - Vánoce, Velikonoce - rodina - oslavy (např. narozeniny)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše text o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc	- svátky - Vánoce, Velikonoce - rodina - oslavy (např. narozeniny) - volný čas - cestování, prázdninové aktivity
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí textům, které se vztahují ke kalendářnímu roku a k svátkům	- svátky - Vánoce, Velikonoce
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a některých svátků	- svátky - Vánoce, Velikonoce - volný čas - cestování, prázdninové aktivity
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vypráví o svátcích v Německu (Vánoce, Velikonoce)	- svátky - Vánoce, Velikonoce
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná	- zvířata (domácí mazlíčci, zvířata na farmě, zvířata v zoo)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- odpoví na otázky týkajících se domácích mazlíčků a zvířat v ČR	- zvířata (domácí mazlíčci, zvířata na farmě, zvířata v zoo)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- napíše článek o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, popíše jeho životní prostředí a stravu, text	- zvířata (domácí mazlíčci, zvířata na farmě, zvířata v zoo)

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat	rozdělí do odstavců	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které používá, mluví o místech a budovách spojených s cestováním	- volný čas - cestování, prázdninové aktivity
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, vyhledá v něm konkrétní informace	- volný čas - cestování, prázdninové aktivity
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- napíše pohlednici či e-mail kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován	- volný čas - cestování, prázdninové aktivity
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- rozumí popisu počasí různých ročních období a vyhledá v něm určité informace	- příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše různé druhy počasí	- příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše počasí typické pro ČR	- příroda, počasí
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí textu, popisu a vyhledá v něm konkrétní situace	- příroda, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- popíše počasí v různých ročních obdobích	- příroda, počasí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví	- povolání - volba povolání, strukturovaný životopis
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- mluví o svých plánech a představách do budoucna	- povolání - volba povolání, strukturovaný životopis
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	- napíše strukturovaný životopis	- povolání - volba povolání, strukturovaný životopis

Německý jazyk	9. ročník	
osvojovaných témat		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí, jaké povolání chce vykonávat a proč	- povolání - volba povolání, strukturovaný životopis
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí povolání svých rodičů	- povolání - volba povolání, strukturovaný životopis
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	- napíše odpověď na inzerát týkající se letní brigády	- povolání - volba povolání, strukturovaný životopis
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty	- oblékání - druhy oblečení, módní doplňky, popis osoby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vede rozhovor prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty	- oblékání - druhy oblečení, módní doplňky, popis osoby
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	- rozumí obsahu textu o Švýcarsku a vyhledá v něm konkrétní informace	- realie Švýcarska
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí základní informace o Švýcarsku	- realie Švýcarska
	- při psaní a mluvení dbá na správné použití gramatických struktur: perfektum pravidelných sloves a sloves sein, bleiben, passieren; přídavné jméno nächst-; předložky se 3. a 4. pádem; vazby es gibt; podmět man a es; modální slovesa können a wollen; zájmena jed- a welch-; řadové číslovky	- základní gramatické struktury: perfektum pravidelných sloves a sloves sein, bleiben, passieren; přídavné jméno nächst-; předložky se 3. a 4. pádem; vazby es gibt; podmět man a es; modální slovesa können a wollen; zájmena jed- a welch-; řadové číslovky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- realie Švýcarska		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	4	4	5	5	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dáleho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah

Název předmětu	Matematika												
	(resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruuji a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. I. stupeň Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět od 1. do 5. ročníku II. stupeň Předmět matematika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. ročníku je vyučován 4 hodiny týdně, v 7. a 8. ročníku 5 hodin týdně.												
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Časová dotace: <table><tr><td>Ročník</td><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr><tr><td>Počet hodin</td><td>4</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td><td>4</td></tr></table> Vzdělávání v předmětu matematika: Předmět je členěn na práci s číslem a početní operace, závislosti, vztahy a práci s daty, geometrii v rovině a prostoru a nestandardní aplikační úlohy a problémy. Výuka probíhá především ve kmenových třídách,	Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	4	5	5	5	4
Ročník	1.	2.	3.	4.	5.								
Počet hodin	4	5	5	5	4								

Název předmětu	Matematika
	zároveň jsou využívány učebny informatiky, praktická cvičení –náčrty, odhady, měření probíhají i v přírodě. Matematické vzdělávání vede žáky i ke kázni a k efektivitě při organizování vlastní práce, přispívá k formování volných a charakterových rysů žákovy osobnosti–rozvíjí důslednost, vytrvalost, vynalézavost, tvořivost, sebedůvěru, schopnost sebekontroly, spolupráce a komunikace. <i>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i> Ve vyučovacím procesu je využívána práce frontální, skupinová i různé projektové formy. Jsou rozvíjeny zejména vědomosti a dovednosti žáků potřebné v praktickém životě, ale také tvořivost a schopnost řešit problémy. II. stupeň Časová dotace Ročník 6. 7. 8. 9. Počet hodin 4 5 5 5 <i>Vzdělávání v předmětu matematika:</i> - využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech - rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů - rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci - rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických. pojmů a vztahů - vytváření zásoby matematických nástrojů a jejich efektnímu využívání - vnímání složitosti reálného světa a poznání, že realita je složitější než její matematický model - provádění rozboru problému a plán řešení - přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, provádění rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu - rozvíjení spolupráce při řešení problémových úloh - rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy <i>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i> - frontální výuka

Název předmětu	Matematika
	- skupinová práce - samostatná práce - projekty <i>Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:</i> - fyzika: vztahy pro rychlost, hustotu, převody jednotek, jednotky ve tvaru zlomku, teplo a teplota, přímá a nepřímá závislost veličin, numer. výpočty - chemie: směsi - řešení úloh, poměr, postupný poměr, numer. výpočty - dějepis: staré plošné jednotky, význam řecké matematiky, - zeměpis: měřítko mapy, teplota, statistické údaje, azimut, hloubkový a výškový úhel, ... - výtvarná výchova: souměrnost, tělesa, podobnost,... - přírodopis: souměrnost v přírodě (stavba květu), šestiúhelník (včelstvo), ...
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň Žák • využívá efektivní, vhodné metody a strategie práce • uvádí věci do souvislostí, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení • operuje s obecně užívanými znaky a symboly, učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy • výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • zdokonaluje grafický projev, posuzuje vlastní pokrok • využívá názorné pomůcky, které pomáhají k pochopení a představě matematických operací II. stupeň Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti • získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení Kompetence k řešení problémů: I. stupeň

Název předmětu	Matematika
	Žák - rozpozná a pochopí problém, naplánuje jeho řešení, využije úsudek a zkušenost - vyhledává informace k řešení problémů - volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické, matematické postupy - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
	II. stupeň Žák - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, ověřit správnost řešení problémů - učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní:
	I. stupeň Žák - učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky - obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu souvisle a kultivovaně - používá správnou matematickou symboliku a terminologii
	II. stupeň Žák - formuluje a vytváří své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně - učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň Žák - efektivně spolupracuje s druhými při řešení úkolů, pracuje v týmu - přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů (poskytuje pomoc nebo o ni požádá) - přijímá svoji roli v pracovní skupině II. stupeň Žák

Název předmětu	Matematika
	• spolupracuje ve skupnách, upevňuje dobré mezilidské vztahy, je schopen požádat o pomoc, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: I. stupeň Žák • respektuje přesvědčení druhých lidí • učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace II. stupeň Žák • respektuje názory druhých, uvědomuje si svoje práva a povinnosti ve škole i mimo školu • rozhoduje zodpovědně podle dané situace
	Kompetence pracovní: I. stupeň Žák • používá bezpečně a účinně pomůcky a vybavení • plní povinnosti a závazky • učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech • zajistí si pořádek na pracovním místě a připraví pomůcky na dané činnosti v matematice II. stupeň Žák • je veden k efektivní práci
	Kompetence digitální: Žák • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních

Název předmětu	Matematika
	prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Kalsifikací

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- spočítá prvky do 20 - vytvoří skupinu s daným počtem prvků - přiřadí k číslu daný počet prvků	- počítání předmětů v daném souboru - vytváření skupin s daným počtem prvků do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přečte a запиše čísla 0 - 20 - rozlišuje číslice tiskací a psací - porovnává čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a psaní čísel v oboru 0 - 20 - porovnávání čísel do 20 - používání znaménka <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo 0 - 20 na číselné ose	- číselná osa - orientace na číselné ose
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	- sčítá a odčítá v oboru do 20 (bez přechodu přes desítku)

Matematika	1. ročník	
		- popíše komutativnost sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel v oboru do 20 - řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 - 20 bez přechodu pře desítku - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více, o x méně v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	- řešení a vytváření slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru do 20 - řešení a vytváření slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - řešení slovní úlohy s využitím vztahu o x více, o x méně v oboru do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- orientuje se v prostoru, rozlišuje pojmy před, za, ... - porovnává předměty podle velikosti	- geometrické pojmy vpravo - vlevo, pod - nad, před - za, hned před - hned za, nahoře - dole, větší - menší, stejný, vyšší, nižší, užší, širší
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- pojmenuje a rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - pojmenuje a rozezná jednoduchá tělesa: krychle, kvádr, válec, koule (částečně) - pomocí stavebnice skládá modely, uvádí příklady těchto tvarů ve svém okolí	- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, kvádr, válec, koule (částečně) - skládání obrazců z geometrických tvarů - stavění staveb ze stavebnice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení a vytváření slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku - řešení slovní úlohy s využitím vztahu o x více, o x méně v oboru do 20 bez přechodu přes desítku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- přečte a zapíše čísla 0 - 20 - rozlišuje číslice tiskací a psací - porovnává čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - počítá do 10
- přečte a zapíše čísla 0 - 20 - rozlišuje číslice tiskací a psací - porovnává čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - napíše číslovky 1 - 10
- přečte a zapíše čísla 0 - 20 - rozlišuje číslice tiskací a psací -	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - napíše číslovky 1 - 20

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává čísla do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- počítá prvky daného souboru do 100 - vytvoří skupinu s daným počtem prvků do 100 - počítá předměty v daném souboru	- počítání předmětů v daném souboru do 100 - vytváření skupin s daným počtem prvků do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- přečte a zapíše čísla 0 - 100 - porovnává čísla do 100	- čtení a psaní čísel 0 - 100 - porovnávání čísel do 100
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - zaokrouhluje čísla do 100 na desítky	- orientace na číselné ose - zaokrouhlování čísel do 100 na desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá jednociferná čísla do 100 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku - užívá spoje násobek 2, 3, 4, 5 (částečně)	- sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku - sčítání a odčítání v oboru do 100 - násobení přirozených čísel - násobek, činitel, součin, komutativnost násobení - vztahy mezi násobením a dělením
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh - řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100 - řeší slovní úlohy se vztahem o x více, o x méně v oboru do 100 - řeší a tvoří slovní úlohy na násobení a dělení - řeší slovní úlohy se vztahy x krát více, x krát méně	- řešení slovní úlohy na sčítání a odčítání (počítá s penězi) v oboru do 100 - řešení a vytváření slovní úlohy na porovnávání čísel - řešení slovní úlohy se vztahem o x více, o x méně v oboru do 100 - řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení - řešení slovní úlohy se dvěma početními výkony

Matematika	2. ročník	
		- řešení slovní úlohy se vztahy x krát více, x krát méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- rozezná časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - čte časové údaje na různých typech hodin	- orientace v čase
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- vytvoří model krychle, kvádru, koule, válce - pojmenuje a rozezná druhy čar - pracuje s pravítkem - pojmenuje body, úsečku - rýsuje úsečky - porovnává délky úseček	- modelování těles, užití stavebnice - pojmy rovná, křivá, lomená čára - práce s pravítkem - označení bodů, úseček - rýsování úseček - porovnání a shodnost úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- seznámí se s jednotkami délky - odhadne délku úsečky - změří délku úsečky na cm	- jednotky délky (m, cm, dm) - délka úsečky - měření délky úsečky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení slovní úlohy na sčítání a odčítání (počítá s penězi) v oboru do 100 - řešení a vytváření slovní úlohy na porovnávání čísel - řešení slovní úlohy se vztahem o x více		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- modelování těles		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- rozezná časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - čte časové údaje na různých typech hodin	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, měsíce, dny, hodiny, minuty - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - denní režim dětí, práce a odpočinek - napíše datum svého narození a datum daného dne (den, měsíc) - seřadí časové jednotky podle délky (sekunda - vteřina, minuta, atd.)
- vytvoří model krychle, kvádru, koule, válce - pojmenuje a rozezná druhy čar - pracuje s pravítkem - pojmenuje body, úsečku - rýsuje úsečky - porovnává délky úseček	<--	Praktické činnosti -> 1. ročník -> - seznámí se s vlastnostmi materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) - udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- vytvoří soubor daných prvků do 1000 - počítá předměty v daném souboru	- vytváření souboru daných prvků do 1000 - počítá předměty v daném souboru, počítání po stovkách, desítkách a jednotkách
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte a píše trojčiferná čísla - porovnává čísla do 1000	- čtení a zápis trojčiferných čísel - porovnávání čísel do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy - zaokrouhluje trojčiferná čísla na stovky, desítky	- orientace na číselné ose - znázornění trojčiferného čísla na číselné ose - porovnávání čísel pomocí číselné osy - zaokrouhlování trojčiferného čísla na stovky, desítky
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- rozkládá čísla v desítkové soustavě - sčítá a odčítá v oboru do 1000 - sčítá a odčítá násobky do 100 - sčítá a odčítá bez přechodu násobku sta - sčítá a odčítá s přechodem násobku sta - písemně sčítá a odčítá trojčiferná čísla, provádí kontrolu - užívá spoje všech násobek malé násobilky - násobí, dělí z paměti dvojčiferná čísla jednociferným číslem - dělí dvojčiferná čísla jednociferným číslem mimo obor násobek	- rozklad čísel v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel - sčítání a odčítání násobků do 100 - sčítání a odčítání bez přechodu násobku sta - sčítání a odčítání s přechodem násobku sta - písemné sčítání a odčítání (kontrola výsledku) - násobilky 6 - 9 - automatizace všech spojů násobení a dělení oboru násobek - násobení 10 - pamětné násobení dvojčiferného čísla jednociferným číslem - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel a užití závorek - dělení se zbytkem

Matematika	3. ročník	
		- pojmy součin, podíl, zbytek
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a tvoří slovní úlohy na porovnávání trojčiferných čísel - řeší a tvoří slovní úlohy na sčítání a odčítání trojčiferných čísel - řeší slovní úlohy se vztahem o x více, o x méně - užívá jednoduché rovnice - odhadne a zkontroluje výsledek - řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojčiferného čísla jednociferným číslem a dělení dvojčiferného čísla jednociferným číslem - odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užítí vztahu x krát více, x krát méně - řeší a tvoří slovní úlohy se dvěma početními výkony	- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání trojčiferných čísel - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání trojčiferných čísel - řešení slovních úloh se vztahem o x více, o x méně - užití jednoduchých rovnic - odhad a kontrola výsledku - řešení slovních úloh vedoucí k násobení dvojčiferného čísla jednociferným číslem a dělení dvojčiferného čísla jednociferným číslem - řešení slovních úloh vedoucí ke vztahu xkrát více, xkrát méně, odhadování výsledků - řešení a vytváření slovních úloh se dvěma početními výkony - rozlišování sudých a lichých čísel
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí časové jednotky	- převádění základních jednotek času (hodina, minuta, sekunda)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- pozoruje a zaznamenává závislosti různých činností během dne, týdne, měsíce	- pozorování a zaznamenávání závislosti různých činností během dne, týdne, měsíce
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	- doplní řady čísel, tabulky	- doplňování tabulek, posloupnost čísel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek - rýsuje polopřímku, přímku - určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - sestrojí úsečku dané délky (cm, mm) - kreslí a rýsuje rovinné obrazce na čtvercové síti - sestrojí kružnici	- pojmy, přímka, polopřímka, různoběžky, rovnoběžky, úsečka - rýsování přímky, polopřímky, označení průsečíku různoběžek - určení vzájemné polohy dvou přímek v rovině - rýsování úsečky dané délky - kreslení a rýsování rovinných obrazců na čtvercové síti, čtvercová síť - kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- změří délku úsečky - sestrojí úsečku dané délky - provede odhad délky vzdálenosti	- měření úseček s přesností na mm, odhad délky úsečky - měření délek stran rovinných obrazců

Matematika	3. ročník	
	- určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník) sčítáním délek jeho stran - převádí jednotky délky	- výpočet obvodu rovinných obrazců sečtením délek jeho stran - převody jednotek
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- pozná souměrný útvar - kreslí a modeluje souměrné útvary	- souměrné útvary v realitě - kreslení a modelování souměrných útvarů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreslení a modelování souměrných tvarů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání trojčíslných čísel - řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání trojčíslných čísel - řešení slovních úloh se vztahem o x více, o x méně		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- převádí časové jednotky	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - orientuje se v čase - zná převody času (minuta, hodina, den, rok)

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- počítá do 1 000 000 po statisících, desetitisících a tisících	- číselný obor 0 - 1 000 000 - řady čísel v tomto oboru

Matematika	4. ročník	
	- čte, píše a zobrazí čísla do 1 000 000 na číselné ose - rozkládá číslo do 1 000 000 v desítkové soustavě - porovnává čísla do 1 000 000 a řeší nerovnice typu $328500 < x < 425000$ (částečně) - využívá vlastnosti sčítání a násobení	- praktické slovní úlohy - asociativnost a komutativnost
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- pamětně sčítá a odčítá čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 - písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000 - pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 jednociferným dělitelem - písemně násobí a dělí jedno a dvojciferným činitelem - písemně dělí jednociferným dělitelem, provádí odhad a kontrolu	- písemné algoritmy sčítání, odčítání, dělení a násobení v daném oboru přirozených čísel - odhad a kontrola výsledků - práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování čísla	- zaokrouhlování čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel - řeší slovní úlohy se vztahy o x více, méně a x krát méně, více - řeší slovní úlohy na 2 - 3 početná výkony - řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desítiny celku - zapíše pomocí římských číslic 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000	- matematizace reálných situací ve slovních úlohách a jejich řešení pomocí několika postupných kroků - slovní úlohy se zlomky - římské číslice
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí na příkladech z běžného života	- celek, část, zlomek - polovina, třetina, čtvrtina, pětina a desetina celku - pomocí obrázku určí části celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- sčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- čítec - zlomková čára - jmenovatel - pravidlo pro sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- hodnotí jednoduché závislosti z praktického života	- zásady sběru a třídění dat (průběh jízdy autem, změna teploty během dne, volební výsledky ...)

Matematika	4. ročník	
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- zjistí údaje z diagramu a sestaví jednoduchý diagram	- jednotky - sloupkové diagramy
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- sčítá a odčítá graficky úsečky - určí délku lomené čáry - vypočítá obvod jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stran - řeší jednoduchí slovní úlohy na výpočty obvodů čtverce a obdélníku	- grafické sčítání a odčítání úseček - délka lomené čáry - obvody jednoduchých rovinných obrazců
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- určí vzájemnou polohu dvou přímk, sestrojí rovnoběžky s danou přímkou - sestrojí kolmice k dané přímce - narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	- zásady rýsování - rýsování jednoduchých rovinných útvarů - vzájemná poloha rovinných útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduchí osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru modelováním a překládáním	- čtvercová síť a práce s ní - osa souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- matematizace reálných situací ve slovních úlohách a její řešení pomocí několika postupných kroků		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání	- čte, píše a zobrazí čísla do miliardy na číselné ose	- číselný obor 0 - miliarda

Matematika	5. ročník	
komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- porovnává přirozená čísla do miliardy - řeší jednoduché nerovnice v oboru do 1 miliardy - využívá vlastnosti sčítání a odčítání - přepíše a přečte větší římské číslice a naopak	- komutativnost a asociativnost - pamětné písemné sčítání a odčítání - větší římské číslice
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- písemně dělí jednociferným a dvociferným dělitelem - provádí kontrolu násobením i na kalkulačce	- písemné algoritmy násobení a dělení v tomto oboru - práce s kalkulátorem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, stovky a desítky	- zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy (1 až 2 početní operace) - odhadne výsledek, posoudí jeho reálnost	- matematizace reálné situace - řešení postupnými kroky - zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, kontrola, formulace odpovědi, posouzení reálnosti výsledku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky - sčítá a odčítá zlomky	- sčítání a odčítání zlomků - porovnávání zlomků - využití číselné osy - využití diagramu - využití čtvercové sítě
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- zapíše a přečte destinné číslo v řádu desetin, setin, zobrazí ho na číselné ose - zaokrouhlí desetinné číslo n acelky - užívá desetinných čísel v praktických situacích - písemně sečte a odečte desetinné číslo v řádu desetin a setin	- desetinné číslo - jednoduché slovní úlohy s využitím desetinných čísel - použití měny - např. eura
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- zapíše celé záporné číslo (znaménko "-") - vyznačí celé záporné číslo na číselné ose	- kladná a záporná část číselné osy - měření teploty - vyjádření dlužné částky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- orientuje se v jízdních řádech - sbírá, třídí data	- jízdní řády - vyhledávání, sbírání a třídění dat
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestaví sloupkový diagram	- sloupkový diagram
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	- narýsuje trojúhelník, čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník	- rýsování základních rovinných útvarů - náčrt - konstrukce

Matematika	5. ročník	
jednoduché konstrukce		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- určí obsah a obvod čtverce a obdélníka - převádí jednotky obsahu - seznámí se s dalšími jednotkami obsahu (ar, hektar, kilometr čtvereční)	- obsah čtverce a obdélníka - milimetry, centimetry, metry čtvereční a jejich převody
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- doplní číselnou a obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje - doplní početní tabulky, čtverce a hvězdice - rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány - řeší slovní úlohy úsudkem a logikou	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení postupnými kroky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Prostorová představivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- matematizace reálné situace - řešení postupnými kroky - zápis, grafické znázornění, stanovení řešení, formulace odpovědi, posouzení reálnosti výsledku		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	- rozezná prvočíslo a číslo složené	Dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele - určí největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel - určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel - řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku nebo největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel - zná znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 9, 10	- prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kriteria dělitelnosti
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla na dyný řád - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000	Desetinná čísla - porovnávání a zaokrouhlování, početní operace, jednotky délky, hmotnosti a obsahu číselné a logické řady
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá a převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti - provádí početní operace s desetinnými čísly - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - zobrazuje přirazená čísla a nulu na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje přirazená čísla - přirozená čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí - jednociferným a dvojciferným dělitelem - užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe	Desetinná čísla - porovnávání a zaokrouhlování, početní operace, jednotky délky, hmotnosti a obsahu číselné a logické řady
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- sestrojí úhel a přenesse k polopřímce, sestrojí osu úhlu, změří jeho velikost - pozná ostrý, pravý, tupý a přímý úhel, vrcholové a vedlejší úhly, souhlasné a střídavé - sčítá a odčítá úhly početně i graficky	Úhel - velikost, porovnávání, sčítání a odčítání úhlů, druhy úhlů
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- vypočítá velikost třetího vnitřního úhlu v trojúhelníku	Trojúhelník - vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet, trojúhelníková nerovnost, třídění trojúhelníků podle velikosti stran, výšky, těžnice, kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- pozná a popíše typy trojúhelníků	Trojúhelník - vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet,

Matematika	6. ročník	
		trojúhelníková nerovnost, třídění trojúhelníků podle velikosti stran, výšky, těžnice, kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- načrtne a sestrojí trojúhelník - sestrojí výšky, těžnice, kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	Trojúhelník - vnitřní úhly trojúhelníku a jejich součet, trojúhelníková nerovnost, třídění trojúhelníků podle velikosti stran, výšky, těžnice, kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů včetně sítě	Krychle a kvádr - zobrazení krychle a kvádrů, jejich síť, povrch a objem, převody jednotek objemu i odvozených od litru, stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	Krychle a kvádr - zobrazení krychle a kvádrů, jejich síť, povrch a objem, převody jednotek objemu i odvozených od litru, stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- převádí jednotky objemu - rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi	Krychle a kvádr - zobrazení krychle a kvádrů, jejich síť, povrch a objem, převody jednotek objemu i odvozených od litru, stěnová a tělesová úhlopříčka
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- znázorňuje body a přímky, určuje vzájemnou polohu - narýsuje úsečku, kružnici, obdélník a čtverec - používá jednotky délky a obsahu včetně jejich převodů - počítá obvody mnohoúhelníků a obsah čtverce a obdélníku - rozpozná základní geometrická tělesa	Úsečka, přímka, kružnice, obdélník, čtverec
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce v osově souměrnosti - rozhodne, zda je daný útvar osově souměrný	Osová souměrnost - shodné útvary, osa souměrnosti, vzor a obraz, samodružné body, konstrukce obrazu útvaru v osově souměrnosti, osově souměrné útvary, určení osy souměrnosti
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	- řeší úlohy z praxe	Desetinná čísla Dělitelnost

Matematika	6. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		Osová souměrnost Krychle a kvádr Trojúhelník
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- samostatně řeší úlohy a problémy vyžadující matematické postupy - používá kvantitativní a logické vztahy každodenního života v matematických úlohách	Desetinná čísla Dělitelnost Osová souměrnost Krychle a kvádr Trojúhelník

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- užívá a převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti - provádí početní operace s desetinnými čísly - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - zobrazuje přirazená čísla a nulu na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje přirazená čísla - přirozená čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem - užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - změří vhodně zvoleným měřidlem délku předmětu, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách - převádí běžně používané jednotky téže veličiny - odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohyb autíčka - převádí údaje o čase v různých jednotkách
- převádí jednotky objemu - rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - změří vhodně zvoleným měřidlem délku předmětu, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách - převádí běžně používané jednotky téže veličiny - odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohyb autíčka - převádí údaje o čase v různých jednotkách

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe	Celá čísla - znázornění na číselné ose, absolutní hodnota, opačné číslo, porovnávání, početní operace s celými čísly Procenta, promile - procento, základ, počet procent, procentová část, promile, úrok Poměr - převrácený poměr, rozšiřování a krácení poměru, postupný poměr, měřítko plánu a mapy Rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník - rovnoběžníky a jejich vlastnosti, konstrukce rovnoběžníku a jeho obvod a obsah, obsah trojúhelníku, konstrukce lichoběžníku a jeho obvod a obsah Hranoly - hranoly a jejich části, síť, povrch a objem hranolu Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozliší kladná a záporná celá čísla - zobrazí celé číslo na číselné ose - určí absolutní hodnotu celého čísla	Celá čísla - znázornění na číselné ose, absolutní hodnota, opačné číslo, porovnávání, početní operace s celými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- určí opačné číslo k celému číslu - porovná celá čísla - sčítá, odčítá, násobí a dělí celá čísla	Celá čísla - znázornění na číselné ose, absolutní hodnota, opačné číslo, porovnávání, početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	- zobrazí zlomek na číselné ose - krátí, rozšiřuje a porovnává zlomky	Zlomky, racionální čísla - zobrazování zlomků na číselné ose, jejich rozlišování,

Matematika	7. ročník	
a odmocninu	- převádí zlomek na desetinné číslo, smíšené číslo na zlomek a naopak - sčítá, násobí, odčítá a dělí zlomky - zobrazí racionální číslo na číselné ose	krácení a porovnávání, destinná a smíšená čísla, početní operace se zlomky, složený zlomek, záporná desetinná čísla a záporné zlomky, porovnávání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- porovnává racionální čísla a určí absolutní hodnotu - sčítá, odčítá, násobí a dělí racionální čísla - vypočítá velikost části odpovídající danému počtu procent či promile - určí celek z dané části odpovídající známému počtu procent či promile	Zlomky, racionální čísla - zobrazování zlomků na číselné ose, jejich rozlišování, krácení a porovnávání, destinná a smíšená čísla, početní operace se zlomky, složený zlomek, záporná desetinná čísla a záporné zlomky, porovnávání racionálních čísel, početní operace s racionálními čísly
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- vypočítá, kolik procent či promile z celku představuje daná část - vypočítá pro vložený či zapůjčený kapitál odpovídající úrok	Procenta, promile - procento, základ, počet procent, procentová část, promile, úrok
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- určí poměr dvou veličin	Poměr - převrácený poměr, rozšiřování a krácení poměru, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- zkrátí a rozšíří daný poměr - zvětší a zmenší hodnotu poměru - rozdělí celek v daném poměru - užívá poměr a postupný poměr k řešení úloh z praxe - užívá dané měřítko při čtení map	Poměr - převrácený poměr, rozšiřování a krácení poměru, postupný poměr, měřítko plánu a mapy
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- odhaduje, zda jsou obrazce shodné	Shodnost, trojúhelník - shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věta sss, sus, usu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- rozhoduje o shodnosti obrazců pomocí průsvitky	Shodnost, trojúhelník - shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věta sss, sus, usu
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- používá věty sss, sus, usu při rozhodování o shodnosti a při sestřiování trojúhelníků	Shodnost, trojúhelník - shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věta sss, sus, usu
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově	- sestrojí obraz bodu a jednoduchého rovinného obrazce ve středové souměrnosti	Středová souměrnost - střed souměrnosti, vzor a obraz, samodružné body,

Matematika	7. ročník	
souměrný útvar	- rozhodne, zda je daný útvar středově souměrný	konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti, středově souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- rozliší jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti - zná vlastnosti lichoběžníků	Rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník - rovnoběžníky a jejich vlastnosti, konstrukce rovnoběžníku a jeho obvod, obsah trojúhelníku, konstrukce lichoběžníku a jeho obvod a obsah
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí rovnoběžníky a lichoběžníky v jednoduchých případech	Rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník - rovnoběžníky a jejich vlastnosti, konstrukce rovnoběžníku a jeho obvod, obsah trojúhelníku, konstrukce lichoběžníku a jeho obvod a obsah
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku	Rovnoběžník, trojúhelník, lichoběžník - rovnoběžníky a jejich vlastnosti, konstrukce rovnoběžníku a jeho obvod, obsah trojúhelníku, konstrukce lichoběžníku a jeho obvod a obsah
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pozná hranol a určí jeho podstavy a plášť	Hranoly - hranoly a jejich části, síť, povrch a objem hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- nakreslí síť hranolu	Hranoly - hranoly a jejich části, síť, povrch a objem hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem hranolu	Hranoly - hranoly a jejich části, síť, povrch a objem hranolu
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší úlohy z praxe - samostatně řeší úlohy a problémy vyžadující matematické postupy	Racionální čísla Přímá a nepřímá úměrnost Poměr Hranoly Procenta, promile
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- samostatně řeší úlohy a problémy vyžadující matematické postupy	Racionální čísla Přímá a nepřímá úměrnost Poměr Hranoly Procenta, promile
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- používá kvantitativní a logické vztahy každodenního života v matematických úlohách	Racionální čísla Přímá a nepřímá úměrnost Poměr

Matematika	7. ročník	
		Hranoly Procenta, promile
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- sestaví tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozhoduje, zda je daná závislost přímá či nepřímá úměrnost	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- vyznačí bod a určí souřadnice bodu v pravoúhlé soustavě souřadnic - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost - přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka, pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, graf přímé a nepřímé úměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zlomky, racionální čísla, procenta, promile, poměr, přímá a nepřímá úměrnost		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- odhadne, určí pomocí tabulek a kalkulačky druhou mocninu a odmocninu, třetí mocninu - zapisuje a určuje mocniny s přírizeným mocnitelem	Druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem - druhá mocnina a odmocnina, třetí mocnina, mocniny

Matematika	8. ročník	
	- provádí početní operace s mocninami - zapisuje čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin 10	s přirozeným mocnitelem, pravidla pro počítání s mocninami, zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin 10
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- vypočítá hodnotu číselného výrazu - dosadí do výrazu s proměnnými - zapíše situaci danou slovním vyjádřením pomocí výrazů - zapíše mnohočleny v přehledném tvaru - sčítá, odčítá a násobí mnohočleny - upraví mnohočlen na součin vytýkáním - užívá vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu jednočlenů a pro rozdíl druhých mocnin jednočlenů	Výrazy, mnohočleny - číselný výraz a jeho hodnota, výraz s proměnnými, jednočlen, dvojčlen, ..., mnohočlen, člen mnohočlenu, sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů, rozklad mnohočlenu na součin, vzorce pro druhé mocniny dvojčlenů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe - užívá ekvivalentní úpravy rovnic - řeší lineární rovnice s jednou neznámou, provádí zkoušku dosazením - po dosazení do vzorce vypočítá zbývající neznámou	Lineární rovnice - rovnice s jednou neznámou, levá a pravá strana rovnice, kořen rovnice, zkouška dosazením, ekvivalentní úpravy rovnic, řešení lineárních rovnic, řešení slovních úloh pomocí těchto rovnic, výpočet neznámé ze vzorce Kružnice, kruh, válec - kružnice a kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice, Thaletova věta, délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu, válec a jeho síť, povrch a objem válce Pythagorova věta - užití Pythagorovy věty v rovině a prostoru Základy statistiky Pythagorova věta
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte výsledky statistického šetření zaznamenané tabulkou - určuje četnost a relativní četnost, modus, medián	Základy statistiky - statistická šetření, soubor a jednotka, znak a jeho hodnota, četnost a relativní četnost, sloupkový a kruhový diagram, aritmetický průměr, modus, medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	- čte a sestaví diagramy - počítá aritmetický průměr - provádí, zaznamenává a vyhodnocuje jednoduchá	Základy statistiky - statistická šetření, soubor a jednotka, znak a jeho hodnota, četnost a relativní četnost, sloupkový a

Matematika	8. ročník	
	statistická šetření	kruhový diagram, aritmetický průměr, modus, medián
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- popíše vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic - použije Thaletovu větu při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku	Kružnice, kruh, válec - kružnice a kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice, Thaletova věta, délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu, válec a jeho síť, povrch a objem válce
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- sestrojí tečnu z bodu ke kružnici - vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu - popíše válec, načrtne a narýsuje jeho síť	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá povrch a objem válce	Kružnice, kruh, válec - kružnice a kruh, kružnice a přímka, dvě kružnice, Thaletova věta, délka kružnice a obvod kruhu, obsah kruhu, válec a jeho síť, povrch a objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- zná Pythagorovu větu	Pythagorova věta - užití Pythagorovy věty v rovině a prostoru
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- zvládne obvyklý postup při řešení konstrukčních úloh - narýsuje osu úhlu a úsečky, soustředné kružnice - sestrojí trojúhelník s využitím výšky a těžnice - sestrojí rovnoběžník či lichoběžník s využitím výšky - užívá pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- narýsuje osu úhlu a úsečky, soustředné kružnice	Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí trojúhelník s využitím výšky a těžnice	Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- sestrojí rovnoběžník či lichoběžník s využitím výšky	Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- užívá pravidla přesného rýsování	Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení	- samostatně řeší úlohy a problémy vyžadující matematické postupy	Základy statistiky Pythagorova věta

Matematika	8. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- používá kvantitativní a logické vztahy každodenního života v matematických úlohách	Základy statistiky Pythagorova věta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- lineární rovnice, základy statistiky		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- upraví lomený výraz - určí podmínky, za kterých má výraz smysl - krátí, rozšiřuje a provádí početní operace s lomenými výrazy	Lomené výrazy - lomený výraz, početní operace s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		Finanční matematika - vklad, úvěr, úrok, úroková míra, daň z úroku, jednoduché a složené úrokování
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního		Soustavy lineárních rovnic

Matematika	9. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- lineární rovnice se dvěma neznámými, soustava dvou lineárních rovnic se 2 neznámými, metoda dosazovací a sčítací, úlohy o směsích a roztocích
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Pojem funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, goniometrické funkce - funkce daná grafem či tabulkou, definiční obor, hodnota a obor hodnot funkce, vlastnosti funkce (rostoucí, klesající a konstantní), přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, přilehlá a protilehlá odvěsna v pravoúhlém trojúhelníku, sinus, kosinus, tangens, hodnoty goniometrických funkcí, grafy goniometrických funkcí, výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí a v úlohách z praxe
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Podobnost - podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti Jehlan, kužel, koule - jehlan (sít, povrch a objem), kužel (sít, povrch, objem), koule (povrch, objem)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic metodou dosazovací a sčítací - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic se 2 neznámými	Soustavy lineárních rovnic - lineární rovnice se dvěma neznámými, soustava dvou lineárních rovnic se 2 neznámými, metoda dosazovací a sčítací, úlohy o směsích a roztocích
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- rozhodne, zda daná závislost je funkcí - určí definiční obor a obor hodnot funkce	Pojem funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, goniometrické funkce - funkce daná grafem či tabulkou, definiční obor, hodnota a obor hodnot funkce, vlastnosti funkce (rostoucí, klesající a konstantní), přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, přilehlá a protilehlá odvěsna v pravoúhlém trojúhelníku, sinus, kosinus, tangens, hodnoty goniometrických funkcí, grafy goniometrických funkcí, výpočty v pravoúhlém

Matematika	9. ročník	
		trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí a v úlohách z praxe
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	- určí definiční obor a obor hodnot funkce	Pojem funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, goniometrické funkce - funkce daná grafem či tabulkou, definiční obor, hodnota a obor hodnot funkce, vlastnosti funkce (rostoucí, klesající a konstantní), přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, přilehlá a protilehlá odvěsna v pravoúhlém trojúhelníku, sinus, kosinus, tangens, hodnoty goniometrických funkcí, grafy goniometrických funkcí, výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí a v úlohách z praxe
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- sestrojí graf funkce dané tabulkou - určí vlastnosti funkce a vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem - sestrojí graf lineární funkce - sestrojí graf nepřímé úměrnosti - popíše zavedení goniometrických funkcí pomocí poměru stran v pravoúhlém trojúhelníku	Pojem funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, goniometrické funkce - funkce daná grafem či tabulkou, definiční obor, hodnota a obor hodnot funkce, vlastnosti funkce (rostoucí, klesající a konstantní), přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, přilehlá a protilehlá odvěsna v pravoúhlém trojúhelníku, sinus, kosinus, tangens, hodnoty goniometrických funkcí, grafy goniometrických funkcí, výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí a v úlohách z praxe
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- určí hodnotu goniometrické funkce pomocí tabulek či na kalkulačce a obráceně zjistí velikost ostrého úhlu - účelně využije těchto znalostí při řešení pravoúhlého trojúhelníku	Pojem funkce, přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, goniometrické funkce - funkce daná grafem či tabulkou, definiční obor, hodnota a obor hodnot funkce, vlastnosti funkce (rostoucí, klesající a konstantní), přímá a nepřímá úměrnost, lineární funkce, přilehlá a protilehlá odvěsna v pravoúhlém trojúhelníku, sinus, kosinus, tangens, hodnoty goniometrických funkcí, grafy goniometrických funkcí, výpočty v pravoúhlém trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí a v

Matematika	9. ročník	
		úlohách z praxe
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- pozná podobné obrazce a určí poměr podobnosti - sestrojí podobný obrazec při daném poměru podobnosti	Podobnost - podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	- sestrojí podobný obrazec při daném poměru podobnosti	Podobnost - podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozdělí úsečku v daném poměru - využije měřítko při práci s plány a mapami	Podobnost - podobnost geometrických útvarů, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, užití podobnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- pozná, popíše jehlan a kužel a sestrojí jejich síť	Jehlan, kužel, koule - jehlan (síť, povrch a objem), kužel (síť, povrch, objem), koule (povrch, objem)
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- vypočítá v jednoduchých případech povrch a objem jehlanu a kužele i s pomocí goniometrických funkcí - vypočítá povrch a objem koule	Jehlan, kužel, koule - jehlan (síť, povrch a objem), kužel (síť, povrch, objem), koule (povrch, objem)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	- načrtne vybraná tělesa	Jehlan, kužel, koule - jehlan (síť, povrch a objem), kužel (síť, povrch, objem), koule (povrch, objem)
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- řeší komplexní úlohy, při nichž využívá veškerý osvojený aparát	Rovnice a soustavy rovnic Funkce Tělesa Podobnost Finanční matematika
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- analyzuje a tvořivě kombinuje poznatky a dovednosti - využitím indukční metody zkoumání je schopen sám objevovat nové poznatky	Rovnice a soustavy rovnic Funkce Tělesa Podobnost Finanční matematika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- finanční matematika		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak prezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Ročník: 4. 5. 6. 7. 8. 9. Počet hodin: 1 1 1 1 1 1

Název předmětu	Informatika
	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • zadávanými úkoly je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívá spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. • může využívat svých poznámek při praktických úkolech, učí se pořizovat si takové poznámky, které mu pomohou při praktické práci s technikou
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale způsobů řešení je více • je veden k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení až do konce
	Kompetence komunikativní: Žák • se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie - některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
	Kompetence sociální a personální: Žák • při práci je veden ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu,

Název předmětu	Informatika
	rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. je přizván k hodnocení prací - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný
	Kompetence občanské: Žák - je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, chrání si své heslo ...) - při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami
	Kompetence pracovní: Žák - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: Žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede příklady dat, které ho obklopují - vyslovuje odpovědi na otázky	- data, informace - záznam dat - hodnocení získaných dat
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	- sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	- využití značek - piktogramy, symboly a kódy - sdílení, přenos a ochrana informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	- zakóduje a dekoduje text - zakóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - složí obrázek z daných geometrických tvarů	- kódování - přenos dat, šifra - tvary, skládání obrázců
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - přehraje zvuk či video	- digitální zařízení - zapnutí/vypnutí zařízení - kreslení čar, vybarvování - kreslení obrázků - psaní slov a editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí	- digitální technologie v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele

Informatika	4. ročník	
	- při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených PC a spouští online aplikace	- práce se soubory - sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- bezpečnost práce na PC - hygienická opatření - první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede příklady dat, která ho obklopují - vyslovuje odpovědi na otázky	-pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy - vytvoří a použije nový blok - upraví program pro obdobný problém	- kreslení čar - pevný počet opakování - náhodné hodnoty
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše	- v programu najde a opraví chyby	- ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení	- rozpozná opakující se vzory, používání opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát - rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	- vlastní bloky a jejich vytváření - změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	- vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	- čtení programů - programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	- přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- experimentování a objevování v blokovém programovacím prostředí - porovnání postupu s jiným a diskuse - ověřování funkčnosti programu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	- doplní prvky v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad - kritéria kontroly dat - řazení dat v tabulce - vizualizace dat v grafu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, vysvětlí k čemu slouží - edituje digitální text, vytvoří obrázek - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - přehraje zvuk či video	- digitální zařízení - zapnutí/vyžpnutí zařízení - kreslení čar, vybarvování - kreslení obrázků - psaní slov a editace textu - ukládání práce do souboru - otevírání souborů - přehrávání zvuku
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	- najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených PC a spouští online aplikace	- digitální technologie v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - práce se soubory - sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	- bezpečnost práce na PC - hygienická opatření - první pomoc

Informatika	5. ročník	
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	- nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	- systémy kolem nás
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	- najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	- data v grafu a tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	- odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - navrhne tabulku pro záznam dat - propojí data z více tabulek či grafů	- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - kontrola hodnot v tabulce - filtrování, řazení a třídění dat - porovnávání dat v tabulce a grafu - řešení problémů s daty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	- rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje v obrázku barvy více způsoby - zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů - zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu - ke kódování využívá i binární čísla	- přenos informací, standardizované kódy - znakové sady - přenos dat, symetrická šifra - identifikace barev, barevný model - vektorová grafika - zjednodušení zápisu, kontrolní součet - binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	- popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- školní informační systém - uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	- datové a programové soubory - správa souborů - instalace aplikací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- vybere vhodný formát pro uložení dat - vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek - instalace aplikací - domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- porovná různé metody zabezpečení účtů - spravuje sdílení souborů - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	- fungování a služby internetu - princip e-mailu - přístup k datům - postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	- zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	- metody zabezpečení přístupu - role a přístupová práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	- standardizovaná schémata a modely
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		- standardizovaná schémata a modely - ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu - orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- algoritmizace - dekompozice úlohy - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, a jde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	- programování - programovací jazyk - programovací prostředí
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému	- ověřování algoritmu - ověřování programu - tvorba digitálního obsahu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- úprava algoritmu a programu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	- pomocí orientovaných grafů řeší problémy - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	- orientované grafy, automaty - modely, paralelní činnosti

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	- při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy	- relativní a absolutní adresy buněk - použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými a textovými vstupy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- algoritmizace - dekompozice úlohy - tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	- programování - programovací prostředí - programovací jazyk
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému	- ověření algoritmu - ověření programu - tvorba digitálního obsahu
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- řeší problémy výpočtem s daty - připíše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria - používá filtr na výběr dat z tabulky - používá filtr na výběr tabulky - ověří hypotézu výpočtu	- vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce - zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informatika	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
informační etika		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	- řeší problémy se stavením algoritmu - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- programovací projekt a plán jeho realizace - popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	- ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby - diskutuje různé programy pro řešení problémů	- testování, odladění, odstranění chyb - pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	- vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech - diskutuje různé programy pro řešení problému	- vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu - import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- návrh postupu, klonování - animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	- řeší problémy, výpočtem s daty - připiše do tabulky dat nový záznam - seřadí tabulku dat podle daného kritéria	- vkládání záznamu do databázové tabulky - řazení dat v tabulce - filtrování dat v tabulce

Informatika	9. ročník	
	- používá filtr na výběr dat z tabulky - používá filtr na výběr tabulky - ověří hypotézu výpočtu	- zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	- pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - některé služby internetu	- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí - operační systémy - funkce, typy a jejich využití
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí	- komprese a formáty souborů - fungování nových technologií
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat do počítačové sítě - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	- síť - typy sítí - fungování sítí - struktura a principy internetu - web - cloudová aplikace
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- diskutuje o cílech a metodách hackerů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	- bezpečnostní rizika - zabezpečení počítače a dat - antivirové programy - digitální identita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ukázky rozdílné kvality informací na jednotlivých webech - nutná kontrola a ověření pravosti získaných informací		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všít si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s

Název předmětu	Prvouka
	praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se s základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu. V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat ve věcech a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou

Název předmětu	Prvouka
	všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození dodospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví jedležitáhodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému zpravování osobního rozpočtu - orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění

Název předmětu	Prvouka
	při jejich ochraně - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět - poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Ročník 1. 2. 3. Počet hodin 2 2 2 <i>Vzdělávání v předmětu prvouka:</i> - pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí - utváří se prvotní ucelený obraz světa - poznávání sebe i nejbližšího okolí - seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy - vnímání lidí a vztahů mezi nimi - všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů - porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti - porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům - chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti Místo kde žijeme - důraz je kladem na dopravní výchovu, praktické poznávání místních i regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Lidé kolem nás - upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi. Lidé a čas - orientace v dějích a čase. Rozmanitosti přírody- poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody. Člověk a jeho zdraví- základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. <i>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i>

Název předmětu	Prvouka
	K častým metodám a formám práce v předmětu Prvouka patří prvky kooperativního učení, skupinová práce, komunitní kruhy, projektové vyučování, exkurze, školy v přírodě, práce s knihou a počítačem, sebehodnocení žáků. Důraz je kladen na individuální přístup k žákovi. Děti se aktivně účastní sběru odpadových surovin, vycházek do přírody, soutěží, exkurzí.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - projevuje ochotu pracovat na svém rozvoji, organizuje a řídí vlastní učení - na základě pochopení informací vybírá a využívá vhodné strategie, které přispívají k uvědomělé a aktivní péči o zdraví i k prevenci nežádoucích forem chování nebo patologických jevů - zdokonaluje se v orientaci ve světě informací, operuje s obecně užívanými termíny - propojuje získané poznatky do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled na historické, zeměpisné, společenské a kulturní jevy - se učí pracovat s encyklopediemi a různými zdroji informací, získané informace třídí a efektivně využívá Kompetence k řešení problémů: Žák - v praktických situacích si ověřuje účelné rozhodování a jednání související s ohrožením zdraví a bezpečnosti své osoby i druhých - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí - je schopen obhájit svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí - vnímá problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Kompetence komunikativní: Žák - využívá získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - snaží se o samostatné a sebevědomé vystupování a jednání, o efektivní, bezproblémovou a bezkonfliktní komunikaci - rozumí různým typům textů a záznamů a obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně

Název předmětu	Prvouka
	• přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí • prezentuje své myšlenky a názory, klade otázky k věci, naslouchá promluvám druhých lidí, je ochoten poradit a pomoci druhým
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje ve skupině, efektivně spolupracuje na řešení problémů • respektuje názory druhých, je ohleduplný při jednání s ostatními lidmi • podílí se na vytváření příznivé atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: Žák • chová se zodpovědně v krizových situacích, respektuje stanovená pravidla, podílí se na jejich sestavení • je schopen vcítit se do situace druhých, odmítá nátlak a hrubé zacházení • řeší chování a postoje ve výuce, je si vědom svých práv i povinností • zajímá se o kulturní akce ve městě Štětí i v okolí, aktivně se zapojuje do kulturního dění i sportovních aktivit • přemýšlí nad možnými změnami v jejich okolí - životní prostředí, ochrana přírody, chápe základní ekologické souvislosti
	Kompetence pracovní: Žák • utváří si pracovní návyky v jednoduchých samostatných i týmových činnostech • používá různé materiály, nástroje a vybavení • orientuje se v základních aktivitách vedoucích k dosažení plánovaného cíle • cíleně uplatňuje ekologické chování - třídění odpadu, sběr papru, víček • udržuje pořádek a příjemné pracovní prostředí
	Kompetence digitální: Žák • ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení

Název předmětu	Prvouka
	- vyhledává, získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše cestu do školy a zpět, bezpečná cesta do školy - umí název školy - umí svou adresu, poznává okolí svého bydliště - ví jméno třídní učitelky a ředitele školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu	- cesta do školy - ve škole - člověk a společnost - místo, kde žijeme
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc, ... apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - popíše role členů rodiny, jejich práva a povinnosti - dodržuje pravidla slušného chování - pozná vlastnosti lidí - osvojuje si chování k ostatním žákům	- u nás doma - moje rodina - spolužáci - o přestávce - rodinné oslavy
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních příležitostí - pozná různá povolání, pracovní činnosti lidí (tělesná a duševní práce) - poznává obchody a firmy ve městě	- zaměstnání dospělých - co lidé umí - pomocníci lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	učí se využívat časové údaje při řešení různých denních	orientace v čase

Prvouka	1. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	situací v životě - orientuje se v čase - rozlišuje hodinu, den, týden, měsíc, rok, minulost, přítomnost, budoucnost - rozlišuje roční období	- dny v týdnu - měsíce v roce - rok, roční období
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznamuje se s některými kulturními či historickými památkami - umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce - popisuje některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice	- slavíme Vánoce - svátky jara - rodinné oslavy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyhledává a porovnává na příkladech skutečnosti týkající se odlišnosti způsobu života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a v současnosti - vysvětlí režim dne - pozná předměty denní potřeby - povídá o zvycích, tradicích, symbolech	- jsem školák - naše třída, o přestávce - pomáháme doma - oslavy - režim dne
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- charakteristika ročních období - porovnávání změn počasí - reakce živočichů a rostlin na roční období	- roční období - počasí - kalendář přírody - příroda a zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zahrada, les, pole, louka, potok, apod - pozná, roztřídí ovoce a zeleninu - rozliší užitková zvířata jejich mláďata	- okénko do přírody - les, louka, pole, ... - stromy, keře - ovoce, zelenina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- upevňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - umí pojmenovat části lidského těla - pečuje o své zdraví, chrání ho, dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se s životosprávou - umí názvy běžných onemocnění, ví co dělat v případě úrazu, nemoci	- člověk a jeho zdraví - lidské tělo a péče o tělo - výživa lidského těla - nemoc
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,	- dodržuje pravidla chování podle školního řádu a	- cesta do školy

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chování mimo školu - popíše chování u lékaře - seznamuje se s pojmem 1. pomoc - znalost pravidel silničního provozu	- dopravní značky - člověk a jeho zdraví - tísňové volání - volný čas - úraz
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- umí požádat o pomoc - chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v krizové situaci - umí pravidla komunikace s cizími lidmi	- u nás doma, bezpečnost - moje rodina, cizí lidé - tísňové volání - volný čas
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- popíše správné a bezpečné chování při mimořádných událostech - uvede příklady situací hromadného ohrožení	- dopravní nehoda - požár - povodeň - návykové látky - tísňová volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- člověk a jeho zdraví - lidské tělo a péče o tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- režim dne - návykové látky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- spolužáci - o přestávce - rodinné oslavy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- povodeň		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- upevňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - umí pojmenovat části lidského těla - pečuje o své zdraví, chrání ho, dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se s životosprávou - umí názvy běžných onemocnění, ví co dělat v případě úrazu, nemoci	-->	Český jazyk -> 4. ročník -> - dodržuje správné sezení a úchop psacího náčiní - zvládá techniku psaní - dbá na úpravu písemných záznamů - užívá různé žánry písemného projevu
- vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc, ... apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - popíše role členů rodiny, jejich práva a povinnosti - dodržuje pravidla slušného chování - pozná vlastnosti lidí - osvojuje si chování k ostatním žákům	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje členy základní rodiny
- vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc, ... apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - popíše role členů rodiny, jejich práva a povinnosti - dodržuje pravidla slušného chování - pozná vlastnosti lidí - osvojuje si chování k ostatním žákům	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - v poslechovém textu rozlišuje základní členy rodiny
- upevňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje se vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - umí pojmenovat části lidského těla - pečuje o své zdraví, chrání ho, dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se s životosprávou - umí názvy běžných onemocnění, ví co dělat v případě úrazu, nemoci	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - reaguje na základní pokyny spojené s hygienickými návyky
- zahrada, les, pole, louka, potok, apod - pozná, roztřídí ovoce a zeleninu - rozliší užitková zvířata jejich mláďata	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - pojmenuje a zapíše základní druhy ovoce
- vysvětlí vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, bratr, sestra, teta, strýc, ... apod.) - umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí - popíše role členů rodiny, jejich práva a povinnosti - dodržuje pravidla slušného chování - pozná vlastnosti lidí - osvojuje si chování k ostatním žákům	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - pojmenuje členy rozšířené rodiny
- upevňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, projevuje se vhodným chováním a činnostmi	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> - zvládá a dodržuje základní hygienické návyky (správné držení těla, hygiena zraku, úchop psacího náčiní,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vztah ke zdraví - umí pojmenovat části lidského těla - pečuje o své zdraví, chrání ho, dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se s životosprávou - umí názvy běžných onemocnění, ví co dělat v případě úrazu, nemoci		pořádek na pracovním stole)

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- umí pojmenovat cestu do školy a zpět - bezpečná cesta do školy - chová se ukázněně ve škole i mimo školu	- domov, orientace v místě bydliště - cesta do školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- uvede název města a jeho části - rozliší významné orientační body - pozná historická a památná místa v obci	- náš domov - obec, město, vlast, hlavní město - státní symboly - rozdíl mezi městem a vesnicí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- zná vztahy v rodině, umí je pojmenovat - role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků - učí se řešit konfliktní situace - pravdomluvností, bez použití násilí, vulgárních slov, urážek, ... - vztahy mezi lidmi	- moje rodina - náš domov - o přestávce - pravidla chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná různá povolání, pracovní činnosti lidí - orientuje se v síti obchodů, firem a služeb v nejbližším okolí - zná povolání svých rodičů	- práce a volný čas - povolání

Prvouka	2. ročník	
	- váží si práce a jejich výsledků	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, měsíce, dny, hodiny, minuty - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - denní režim dětí, práce a odpočinek - napíše datum svého narození a datum daného dne (den, měsíc) - seřadí časové jednotky podle délky (sekunda - vteřina, minuta, atd.)	- orientace v čase podle hodin - kalendářní rok - minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- poznává kulturu a historii města, obce - poznává významné postavy českých dějin	- náš domov - minulost, současnost, budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyhledává a porovnává na příkladech skutečnosti týkající se odlišností způsobů života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a v současnosti	- minulost, současnost, budoucnost - rodina - zvyky a tradice - péče o zvířata - mazlíčky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje, porovnává a charakterizuje roční období a proměny přírody - porovnávání změn počasí - reakce živočichů a rostlin na roční období	- roční období, proměny přírody - kalendář přírody - živočichové v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje a zná charakteristické znaky - les, park, louka, zahrada, pole, rybník, potok, řeka - má povědomí o významu životního prostředí pro člověka - zná vybrané pokojové rostliny - chápe potřebu pravidelné péče o pokoj, rostliny - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - zná a umí pojmenovat a rozlišit stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny	- živočichové v přírodě - stavba těla - pokojové rostliny - ekosystémy - stromy, keře - ovoce, zelenina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná lidské tělo - pečuje o své zdraví, chrání si ho, dodržuje základní hygienické návyky - životospráva - ví, co dělat v případě úrazu a nemoci	- naše tělo - vnitřní orgány, kostra, smysly - životospráva, hygiena, čistota - péče o zdraví, u lékaře - první pomoc

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - zná vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky - zná základní části a vybavení jízdního kola, vybavení pro cyklisty	- řád školy - cesta do školy - chodec, cyklista - dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- umí požádat o pomoc a poděkovat - chová se bezpečně v rizikovém prostředí, v krizové situaci - osvojuje si pravidla komunikace s cizími lidmi	- cesta do školy - volný čas - pravidla chování - tísňová volání - rodina x cizí lidé
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- učí se reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech, seznamuje se s pravidly chování	- úraz - lékárnička - tísňová volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rodina - o přestávce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- životospráva - hygiena - čistota		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- naše tělo		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- řád školy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- pravidla chování		

Prvouka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- obec, město, vlast, hlavní město		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, měsíce, dny, hodiny, minuty - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - denní režim dětí, práce a odpočinek - napíše datum svého narození a datum daného dne (den, měsíc) - seřadí časové jednotky podle délky (sekunda - vteřina, minuta, atd.)	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - vyjmenuje měsíce a roční období
- orientuje se v čase - kalendářní a školní rok, měsíce, dny, hodiny, minuty - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost - denní režim dětí, práce a odpočinek - napíše datum svého narození a datum daného dne (den, měsíc) - seřadí časové jednotky podle délky (sekunda - vteřina, minuta, atd.)	-->	Matematika -> 2. ročník -> - rozezná časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) - čte časové údaje na různých typech hodin
- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - zná vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky - zná základní části a vybavení jízdního kola, vybavení pro cyklisty	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině - aktivně se v rámci svých možností na tvorbě pravidel podílí, je schopen o nich kultivovaně diskutovat a vyslovovat svůj názor - na modelových situacích hledá optimální řešení konfliktu - seznámí se s pojmy šikana, násilí, agrese, tolerance, respektování, odpuštění - chápe funkci linek bezpečí a nevhodnost zneužití této formy pomoci

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pracuje s plánem obce, orientace podle mapy - seznamuje se s orientací podle světových stran mapy i v přírodě - dbá na osobní bezpečí - rozlišuje nebezpečné situace - umí svou adresu	- domov, adresa - cesta do školy, po městě - krajina v okolí domova - světové strany - práce s mapou
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- orientuje se v místní krajině, v okolí školy a v místě svého bydliště - ví, kde je radnice, knihovna, lékař apod. - umí ukázat a popsat cestu - rozlišuje městské a vesnické prostředí - chrání přírodu, učí se třídit odpad - rozlišuje přírodniny a lidské výtvořky	- krajina v okolí domova, školy, města - naše obec - ekosystémy - město x vesnice - lidská tvořivost - ochrana přírody - přírodniny (živá, neživá příroda)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- moje rodina - škola - domov - rodokmen
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních příležitostí	- lidé a čas - lidé a výrobky - práce a volný čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase - zná převody času (minuta, hodina, den, rok)	- lidé a čas - časová osa - kalendářní rok - rozvrh dne - jednotky času

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- seznamuje se s kulturou a historií města, obce - poznává významné postavy českých dějin	- jak žili lidé dříve - naše obec - návštěva radnice, knihovny, ... - besedy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vyhledává a porovnává na příkladech skutečnosti týkající se odlišnosti způsobu života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a v současnosti - poznává vývoj a proměny lidského života a života zvířat	- lidé a čas - oslavy Vánoc, Velikonoc - rodinné události - vývoj živočichů, člověka a rostlin
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- zná a umí popsat reakce živočichů a rostlin na roční období - charakterizuje roční období - pozoruje a popisuje změny počasí - seznamuje se s koloběhem vody	- rozmanitost přírody - koloběh vody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- rozlišuje živou a neživou přírodu - zná základní význam vody, vzduchu, půdy - seznamuje se s podmínkami života na Zemi	- neživá příroda - voda, vzduch, půda - živá příroda - houby, živočichové, rostliny, člověk - základní podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti láte - barvu, chuť, rozpustnost, hořlavost, apod... - užívá vhodné pomůcky - umí změřit základní veličiny - pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu a přírodnin	- měření základních veličin - látky a vlastnosti - skupenství látek
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- zná lidské tělo a jeho části (kostra, svaly, ...) - pečuje o své zdraví, chrání si ho, dodržuje základní hygienické návyky - zná správnou životosprávu - popisuje růst a vývoj člověka	- lidské tělo - stavba těla - vývoj člověka - péče o zdraví - jídelníček
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	- dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	- školní řád - pravidla první pomoci - znalost pravidel silničního provozu (chodec, cyklista) - dopravní značky

Prvouka	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- základy bezpečného chování v přírodě - tísňová volání
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- umí požádat o pomoc a poděkovat - umí přivolat pomoc - bezpečné chování v rizikovém prostředí, v krizové situaci - osobní bezpečí v situacích hromadného ohrožení - pravidla komunikace s cizími lidmi	- tísňová volání - škola - domov - cizí lidé - návykové látky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- zná obecné zásady chování při vzniku mimořádných událostí - zná správné a bezpečné chování při mimořádných událostech - uvědomuje si, že největší cenu má lidský život a zdraví a až následně záchrana majetku, zná důležitá telefonní čísla tísňového volání	- tísňová volání - pečujeme o své zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- vývoj člověka - návykové látky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- rozmanitost přírody, koloběh vody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- moje rodina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- naše obec - ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské tělo a jeho stavba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Prvouka	3. ročník	
- oslavy Vánoc a Velikonoc, rodinné události		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zná lidské tělo a jeho části (kostra, svaly, ...) - pečuje o své zdraví, chrání si ho, dodržuje základní hygienické návyky - zná správnou životosprávu - popisuje růst a vývoj člověka	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> - napíše o stravovacích návycích svých a členů své rodiny
- pracuje s plánem obce, orientace podle mapy - seznamuje se s orientací podle světových stran mapy i v přírodě - dbá na osobní bezpečí - rozlišuje nebezpečné situace - umí svou adresu	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - pojmenuje budovy a důležitá místa ve městě
- pracuje s plánem obce, orientace podle mapy - seznamuje se s orientací podle světových stran mapy i v přírodě - dbá na osobní bezpečí - rozlišuje nebezpečné situace - umí svou adresu	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - pomocí vazby There is/There are sdělí, jaké budovy se nachází ve městě
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních příležitostí	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> - pojmenuje běžná povolání a s textovou oporou je popíše
- orientuje se v čase - zná převody času (minuta, hodina, den, rok)	-->	Matematika -> 3. ročník -> - převádí časové jednotky
- pracuje s plánem obce, orientace podle mapy - seznamuje se s orientací podle světových stran mapy i v přírodě - dbá na osobní bezpečí - rozlišuje nebezpečné situace - umí svou adresu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - orientuje se ve městě, obci kde žije a kde navštěvuje školu - specifikuje polohu svého bydliště na mapě - určí polohu svého města v krajině - chápe své město nebo obec jako součást regionu, okresu, kraje - řídí se pravidly silničního provozu, vyhýbá se rizikovým situacím a je informován, kam se obrátit v případě potřeby o pomoc
- pracuje s plánem obce, orientace podle mapy - seznamuje se s orientací podle světových stran mapy i v přírodě - dbá na osobní bezpečí - rozlišuje nebezpečné situace - umí svou adresu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> - používá mapy k vyhledávání informací - rozlišuje a pojmenovává jednotlivé typy map (nástěnné, turistické, obecně zeměpisné, tematické) - používá při práci s mapou vysvětlivky - orientuje se v obsahu a grafice mapy
- zná lidské tělo a jeho části (kostra, svaly, ...) - pečuje o své zdraví, chrání si ho, dodržuje základní hygienické návyky - zná správnou životosprávu - popisuje růst a vývoj člověka	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> - pojmenuje základní části těla

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ a vyučuje se jako samostatný předmět v 4. a 5. ročníku .
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: Ročník 4. 5. Počet hodin 2 2 <i>Vzdělávání v předmětu Přírodověda:</i> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních pojmů a zákonitostí - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce <i>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i> - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácvik jednoduchých metod a postupů - práce ve skupinách - využití počítačových programů a DUMů - využití informací, které poskytuje internet - exkurze a výlety – zoologická nebo botanická zahrada, dobříšský háj (sněženky), CHKO Kokořínsko - Liběchovsko, planetárium

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák - systematicky pozoruje a experimentuje, hledá souvislosti mezi jevy, vyvozuje závěry - aktivně užívá odbornou terminologii související s probíraným učivem - vyhledává, třídí a propojuje informace - buduje si pozitivní vztah k učení, definuje překážky, které mu brání dosáhnout výsledků, navrhne řešení situace - upevňuje si preventivní způsoby chování a jednání tak, aby maximálně omezil nežádoucí jevy Kompetence k řešení problémů: Žák - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - nachází příklady modelových situací z běžné praxe, využije je k vysvětlení jejich podstaty - aplikuje poznatky v praxi - upevňuje si správné rozhodování a jednání v různých situacích Kompetence komunikativní: Žák - pracuje ve skupinách, komunikuje s ostatními, respektuje názory druhých, kultivovaně obhájí svůj názor - formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě - prezentuje svou práci - využívá možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku - samostatně a sebevědomě jedná a vystupuje, účelně a bezkonfliktně komunikuje - vytváří si vlastní názor a volí formu k jeho prezentaci - vyjadřuje vlastní pocity - naslouchá názorům druhých Kompetence sociální a personální: Žák

Název předmětu	Přírodověda
	• zapojuje se do smysluplné diskuse • respektuje názory jiných • využívá skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů • buduje pocit sebedůvěry a zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Žák • dodržuje pravidla slušného chování • učí se chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • chová se zodpovědně v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Žák • využívá možnost si práci samostatně organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh • uplatňuje své poznatky v běžné praxi • rozvíjí své podnikatelské myšlení
	Kompetence digitální: Žák • ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení • vyhledává, získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodověda	4. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- charakterizuje na základě smyslových vjemů jednotlivé látky - nachází souvislosti mezi vzhledem krajiny, kvalitou životního prostředí a činností člověka - dokáže rozdělit důsledky zásahů člověka na dění v přírodě na pozitivní a negativní, svá tvrzení zdůvodní - rozlišuje a stručně charakterizuje vybrané horniny a nerosty, specifikuje jejich význam pro člověka - objasní pojem zvětrávání a vysvětlí jeho příčiny - chápe půdu jako důležitou podmínku života na Zemi a vysvětlí její důležitost i nutnost její ochrany a uvažlivého hospodaření s ní	- hmotnost - objem - čas - teplota - měření veličin - voda - vzduch - koloběh vody v přírodě - nerosty a horniny, zvětrávání - půda - vznik, význam - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- pomocí globusu dokáže stručně objasnit pohyby Země - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - Zemi vnímá jako nedílnou součást vesmíru, dovede objasnit základní pojmy (vesmír, planeta, oběžnice, podmínky pro život, atp.) - chápe princip kompasu, určí póly magnetu	- kalendář - roční období - střídání dne a noci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- dokáže stručně popsat vybrané organismy, chápe je jako součást určitých společenstev, ke kterým je dokáže přiřadit - založí si jednoduchý herbář	- rostliny planě rostoucí, kulturní, léčivé, jedovaté - houby - rovnováha v přírodě, vzájemné vztahy mezi organismy - přírodní společenstva - ekologie a ochrana přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- na základě získaných poznatků rozlišuje jednotlivé houby, rostliny a živočichy, pojmenovává je, třídí je do skupin - seznámí se s významem atlasů a klíčů k určování, používá je ke své práci	- praktická pozorování - vycházka do přírody - exkurze do botanické nebo zoologické zahrady
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti	- seznámí se s významem lesnictví, vodního	- ekologie a ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	hospodářství a zemědělství pro člověka - diskutuje o problematice likvidace odpadů - zúčastní se ekologických aktivit v souvislosti s organizací Dne Země	- ochrana a tvorba životního prostředí - chráněné části přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- na jednoduchém pokusu ověří vlastnosti látek - samostatným pokusem a pozorováním ověří podmínky života rostlin, výsledky pokusu stručně zaznamená, doplní nákresem, tabulkou atp.	- podmínky života rostlin - kalendář přírody
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- navrhuje režim dne sestavený akceptující vhodný poměr práce, zájmových činností a odpočinku - uvádí příklady vhodných a nevhodných aktivit z hlediska zdraví a bezpečnosti člověka, své výroky zdůvodní - rozlišuje oprávněné a neoprávněné požadavky druhých, k oprávněným požadavkům přistupuje asertivně, neoprávněné vyhodnocuje, rozlišuje šikanu nebo jiné nebezpečné situace	- režim dne - vhodné a nevhodné aktivity - podíl práce, zábavy a odpočinku v životě člověka - oprávněné požadavky druhých osob
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- absoluuje kurz dopravní výchovy na dopravním hřišti - získané teoretické poznatky aplikuje v praxi, řídí se body dopravních předpisů, které se ho konkrétně týkají	- režim dne - vhodné a nevhodné aktivity - podíl práce, zábavy a odpočinku v životě člověka - oprávněné požadavky druhých osob
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- diskutuje o patologických jevech ve společnosti - nepodceňuje nebezpečí návykových látek - na modelových situacích nacvičí odmítnutí návykové látky a předání informace dospělým	- vliv návykových látek na zdraví člověka
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uvědomuje si význam prevence nemocí a úrazů, diskutuje o možnostech aktivní spoluúčasti na preventivní ochraně zdraví - aktivně se zapojuje do projektu "Zdravé zuby", osvojené poznatky aplikuje v praxi - vysvětlí význam preventivních prohlídek	- aktivní přístup k vlastnímu zdraví - prevence - ochrana zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- vysvětlí zásady první pomoci - dokáže ošetřit drobná poranění	- základy první pomoci - přivolání lékaře

Přírodověda	4. ročník	
	- na modelových situacích nacvičí, jak přivolat pomoc, lékaře nebo ošetřit jednoduchý úraz	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- koloběh vody v přírodě - půda - vznik, význam - podmínky života na Zemi a jejich rozmanitost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy mezi chlapci a dívkami - tolerance a vzájemná úcta - odlišnost mezi lidmi - postižení lidé - etnický původ - sociální odlišnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vhodné a nevhodné aktivity - podíl práce, zábavy a odpočinku v životě člověka - vliv návykových látek na zdraví člověka - aktivní přístup k vlastnímu zdraví - prevence - ochrana zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- režim dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- povodeň		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ekologie a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí - chráněné části přírody		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- uvede některé příčiny přizpůsobení se organismů vnějším podmínkám - ve skupině připraví prezentaci jednoho z jednoho podnebných pásů a jeho podmínek, doloží příklady přizpůsobení organismů vnějšímu prostředí	- rozdílnost životních podmínek v jednotlivých podnebných pásích - podnebí - počasí - rozmanitost přírody na Zemi - rovnováha přírody
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí pomocí globusu pohyby Země - vysvětlí, co je Měsíc a objasní jeho fáze - objasní důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život na Zemi a jeho rytmus - objasní pojmy planeta, vesmír, dobývání vesmíru, astronaut, souhvězdí atp. - obohatí své poznatky návštěvou planetária	- Slunce a sluneční soustava - Měsíc - přirozená družice Země - vesmírná tělesa - souhvězdí - dobývání vesmíru - střídání dne a noci - střídání ročních období
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- dokáže správně určit a pojmenovat přírodninu na základě informací z atlasu nebo klíče - najde doplňující informace o přírodnině v encyklopedii, naučném slovníku nebo na internetu	- práce s atlasy - práce s mapou - práce s odbornou literaturou - vyhledávání informací
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zajímá se o ekologii a problémy životního prostředí v regionu, vyslovuje svůj názor na ně a navrhuje řešení - podílí se na sběru druhotných surovin - aktivně třídí odpad	- ekologie - činnosti člověka poškozující životné prostředí - ochrana přírody - vztah člověka k přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	- zajímá se o to, jak naše město opakovaně řešilo situaci povodně, diskutuje o souvisejících problémech	- ekologické katastrofy - ochrana člověka v rizikových situacích

Přírodověda	5. ročník	
poškozovat		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- seznámí se s činností jednotlivých orgánových soustav, objasní jejich stavbu a význam	- stavba lidského těla - diety, anorexie, bulimie - denní, pitný, stravovací a pohybový režim - osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- seznámí se přiměřeně úrovni věku se základy lidské reprodukce - stručně popíše vývoj jedince a pojmenuje jeho jednotlivé etapy	- lidská reprodukce - vývoj jedince - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- sestaví modelový režim dne podle zásad zdravého života, porovná ho se svým reálným denním režimem, vyhodnotí nedostatky a navrhne řešení k pozitivní změně	- fyzický rozvoj jedince - psychický rozvoj jedince - povinnosti a volný čas - denní režim
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- umí požádat o pomoc v krizové situaci - rozpozná situaci ohrožující zdraví - přiměřeně věku řeší krizovou situaci - diskutuje o situacích, kdy je v médiích prezentováno násilí, vyjadřuje k těmto činům kritický postoj, své názory zdůvodňuje	- sociálně patologické jevy - dopravní výchova - závislost na hracích automatech - závislost na počítačích - šikana
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- zdůvodní negativní vliv návykových látek na zdraví člověka - na modelových situacích předvede odmítnutí návykové látky	- kouření - drogy - alkohol
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- dovede vybrat pravidla zdravé výživy, diskutuje o možnostech, jak je začlenit do běžného života - navrhuje možnosti, jak zorganizovat denní režim tak, aby respektoval zásady zdravého životního stylu - svými slovy vysvětlí pojmy pitný režim, osobní hygiena, hygienický návyk - diskutuje o negativních důsledcích nedodržování hygienických zásad - seznámí se s pojmy vrozená a získaná imunita, odůvodní význam očkování - rozlišuje nemoci přenosné a neprenosné	- osobní bezpečnost - zdravý životní styl - denní režim - zdravá výživa - výběr a uchovávání potravin - pitný režim - hygienické návyky - ochrana před nemocemi - očkování - vrozená a získaná imunita - projekt "Zdravé zuby"

Přírodověda	5. ročník	
	- aktivně se zúčastní projektu "Zdravé zuby", získané poznatky uplatňuje v praxi	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- rozpozná výrazné příznaky nemoci - na základě zkušenosti sestaví zásady, jak se chovat v době nemoci a jak pečovat o nemocné - nacvičí a předvede ošetření drobného zranění - na konkrétních příkladech objasní, jak lze předcházet úrazům	- nemoc - úraz - ošetření - první pomoc - přivolání pomoci - prevence úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- stavba lidského těla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- ekologie - činnosti člověka poškozující životní prostředí - ochrana přírody - vztah člověka k přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - ekologické katastrofy - ochrana člověka v rizikových situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- kouření - drogy - alkohol		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- povinnosti a volný čas - denní režim - zdravý životní styl		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví modelový režim dne podle zásad zdravého života, porovná	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> - dodržuje pohybový režim - zná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ho se svým reálným denním režimem, vyhodnotí nedostatky a navrhne řešení k pozitivní změně		význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - zná základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebním prostorem a vybavením

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<i>Vyučovací předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a je vyučován ve 4. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně.</i>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: Ročník 4. 5. Počet hodin 2 2 <i>Vzdělávání v předmětu vlastivěda:</i> - směřuje kutváření prvotního uceleného obrazu světa - vede kúctě kČeské republice i kjejímu dějinnému vývoji a podněcuje zájem o poznávání dalších částí světa - učí pozorovat a pojmenovávat věci a děje, chápat jejich vzájemné vztahy a souvislosti - vede krespektování druhých a porozumění současnému způsobu života, jeho přednostem i problémům , knepodceňování situací ohrožení a ochranou před možným nebezpečím. <i>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i>

Název předmětu	Vlastivěda
	- frontální výuka je spojována s propojováním práce s textem a diskusí s žáky o jejich zkušenostech a poznatcích dané tematice - nácviky práce smapou a její využití - práce ve skupinách - využití digitálních učebních materiálů - využití informací, které poskytují internet, atlasy, mapy, encyklopedie, časopisy apod. - individuální práce žáků – prezentace, referáty - návštěvy a exkurze (knihovna, galerie, muzeum, informační středisko, pamětihodnosti okolí, přírodní zajímavosti, městský úřad, podle možností i výrobní podnik okolí) Při výuce je vždy kladen důraz na dodržování zásad vzájemného respektu a tolerance, respektování lidských práv a demokratických principů, k úctě k vlasti a státním symbolům i jejímu dějinnému vývoji Předmět vlastivěda je propojens ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák
	• vyhledává, třídí a propojuje informace • správně používá odbornou terminologii související s učivem • samostatně pozoruje a porovnává získané informace • nalézá souvislosti mezi jevy
	Kompetence k řešení problémů: Žák
	• dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta a navrhuje řešení situace • myslí kriticky, svá rozhodnutí dokáže obhájit • ověřuje prakticky správnost řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Žák
	• pracuje ve skupinách založených na komunikaci, respektuje názor druhých, diskutuje • formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě • prezentuje svou práci • využívá možnost zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat,

Název předmětu	Vlastivěda
	přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: Žák - využívá skupinového vyučování ke spolupráci při řešení problémů - využívá vhodné situace k posílení sebedůvěry a pocitu zodpovědnosti
	Kompetence občanské: Žák - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - zajímá se o poskytování účinné pomoci a zodpovědnému chování v krizových situacích - orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědnému spravování osobního rozpočtu
	Kompetence pracovní: Žák - využívá možnost organizovat si samostatně práci, navrhnout postup a časový rozvrh - chápe podstatu, cíl a riziko podnikání - plánuje si své další profesní zaměření
	Kompetence digitální: Žák - ovládá běžně používaná zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení - vyhledává, získává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Vlastivěda	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální

Vlastivěda	4. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se ve městě, obci kde žije a kde navštěvuje školu - specifikuje polohu svého bydliště na mapě - určí polohu svého města v krajině - chápe své město nebo obec jako součást regionu, okresu, kraje - řídí se pravidly silničního provozu, vyhýbá se rizikovým situacím a je informován, kam se obrátit v případě potřeby o pomoc	- obec (město) - místní krajina a její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina - místní oblast (region) - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů v regionu - škola - bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- seznámí se s určováním světových stran podle přírodních úkazů i podle kompasu - zorientuje se podle světových stran ve volné krajině - dokáže najít orientační body a zhotovit jednoduchý plán - určí světové strany na mapě - dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- určování světových stran v přírodě - orientační body a linie, světové strany - práce s kompasem - jednoduché plány a náčrtky - nebezpečí osamocení pobytu v přírodě - srážky, vodní toky a plochy, povodeň, proměnlivost počasí, lavina
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- používá mapy k vyhledávání informací - rozlišuje a pojmenovává jednotlivé typy map (nástenkové, turistické, obecně zeměpisné, tematické) - používá při práci s mapou vysvětlivky - orientuje se v obsahu a grafice mapy	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- dokáže specifikovat polohu regionu - blíže charakterizuje danou oblast - porovná danou oblast s regionem, ve kterém žije - vyvozuje s ohledem na oblastní podmínky význam jednotlivých lokalit z hlediska přírodního, historického, správního a politického - seznámí se s národopisnými oblastmi v našem státě,	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje - výroba - služby a obchod - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí

Vlastivěda	4. ročník	
	přiřazuje k nim typické prvky, které je charakterizují	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vyjmenuje symboly České republiky, má je v úctě a chápe jejich uplatnění - rozlišuje hlavní orgány státní moci a jejich zástupce - přiměřeně věku vysvětlí pojem národ, demokracie, volební systém	- národ - ČR - základy státního zřízení a politického systému - státní správa a samospráva - státní symboly - armáda ČR
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině - aktivně se v rámci svých možností na tvorbě pravidel podílí, je schopen o nich kultivovaně diskutovat a vyslovovat svůj názor - na modelových situacích hledá optimální řešení konfliktu - seznámí se s pojmy šikana, násilí, agrese, tolerance, respektování, odpuštění - chápe funkci linek bezpečí a nevhodnost zneužití této formy pomoci	- vztahy v rodině, role, vztahy mezi generacemi, širší rodina - funkce rodiny - rozdělení povinností v rodině - zaměstnání - kulturní instituce - podoby a projevy kultury
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- respektuje přirozené odlišnosti spolužáků, projevuje toleranci k jejich nedostatkům - na modelových situacích nacvičí omluvu, přiznání svého omylu, návrh a domluvu o řešení konfliktu - nacvičené dovednosti aplikuje v reálných situacích	- respektování pravidel slušné komunikace - uplatňování a respektování principu demokracie - pravidla slušného chování - ohleduplnost a respekt k odlišnostem druhého - předcházení konfliktům
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- respektuje právo na soukromí a soukromé vlastnictví - orientuje se v používání peněz	- soukromé, veřejné, osobní a společné vlastnictví - rozpočet, příjmy, výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v čase - aktivně se podílí na tvorbě svého režimu dne - pracuje s časovou přímkou a kalendářem - seznámí se s pojmy dějiny, historie, archeologie, letopočet, generace - orientuje se ve sledu dějinných událostí	- čas jako fyzikální veličina - letopočet, určování století - dějiny jako časový sled událostí - kalendář - časová přímka - letopočet

Vlastivěda	4. ročník	
		- roční období - denní režim
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- pracuje s encyklopediemi, atlasy a populárně naučnou literaturou a využívá ji jako možnost k doplnění informací - zajímá se o historii regionu, navštěvuje kulturní instituce v regionu - zprostředkuje informace z návštěvy galerie, muzea, výstavy	- lidé a obory zkoumající minulost - regionální památky - péče o památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- zprostředkuje spolužákům informace o minulosti regionu, které se dozvěděl od nejstarších členů rodiny - převypráví pověst	- minulost kraje - regionální památky - báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- diskutuje o životě v minulosti - porovnává minulost a současnost, rozpozná rozdíly - převypráví spolužákům, co se dozvěděl o způsobu života a práce od rodičů a prarodičů	- současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby - bydlení
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- chápe souvislosti mezi významnými dějinnými událostmi státu a státními svátky - má v úctě významné dějinné události týkající se našeho státu, jednoduše je objasní	- státní svátky a významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- uplatňování a respektování principu demokracie - školní řád		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- základní lidská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- státní symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- respektování pravidel slušného chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- šikana a týrání		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- regiony ČR - ČR - základy státního zřízení a politického systému - státní správa a samospráva		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- národ, projevy kultury		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- regionální památky, péče o památky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- uplatňování a respektování principu demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- obec (město) - místní krajina její části, poloha v krajině, význačné budovy, dopravní síť - okolní krajina - místní oblast (region) - rozšíření půd, rostlinstva a živočichů v regionu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- národ		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- chápe nutnost stanovení pravidel pro chování ve třídě, škole, rodině - aktivně se v rámci svých možností na tvorbě pravidel podílí, je schopen o nich kultivovaně diskutovat a vyslovovat svůj názor - na modelových situacích hledá optimální řešení konfliktu - seznámí se s pojmy šikana, násilí, agrese, tolerance, respektování, odpuštění - chápe funkci linek bezpečí a nevhodnost zneužití této formy pomoci	<--	Prvouka -> 2. ročník -> - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - zná vybrané dopravní značky - rozlišuje dopravní prostředky - zná základní části a vybavení jízdního kola, vybavení pro cyklisty
- orientuje se ve městě, obci kde žije a kde navštěvuje školu - specifikuje polohu svého bydliště na mapě - určí polohu svého města v krajině - chápe své město nebo obec jako součást regionu, okresu, kraje - řídí se pravidly silničního provozu, vyhýbá se rizikovým situacím a je informován, kam se obrátit v případě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - pracuje s plánem obce, orientace podle mapy - seznamuje se s orientací podle světových stran mapy i v přírodě - dbá na osobní bezpečí - rozlišuje nebezpečné situace - umí svou adresu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
potřeby o pomoc		
- používá mapy k vyhledávání informací - rozlišuje a pojmenovává jednotlivé typy map (nástěnné, turistické, obecně zeměpisné, tematické) - používá při práci s mapou vysvětlivky - orientuje se v obsahu a grafice mapy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> - pracuje s plánem obce, orientace podle mapy - seznamuje se s orientací podle světových stran mapy i v přírodě - dbá na osobní bezpečí - rozlišuje nebezpečné situace - umí svou adresu

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- orientuje se v minulosti svého města - porovnává život v minulosti se současností - řeší běžné dopravní situace ve městě - pracuje s buzolou a mapou	- místní krajina a její části - orientace v okolní krajině - dopravní síť - historie našeho města, kronika
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- dokáže zorientovat mapu - orientačně určuje světové strany podle přírodních útvarů - nepodceňuje nebezpečí povodně, je informován, jak se v případě této situace chovat - dbá zásad bezpečného pohybu v přírodě, dokáže tato pravidla vysvětlit a zdůvodnit	- vrstevnice - orientační určování světových stran podle přírodních útvarů - povodeň - zásady bezpečného pohybu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vybere vhodný typ mapy s ohledem na skutečnost, kterou potřebuje z mapy vyčíst - používá mapy jako zdroj získání informací - dokáže z mapy vyčíst požadované informace	- Evropa a svět - kontinenty, oceány - evropské státy - cestování
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	- dokáže specifikovat polohu daného regionu	- regiony ČR

Vlastivěda	5. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- na základě informací z mapy obecně odhaduje povrchové, podnebné i zemědělské podmínky dané oblasti - rozšiřuje své poznámky o průmyslu, dopravě a kultuře jednotlivých regionů - své poznatky obohacuje o poznatky z cestování po ČR - své poznatky z cestování po ČR prezentuje, diskutuje o nich, jednotlivé regiony porovnává	- surovinové zdroje - průmysl - doprava - služby - obchod
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- popíše, kde byl, jak a kudy na místo cestoval - stručně charakterizuje danou oblast z hlediska zeměpisného, hospodářského, historického i turistického - respektuje, že při cestách do zahraničí je jako turista zástupcem našeho státu a svým chováním a jednáním jej reprezentuje	- světadíly - oceány - státy Evropy - orientace na mapě světa a Evropy - regiony ČR - kulturní tradice
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- vysvětlí pojmy domov, krajina domova, vlast, zahraničí, cizina - zajímá se o specifika jednotlivých národů a států - pojmenuje státní zřízení evropských států - vysvětlí pojem EU, objasní její význam	- domov - krajina - národ - základy státního zřízení a politického systému
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- podílí se na řešení konkrétních situací řešící vztahy mezi lidmi - kultivovaně vyjadřuje svůj názor, diskutuje o stanovených pravidlech, navrhuje jejich doplnění - respektuje své společenské role, specifikuje práva a povinnosti z nich vyplývající - hledá a formuluje možnosti, jak by mohl přispět ke zlepšení vztahů v rodině, ve třídě, v zájmových útvarech	- postavení jedince v rodině - role v rodině - příbuzenské a mezigenerační vztahy - práce fyzická a duševní - masová kultura a subkultura
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- respektuje individualitu každého jedince, akceptuje jeho oprávněné požadavky - o požadavcích, které vnímá jako neoprávněné kultivovaně diskutuje a zdůvodňuje svůj názor - rozumí principu demokracie v politickém systému i v běžném životě a uplatňuje ho při řešení reálných situací	- mezilidské vztahy - komunikace - principy demokracie - politické strany, církve - zájmová sdružení - obchod, firmy

Vlastivěda	5. ročník	
	- seznámí se s pojmy sociální solidarita - diskutuje o vzájemné pomoci v EU, uvádí příklady, navrhuje další prostor pro vzájemnou spolupráci	- pomoc nemocným a sociálně slabým - společný "evropský dům"
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- pojmenuje a rozpozná negativní formy chování - aktivně předchází projevům agrese - navrhuje možnost nápravy - rozlišuje nevhodné, nespolečenské, neslušné, nebezpečné a trestné chování - procvičuje, jak se zachovat v modelových situacích, ohrožujících jeho bezpečnost nebo bezpečnost druhých	- etické zásady - zvládání vlastní emocionality - rizikové situace - rizikové chování - protiprávní jednání a korupce - nesnášenlivost mezi lidmi
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	- orientuje se v pojmech soukromé a veřejné vlastnictví, hmotný a nehmotný majetek - seznámí se s možnostmi placení, s funkcí banky - váží si věcí kolem sebe, neničí majetek druhých ani majetek společnosti	- právní ochrana občanů a majetku včetně práva na reklamaci - právní ochrana soukromého vlastnictví a duševních hodnot - hmotný a nehmotný majetek - způsoby placení - banka jako správce peněz
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- rozšiřuje své poznatky o minulosti a doplňuje si představu o historii našeho státu - v dějinném vývoji vyhledává souvislosti a objasňuje své názory	- dějiny jako časový sled událostí - letopočet - generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- využívá alternativní možnosti získání informací o dějinných událostech - dokáže pojmenovat formy chráněných částí přírody - vysvětlí, co je kulturní památka a uvede příklady	- historické prameny - kulturní instituce - kulturní dědictví - UNESCO - NP, CHKO
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- rozlišuje movité a nemovité kulturní památky - seznámí se s nejvýznamnějšími památkami ČR - objasní, proč je třeba pečovat o národní dědictví - posoudí přínos naší země pro Evropu a naopak - vyjádří postoj k vandalskému chování	- průběh lidského života - proměny způsobu života - regionální památky - ochrana památek
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vypráví o životě našich předků - objasní proměny způsobu života našich předků - popíše stručně, jak se v průběhu dějin měnil způsob	- proměny způsobu života, práce, řemesel - vývoj předmětů denní potřeby

Vlastivěda	5. ročník	
	bydlení a některých předmětů denní potřeby - objasní stručně vývoj řemesel	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- objasní stručně svými slovy dějinné souvislosti státních svátků a významných dnů ČR	- státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- uvědomuje si rovnocennost etnických skupin - uvědomuje si význam výuky cizího jazyka - diskutuje o diskriminaci vůči etnickým skupinám	- diskriminace, předsudky, multikulturalita, rovnocennost etnických skupin a kultur
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- regiony ČR - základy státního zřízení a politického systému - politické strany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- postavení jedince v rodině - role v rodině - pomoc nemocným a sociálně slabým - významné sociální problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- příbuzenské a mezigenerační vztahy - mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- etické zásady - protiprávní jednání a korupce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- principy demokracie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- evropské státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- evropské státy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
- Evropa a svět, evropské státy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- církve		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- diskriminace, předsudky, multikulturalita, rovnocennost etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- diskriminace, předsudky, multikulturalita, rovnocennost etnických skupin a kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- - diskriminace, předsudky, multikulturalita, rovnocennost etnických skupin a kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- povodeň		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- místní krajina a její části		
- globální problémy přírodního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zvládání vlastní emocionality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevencerasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové

Název předmětu	Dějepis
	časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře - odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase - hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku - utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost - rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a

Název předmětu	Dějepis
	globálních - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství - uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obranystátu - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti - utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situací - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti - rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svýchpráv
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Ročník 6. 7. 8. 9. Počet hodin 2 2 2 2 <i>Vzdělávání v předmětu dějepis:</i> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních vývojových linií světové a národní historie - získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů - chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému <i>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i> - frontální výklad - práce ve skupinách - samostatná práce

Název předmětu	Dějepis
	- dějepisné exkurze - využití učebních pomůcek, počítačových programů - využití informací, které poskytuje internet Předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty (např. Vko – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém, zeměpis–orientace v prostoru, územní rozsah států, matematika, fyzika, přírodopis, chemie–vědecké poznatky, rozvoj vědy a technik, výtvarná výchova–stavební slohy, umělecká díla, významní umělci, hudební výchova– vývoj hudebních projevů, významní skladatelé... jazyky–významní spisovatelé a jejich tvorba, tělesná výchova–odkaz řecké kultury, olympijské hry).
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • propojuje do širších celků poznatky vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, obhazuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s

Název předmětu	Dějepis
	okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
	Kompetence občanské: Žák • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky • účinně spolupracuje s ostatními • využívá svých znalostí v běžné praxi
	Kompetence digitální: Žák • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů využít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

Název předmětu	Dějepis
	- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- vysvětlí, co to jsou dějiny - vyjmenuje ty, kdo dějiny tvoří	- význam zkoumání dějin - historické ponaučení pro život
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede příklady historických pramenů - zařazuje historické prameny do historických institucí - pojmenuje historické instituce - uvede základní funkce historických institucí - vysvětlí pojmy archeologie a artefakt	- historické prameny - psané a nepsané - archeologie - historické instituce - získávání informací o dějinách
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose - zařazuje letopočty do staletí - dovede lokalizovat místo dějinné události v současném světě - rozliší dva historické časy - vyjmenuje historické epochy - seřadí chronologicky klíčové události českých a světových dějin (viz celé období)	- historický čas - lineární a cyklický - historické epochy - časová osa - letopočet
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a	- vyjmenuje předchůdce člověka	- člověk a lidská společnost v pravěku

Dějepis	6. ročník	
lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- popíše vydělení člověka ze světa zvířat - porovná způsob života pravěkých a dnešních lidí - pojmenuje nástroje pravěkých lidí - dokumentuje život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území	- dob kamenná - vývoj člověka - způsob života lidí v době kamenné - materiální a duchovní kultura
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní změnu způsobu života lidí v přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka - uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů - popíše rozdíl mezi lidmi na našem území	- mladší doba kamenná - počátky zemědělství a řemesel - projevy duchovního života lidí - doba bronzová, první kovy, řemesla a obchod - doba železná - Kelty, Germáni, Slované
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací - vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi - vyjmenuje příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, jejich přírodní podmínky - státy Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt - antické Řecko a Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek předantických civilizací - posoudí na příkladu předantických kulturních památek jejich smysl a význam	- památky starověkých předantických civilizací - přínos předantických civilizací - Sumerové, Číňané, Indové, Egypťané
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací - popíše na vybrané starověké civilizaci sociální strukturu obyvatelstva - charakterizuje principy demokratického zřízení v Athénách	- formy vlád starověkých civilizací - antická demokracie - antické Řecko a Řím - Řecko - období království, republiky, císařství - křesťanství a základní znaky - judaismus - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- na konkrétních příkladech demonstruje přínos antické kultury	- formy vlád starověkých civilizací - antická demokracie - antické Řecko a Řím - Řecko - období homérské, archaické, klasické, helénské, řecká kultura - Řím - období království, republiky, císařství - křesťanství a základní znaky

Dějepis	6. ročník	
		- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Keltové, Germáni, Slované - střední Evropa a naše území v pravěku - antické Řecko a Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států - posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev - popíše životní styl raného středověku - vysvětlí úlohu kolonizace a vzniku měst pro středověkou společnost	- události raného středověku - nový etnický obraz Evropy - kolonizace a vznik měst - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Byzantská a francká říše - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a jejich postavení v Evropě - srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - rozvoj řemesel a obchodu, vznik, význam měst ve vrcholném středověku - soupeření Anglie a Francie, stoletá válka

Dějepis	7. ročník	
	kulturní situací - charakterizuje vývoj ve východní Evropě v tomto období a porovná jej s vývojem v ostatních částech Evropy	- Český stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, hospodářství, kultura, osobnosti - Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků - východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka - popíše vztah mezi mocí církevní a světskou - vysvětlí příčiny jejich vzájemných konfliktů	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - konflikty mezi světskou a církevní mocí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- rozpozná základní prvky románské kultury a vyjmenuje nejvýznamnější památky - jmenuje základní prvky gotické kultury a vyjmenuje nejvýznamnější památky - charakterizuje rozvrstvení a strukturu středověké společnosti	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice - vysvětlí příčiny snah reformovat církev - popíše postoj církve k reformním snahám	- reformační hnutí v Evropě, představitelé - změny v hospodaření v 16. století
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vyjmenuje oblasti působení mistra Jana Husa - jmenuje hlavní body programu husitské revoluce - český stát v době vrcholného středověku	- husitská revoluce v Čechách - husitství - počátky českého stavovského státu v době poděbradské - Jagellonci na českém a uherském trůně
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- uvede období a příčiny zámořských objevů - popíše průběh zámořských objevů - uvede důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět	- zámořské objevy a počátky dobývání světa - rozmach Španělska
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy - objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok	- Český stát v Habsburské monarchii - reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede příklady kulturních stylů v 15. - 17. století v Evropě a v českých zemích - ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je	- renesance - humanismus

Dějepis	7. ročník	
	- uvede nejvýznamnější památky kulturních stylů - architektura, sochařství, malířství	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho výsledky a důsledky - popíše v základních etapách válečný konflikt	- Český stát a velmoci v 15. - 18. století - třicetiletá válka 1618 - 1648 a její hlavní etapy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě - rozvoj řemesel a obchodu, vznik, význam měst ve vrcholném středověku - soupeření Anglie a Francie, stoletá válka - Český stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, hospodářství, kultura, osobnosti - Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků - východní Evropa ve vrcholném a pozdním středověku - husitská revoluce v Čechách - husitství - počátky českého stavovského státu v době poděbradské - Jagellonci na českém a uherském trůně - Český stát v Habsburské monarchii - reformace a jejich šíření Evropou		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Dějepis	8. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- uvede příklady kulturních stylů v 16. - 18. století v Evropě a v českých zemích - ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je - uvede nejvýznamnější památky kulturních stylů - architektura, sochařství, malířství	- barokní kultura a osvícenství - klasicismus
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatu absolutismu, konstituční monarchie a parlamentarismu - uvede jejich konkrétní příklady v evropských dějinách - uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 18. a 19. století v evropských zemích - uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 18. a 19. století v habsburské monarchii - charakterizuje období osvětského absolutismu - uvede důležité reformy osvětských panovníků - vysvětlí dopad reform na současný stav české společnosti	- absolutismus - Francie za Ludvíka XIV. a války v Evropě - další evropské mocnosti v 15. - 18. století - Rusko (Petr I., Kateřina Veliká) - rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 18. století - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - osvětský absolutismus a jeho reformy s důrazem na Marii Terezii a Josefa II.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- popíše období francouzské revoluce a změny, které přinesla - popíše průběh napoleonských válek - uvede změny v Evropě po napoleonských válkách - orientuje se v průběhu a důsledcích boje za nezávislost severoamerických osad	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - Evropa po napoleonských válkách - vliv Velké francouzské revoluce na Evropu a svět - vznik USA - občanská válka v USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- popíše cíle českého národního obrození - uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími - porovná základní rozdíly mezi českým a vybraným evropským národem - charakterizuje etapy české politiky v 2. polovině 19. století - objasní procesy sjednocování v Itálii a v Německu, jmenuje významné představitele	- České národní obrození, jeho etapy a základní znaky - utváření novodobého českého národa - národní hnutí velkých a malých národů - etapy české politiky v 2. polovině 19. století - sjednocení Itálie a Německa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a	- uvede cíle evropských revolucí 1848 - 1849 a jejich	- revoluční rok 1848 v Evropě a v habsburské

Dějepis	8. ročník	
prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	naplnění - charakterizuje rok 1848 - 1849 pro Země koruny české v rámci Habsburské monarchie - uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu, demokratismu - charakterizuje pojmy svoboda, občanská práva, lidská práva, národ, významné sociální skupiny - popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století - vysvětlí kolonialismus a uvede jeho základní znaky - vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje místa oblasti jejich zájmů	monarchii - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) - ústava, politické strany - občanská práva - koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi - kolonialismus a jeho znaky - kulturní rozrůzněnost doby
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války - uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách	- První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - Československo za 1. světové války - rozpad Rakouska-Uherska, vznik Československa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) - ústava, politické strany - občanská práva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- osvícenský absolutismus a jeho reformy s důrazem na Marii Terezii a Josefa II. - Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět - Evropa po napoleonských válkách - vliv Velké francouzské revoluce na Evropu a svět - České národní obrození, jeho etapy a základní znaky - utváření novodobého českého národa - národní hnutí velkých a malých národů - etapy české politiky v 2. polovině 19. století - sjednocení Itálie a Německa - První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky - Československo za 1. světové války - rozpad Rakouska - Uherska, vznik Československa		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše důsledky první světové války - popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války - uvede příklady zneužití vynálezů a objevů ve válkách	- Československo za 1. světové války - rozpad Rakouska-Uherska, vznik Československa - druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny - objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb	- znaky demokratického systému
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- rozliší základní znaky komunismu, fašismu a nacismu - vysvětlí na příkladech příčiny vzniku uvedených politických systémů - ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů - vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů - charakterizuje pojmy totalitarismus a nacionalismus	- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách - vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách - rozliší mezi sebou pojmy diskriminace, rasismus, antisemitismus, holocaust, genocida a uvede příklady těchto projevů v Evropě a ve světě	- antisemitismus, rasismus - komunismus, nacismus, fašismus

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakouska-Uherska - uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech - uvede základní znaky zahraniční politiky - charakterizuje kulturní oblast mezi světovými válkami a za období 2. světové války - zhodnotí postavení Protektorátu Čechy a Morava z hlediska situace v Evropě a ve světě	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - Československo ve 20. a 30. letech 20. století - meziválečná kultura - ohrožení Československa fašismem - ovládnutí Československa Německem - boj Čechů proti německé okupaci - osvobození Československa
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa - uvede příklady střetávání obou bloků - objasní jevy v Československu v letech 1945 - 1948, které vedly k únorovému převratu - charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády - doloží na příkladech krizové projevy států východního bloku - charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR - posoudí vliv ve východním bloku na společenský a každodenní život lidí v Československu	- poválečné uspořádání Československa - hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2. světové válce - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- objasní a uvede základní důvody a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce	- severoatlantická hospodářská a vojenská spolupráce - USA jako politická velmoc
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- vysvětlí pojem dekolonizace - uvede příklady oblastí, kde dekolonizace probíhala - objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země - porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska	- rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- orientuje se v současném složitém světě - uvede události spojené se "sametovou revolucí" v Československu - objasní základní problémy s budováním demokracie na Východě a v Československu do současnosti - popíše sjednocovací proces Evropy - popíše způsob života na počátku 21. století - vyjmenuje základní globální problémy dneška	- pád totality v Československu - problémy současnosti - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
- antisemitismus, rasismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Československo za 1. světové války - rozpad Rakouska - Uherska, vznik Československa - druhá světová válka, holocaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války - nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - vznik Československa, jeho hospodářsko - politický vývoj, sociální a národnostní problémy - Československo ve 20. a 30. letech 20. století - meziválečná kultura - ohrožení Československa fašismem - ovládnutí Československa Německem - boj Čechů proti německé okupaci - osvobození Československa - poválečné uspořádání Československa - hlavní mezinárodní politické změny a události ve světě po 2. světové válce - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - euroatlantická hospodářská a vojenská spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- znaky demokratického systému		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět Výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a vyučuje se jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Ročník 6. 7. 8. 9. Počet hodin 1 1 1 1 <i>Vzdělávání v předmětu výchova k občanství:</i> - rozvíjí a formuje občanský profil žáků - vede k orientaci ve významných oblastech společenského života - pomáhá utvářet vztah ke skutečnosti - formuje vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života - vede žáky k sebeovládání a odpovědnosti za svůj život <i>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i> - frontální výuka probíhá obvykle ve třídě, je ale možno operativně zařadit tematicky zaměřené besedy a exkurze – se sociálními pracovníky, představiteli MěÚ, účast na soudním řízení atp. - samostatné referáty a prezentace, projekty - práce ve skupinách - využití informací, které poskytuje internet, časopisy, knihy, encyklopedie Předmět Výchova k občanství je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a společnost.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství

Název předmětu	Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a používá efektivní způsob učení, metody a strategie • plánuje své učení • vyhledává a třídí informace a pracuje s nimi • chápe souvislosti, propojuje vědomosti z jednotlivých předmětů • hodnotí výsledky svého učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky bránící učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • využívá nabytých vědomostí, dovedností, zkušeností a různých informačních zdrojů • kriticky myslí • problém řeší z různých stran, přijímá podložené návrhy druhých a neukvapuje se ve svých závěrech
	Kompetence komunikativní: Žák • výstižně vyjadřuje své myšlenky písemně i ústně • zapojuje se do diskuse, vhodně argumentuje a naslouchá promluvám druhých • respektuje názor druhých, prosazuje a obhájí vhodným způsobem svůj názor • pracuje s různými informačními zdroji • vystupuje s kultivovaným projevem před publikem
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje v týmu, podílí se na utváření pravidel práce ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu práce • požádá o pomoc, poskytne pomoc • podílí se na příjemné atmosféře v týmu • diskutuje v malé skupině i ve třídě • čerpá poučení z činností druhých • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, buduje si sebedůvěru a sebeúctu
	Kompetence občanské: Žák

Název předmětu	Výchova k občanství
	- rozpozná slovní manipulaci, vydírání, zastrašování a je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, rozpozná, z čeho vznikají konflikty - šikana, slovní i fyzické napadání, vysmívání, vyčleňování mimo kolektiv, vytváření nepřátelských seskupení žáků na základě jejich rodinného a sociálního zázemí - odmítá manipulaci nebo agresi vůči sobě a jiným - používá nenásilných způsobů řešení sporů - projevuje solidaritu vůči slabším spolužákům - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni - chová se zodpovědně v krizových situacích - aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - uvědomuje si důsledky své vlastní činnosti pro kvalitu životního prostředí
	Kompetence pracovní: Žák - vybírá materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu - přehledně zaznamená svůj pracovní postup - úkoly plní ve stanoveném termínu - plánuje své další vzdělávání
	Kompetence digitální: Žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů využít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vysvětlí vnímání času v naší kultuře - vyjmenuje svátky tradice v ČR	Kalendář, svátky v ČR
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvědomí si význam domova pro děti a dospělé	Rodina, rodokmen, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče, rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, konflikty v rodině a jejich řešení
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vžije se do pocitů osamělých lidí a bezdomovců - objasní pojmy: náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče - vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů	Rodina, rodokmen, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče, rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, konflikty v rodině a jejich řešení
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- pěstuje si pěkný vztah k rodičům, sourozencům a svým příbuzným	Rodina, rodokmen, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče, rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, konflikty v rodině a jejich řešení
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- uvede rozdíly postavení mužů a žen v rodině	Rodina, rodokmen, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče, rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, konflikty v rodině a jejich řešení
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v jemu blízkých konkrétních životních situacích	Život mezi lidmi, pravidla lidského soužití, nerespektování pravidel - šikana, násilí na dětech

Výchova k občanství	6. ročník	
	- snaží se řešit neshody a konflikty klidným, nenásilným způsobem	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování (týrání, sexuální zneužívání) - popíše, jak se zachovat a kam se obrátit s žádostí o pomoc při šikaně či násilí	Život mezi lidmi, pravidla lidského soužití, nerespektování pravidel - šikana, násilí na dětech
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede, jaká je náplň činností obecního zastupitelstva - zjistí, s jakými problémy se můžeme obracet na obecní úřad - navrhne způsob prezentace své obce	Domov, škola, obec, obecní zastupitelstvo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci	Domov, škola, obec, obecní zastupitelstvo
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede, co je typické pro jeho region	Kraje ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- na příkladech vysvětlí, čím se od sebe mohou odlišovat jednotlivé regiony	Kraje ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- uvede, kde sídlí krajský úřad a kdo stojí v jeho čele	Kraje ČR
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- popíše vývoj našeho státu a jeho znaky	Vznik našeho státu, státní symboly ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vyjmenuje a popíše státní symboly - uvede, kde jsou umístěny státní symboly - uvede, při jakých příležitostech se používají státní symboly	Vznik našeho státu, státní symboly ČR
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- vysvětlí rozdíl mezi národností a státním občanstvím - objasní, proč je třeba respektovat jiné národy a	Národnost, státní občanství

Výchova k občanství	6. ročník	
	národnosti	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- uvede výhody začlenění ČR do EU	Evropská unie
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- uvede možné důsledky ničení přírodního prostředí pro život lidstva	Příroda v ohrožení, konzumní způsob života, ekologický způsob života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- život mezi lidmi, pravidla lidského soužití, nerespektování pravidel - šikna, násilí na dětech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- rodina, rodokmen, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče, rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, konflikty v rodině a jejich řešení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- domov, škola, obec, obecní samospráva		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Evropská unie, OSN		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- domov, obec, obecní samospráva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rodina, rodokmen, užší a širší rodina, náhradní rodinná péče, rodinný řád, zvyky a rituály v rodině, konflikty v rodině a jejich řešení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- příroda v ohrožení, konzumní způsob života, ekologický způsob života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- OSN		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda v ohrožení, konzumní způsob života, ekologický způsob života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- národnost, státní občanství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede, co je typické pro jeho region	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> - vytvoří prezentaci, ve které představí své město

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- pojmenuje a charakterizuje jednotlivá období lidského života - rozpoznává tělesné i duševní změny, kterými prochází v dospívání	Období lidského života, dospívání, puberta
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- charakterizuje své osobní vlastnosti - dostatečně koriguje své chování a jednání	Člověk jako osobnost
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- rozpozná a rozliší projevy schopností svých i druhých lidí	Člověk jako osobnost
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zhodnotí důležitost společnosti pro svůj život - rozliší společenské skupiny, do nichž patří - objasní nutnost pravidel pro život ve škole a ve společnosti	Život ve společnosti, společenské skupiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpozná projevy společensky vhodného a nevhodného chování	Život ve společnosti, společenské skupiny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a	- rozliší agresivní a asertivní komunikaci mezi lidmi	Způsoby komunikace, asertivita a agresivita

Výchova k občanství	7. ročník	
komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- popíše možné důsledky porušování pravidel pro sebe i své okolí	Pravidla chování
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- vysvětlí význam základních státoprávních pojmů: stát, prezident, parlament, vláda - objasní základní rozdělení moci ve státě - uvede příklady orgánů a institucí	Česká republika - demokratický stát, prezidenti v české historii
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- charakterizuje menšiny žijící v ČR - objasní nutnost vzájemné tolerance a respektu pro život ve společnosti	Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, vlastenectví
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- rozpozná národnostní, rasové a náboženské projevy lidské nesnášenlivosti	Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, vlastenectví
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, vlastenectví
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- uvede základní dokumenty upravující lidská práva - vysvětlí, jaký význam má pro život člověka a společnost dodržování lidských práv - diskutuje o tom, kde a jak se člověk může domáhat svých práv	Základní lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv, listina základních práv a svobod v ČR, zvláštní lidská práva, porušování lidských práv, postihy za porušování lidských práv
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí přínos významných historických osobností pro rozvoj naší země	Naši slavní předkové
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- rozliší základní druhy umění - charakterizuje významné kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic - popíše kulturní život ve svém bydlišti a regionu	Kultura a umění, kultura v našem životě, kulturní bohatství
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- objasní nebezpečí působení masmédií, masové kultury a reklamy na člověka	Masmédia
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	- uvede současné globální problémy a vyjádří na ně svůj názor	Globální ekologické a společenské problémy

Výchova k občanství	7. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	- popíše hlavní příčiny globálních problémů a jejich možné důsledky	
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- vysvětlí souvislost globálních a lokálních problémů - uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni	Globální ekologické a společenské problémy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- rozliší základní formy vlastnictví a majetku a uvede příklady - objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami - uvede, co všechno může tvořit majetek jednotlivce, rodiny, obce, státu - vyjmenuje hlavní způsoby a zdroje získávání majetku	Vlastnictví a majetek
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- popíše funkci a formy peněz	Peníze a jejich funkce
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- popíše způsoby hospodárného zacházení s penězi	Hospodaření s penězi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- na příkladech objasní, z čeho vzniká rodinný rozpočet - porovná vhodné a nevhodné způsoby využívání osobního a rodinného rozpočtu	Rozpočet, druhy rozpočtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- člověk jako osobnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, vlastenectví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- způsoby komunikace, asertivita a agresivita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Výchova k občanství	7. ročník	
-národnostní menšiny, rasová nesnášenlivost, vlastenectví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- masmédia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- pravidla chování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- základní lidská práva, všeobecná deklarace lidských práv, listina základních práv a svobod v ČR, zvláštní lidská práva, porušování lidských práv, kde se můžeme domáhat lidských práv, postihy za porušování lidských práv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- život ve společnosti, společenské skupiny		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vysvětlí pojem osobnost	Duševní vlastnosti osobnosti
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- rozpozná svůj typ temperamentu - posoudí pozitivní a negativní stránky jednotlivých typů temperamentu	Duševní vlastnosti osobnosti
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání	- objasní pojmy schopnost a vůle - vysvětlí význam vůle pro dosahování zvolených cílů	Duševní vlastnosti osobnosti

Výchova k občanství	8. ročník	
překážek		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- vysvětlí význam potřeb, zájmů a hodnot pro motivování jedince - posoudí význam hodnot pro svůj život	Potřeby, zájmy, hodnoty
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- na základě realistického poznání své osobnosti zhodnotí a koriguje své jednání a chování ve vztahu k sobě samému a druhým lidem	Jak se vidím já, jak mě vidí ostatní
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- uvede příklady emocí ovlivňující lidský život	Pocity, city (emoce), rozdělení citů z hlediska trvání
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Jak ovládat své city, jak zvládat náročné životní situace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- popíše základní lidské smysly - vysvětlí význam paměti pro život člověka	Smysly a paměť
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- charakterizuje životní styl současné společnosti - objasní nebezpečí návykových látek a dalších druhů závislosti	Životní styl v minulosti a dnes, zdravý životní styl, závislost
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vyjmenuje významní osobnosti hudby, literatury, vědy, sportu a objasní jejich význam	Osobnosti naší země
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- objasní význam tolerance pro lidské soužití - vlastními slovy charakterizuje pojem stereotyp - vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti a dokáže je rozpoznat	Vztahy mezi lidmi, autorita, solidarita, altruismus a egoismus
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- vysvětlí a uvede příklady formální a neformální autority	Vztahy mezi lidmi, autorita, solidarita, altruismus a egoismus

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- uvede příklady solidarity a mezilidské spolupráce - objasní pojmy altruismus a egoismus	Vztahy mezi lidmi, autorita, solidarita, altruismus a egoismus
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- charakterizuje pojem konflikt - uvede a demonstruje možnosti řešení konfliktních situací	Chování v konfliktních situacích
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- vysvětlí rozdíl mezi heterosexuálností a homosexualitou - objasní pojem registrované partnerství - popíše metody antikoncepce - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování	Láska - zamilovanost a láska, sex, heterosexuálnost a homosexualita, antikoncepce, pohlavní choroby a jejich příznaky
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- popíše zákonné předpoklady vzniku manželství - uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství	Manželství, založení rodiny, neshody v manželství, rozvod
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	- objasní proces vzniku lidského života	Jak vzniká lidský život, jak se chovat v těhotenství
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- popíše typy a formy států a uvede jejich příklady - charakterizuje základní funkce státu - charakterizuje základní typy států podle formy vlády, způsobu vlády a správního uspořádání	Stát - jeho funkce a typy
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- vyloží znaky demokratického způsobu rozhodování ve státě - vyjmenuje výhody demokracie pro život občanů	Demokracie, demokratické volby v ČR, politické strany
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- vysvětlí smysl voleb do zastupitelských orgánů - objasní, jak výsledky voleb mohou ovlivnit život občanů	Demokracie, demokratické volby v ČR, politické strany
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a	- objasní práva a povinnosti občana ČR - popíše způsoby nabytí a pozbytí státního občanství - uvede nejdůležitější druhy povinného pojištění v ČR	Občan ČR

Výchova k občanství	8. ročník	
svobod	- vysvětlí smysl státní sociální podpory	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- objasní základní funkce ústavy - vyjmenuje části Ústavy ČR a popíše jejich obsah	Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- popíše význam právního řádu pro život společnosti - vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami	Právní řád ČR - právo a morálka
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Právní vztahy a právní normy, právní řád, právní odpovědi
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právní vztahy a právní normy, právní řád, právní odpovědi
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- vyjmenuje orgány právní ochrany občanů - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany - uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozpozná základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a uvede jejich příklady	Druhy provinění
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování	Druhy provinění
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- diskutuje o příčinách a důsledcích korupce - popíše problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede jejich příklady	Kriminalita, nejčastější případy kriminality dětí a mladistvých
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- chování v konfliktních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
- vztahy mezi lidmi, autorita, solidarita, altruismus a egoismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- potřeby, zájmy, hodnoty		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- občan ČR, právní vztahy a právní normy, právní řád, právní odpovědi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
- demokracie, demokratické volby v ČR, politické strany		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- stát - jeho funkce a typy, Ústava ČR, Právní řád ČR - právo a morálka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi lidmi, autorita, solidarita, altruismus a egoismus		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- duševní vlastnosti osobnosti, jak se vidím já, jak mě vidí ostatní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- jak ovládat své city, jak zvládat náročné životní situace		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá toleranční postoje k menšinám	- orientuje se v hlavních světových náboženstvích - objasní pojem náboženská tolerance	Náboženství a náboženská tolerance

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- rozliší náboženství monoteistická a polyteistická - vyjmenuje hlavní myšlenky jednotlivých náboženství, jejich tradice, zvyky, svátky a symboly	Judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- charakterizuje pojmy nová náboženská hnutí, extremismus a fanatismus	Další náboženství a náboženská hnutí, extremismus a fanatismus
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Moje budoucnost - volba povolání, volba střední školy, nástup do zaměstnání
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje	Finanční gramotnost - peníze
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- vysvětlí princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti - sestaví rozpočet domácnosti - dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	Hospodaření domácnosti
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady debetní a kreditní platební karty	Trh výrobků a služeb
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- uvede různé druhy pojištění a jejich využití - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Trh výrobků a služeb
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	- popíše funkci a služby bank	Trh výrobků a služeb

Výchova k občanství	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu - objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH - popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Trh výrobků a služeb
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého	Úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- rozlišuje ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a kam směřují jeho výdaje - objasní pojmy HDP, nezaměstnanost a obchodní bilance - uvede příklady sociálních dávek a příspěvků - uvede, kdo sestavuje státní rozpočet a čím je tvořen - vysvětlí pojem daň	Národní hospodářství - úvod do národního hospodářství, struktura národního hospodářství, ukazatelé národního hospodářství, hospodářská politika státu, státní rozpočet, daně
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vysvětlí pojem mezinárodní spolupráce	Mezinárodní spolupráce
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- vysvětlí rozdělení pravomocí v rámci EU - vyjmenuje symboly EU - vysvětlí význam EU - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede příklad práv občanů ČR v rámci EU	Evropská unie
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	- vyjmenuje příklady některých projevů globalizace a porovná jejich výhody a nevýhody	Globalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Výchova k občanství	9. ročník
- světové organizace (OSN, NATO, OECD, WTO), evropská integrace (Rada Evropy, ESUO, EHS, ES), Evropská unie, globalizace	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference	
- judaismus, křesťanství, islám, hinduismus, buddhismus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- další náboženství a náboženská hnutí, extremismus a fanatismus, terorismus	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- náboženství a náboženská tolerance	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- mezinárodní spolupráce	

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav člověka,

Název předmětu	Fyzika
	včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování. Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírodyspecifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří- spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se

Název předmětu	Fyzika										
	vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žákak: - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování - potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku,správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi - způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby - posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů - zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí - uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy - utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí. Předmět fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v6.- 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně.										
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace <table><tr><td>Ročník</td><td>6.</td><td>7.</td><td>8.</td><td>9.</td></tr><tr><td>Počet hodin</td><td>2</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr></table> <i>Vzdělávání v předmětu Fyzika:</i> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základníchfyzikálních pojmů a zákonitostí na příkladech z každodenní praxe a žákovských pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat fyzikální jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů	Ročník	6.	7.	8.	9.	Počet hodin	2	2	2	1
Ročník	6.	7.	8.	9.							
Počet hodin	2	2	2	1							

Název předmětu	Fyzika
	- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, např. elektrickým proudem. <i>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:</i> - frontální výukaje spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy - využití počítačových programů - využití informací, které poskytuje internet Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámena jsou pro ně i vyučujícího závazné. Předmět fyzika je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou.
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • chápe základní fyzikální jevy, třídí si základní informace a na bázi pokusů a projektů ověřuje jejich fungování v praxi • pracuje s obecně používanými fyzikálními termíny a ovládá základní fyzikální veličiny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje, vyvozuje z nich závěry využitelné v praktickém životě Kompetence k řešení problémů: Žák • vyhledává informace vhodné k řešení fyzikálních problémů, nachází jejich shodně, podobné a

Název předmětu	Fyzika
	odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit, případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů • samostatně řeší problémy související s učivem fyziky, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: Žák • respektuje pravidla při práci, řád učebny a laboratorní řád • dodržuje pravidla slušného chování • chápe ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová

Název předmětu	Fyzika
	se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané ve fyzice v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
	Kompetence digitální: Žák • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní

Fyzika	6. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné či plyné - nalezne rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek - uvede příklady využití vlastností látek - vysvětlí rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě	Vlastnosti látek a těles - tělesa a látky - vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek - částicová stavba látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- změří vhodně zvoleným měřidlem délku předmětu, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách - převádí běžně používané jednotky téže veličiny - odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohyb autíčka - převádí údaje o čase v různých jednotkách	Měření fyzikálních veličin - měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - měření času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- určí hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem použitím vzorce pro výpočet hustoty - nalezne hustotu látky v tabulkách - vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty látky, ze které je těleso	Hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty - popíše princip měření teploty teploměrem - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - změří změny teploty kapaliny a zaznamená je tabulkou a grafem	Měření teploty
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa na sebe působí silou, a jaký je účinek vzájemného působení - změří velikost síly siloměrem - znázorní sílu graficky - určí gravitační sílu jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti - určí výslednici sil působících v jedné přímce	Síla a její měření - znázornění sil - gravitační síla - tíha těles - skládání sil - rovnováha sil - těžiště tělesa

Fyzika	6. ročník	
	- rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze - graficky určí výslednici dvou různoběžných sil - odhadne polohu těžiště - pokusem určí polohu těžiště, např. tyče - rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vlastnosti látek a těles, posuvné účinky síly, pohybové zákony		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- změří vhodně zvoleným měřidlem délku předmětu, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách - převádí běžně používané jednotky téže veličiny - odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohyb autíčka - převádí údaje o čase v různých jednotkách	-->	Matematika -> 6. ročník -> - užívá a převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti - provádí početní operace s desetinnými čísly - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - zobrazuje přirazená čísla a nulu na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje přirazená čísla - přirozená čísla sčítá, odčítá, násobí a dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem - užívá uvedené znalosti při řešení úloh z praxe
- změří vhodně zvoleným měřidlem délku předmětu, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách - převádí běžně používané jednotky téže veličiny - odhadne a změří dobu trvání děje, např. pohyb autíčka - převádí údaje o čase v různých jednotkách	-->	Matematika -> 6. ročník -> - převádí jednotky objemu - rozlišuje pojem rovina a prostor a vztahy mezi nimi
- rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalně či plynné - nalezne rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek - uvede příklady využití vlastností látek - vysvětlí rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě	-->	Chemie -> 8. ročník -> - popíše atom z hlediska složení - rozlišuje atomová čísla, vysvětlí význam valenční vrstvy - vysvětlí pojem prvek - přiřadí značky významných prvků - vysvětlí vznik iontu z atomu - správně užívá názvy iontů - vysvětlí pojmy molekula a chemická sloučenina - vysvětlil znak chemických vazeb, rozliší typy vazeb

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu - určí trajektorii konkrétního pohybu a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý - rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	Pohyb tělesa - klid a pohyb tělesa - popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) - druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- velikost rychlosti vyjádří jinou jednotkou rychlosti - vypočte dráhu rovnoměrného pohybu - vypočte průměrnou rychlost pohybu z daných údajů - změří dráhu a dobu určitého pohybu a vypočte jeho průměrnou rychlost - nakreslí graf závislosti rychlosti na čase	Pohyb tělesa - rychlost rovnoměrného pohybu - dráha rovnoměrného pohybu - průměrná rychlost
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- rozliší zdroj světla a osvětlené těleso - rozhodne, zda dané optické prostředí je průhledné, průsvitné či neprůhledné - uvede rychlosti světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích - vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce - využívá zákony odrazu světla na rozhraní dvou prostředí k řešení problémů a úloh a ke geometrické konstrukci rovinným zrcadlem - pokusem rozhodne, které zrcadlo je duté a které je vypuklé - uvede příklady využití kulových zrcadel	Světelné jevy - zdroj světla - optické prostředí - rychlost a šíření světla - stín a zatmění Měsíce - zákon odrazu světla - zobrazení zrcadly

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- ukáže na pokusu a uvede příklady ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla - na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy k tomu od kolmice - dokáže pokusem či každodenním příkladem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél - vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles - rozliší pokusem spojnou a rýpnutelnou čočku - najde pokusem ohnisko čočky - zobrazí předmět spojkou - vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy - vysvětlí funkci čočky v lidském oku - popíše vadu krátkozrakosti a dalekozrakosti - uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu	Světelné jevy - lom světla na rozhraní dvou prostředí - rozklad světla - barva těles - čočky a jejich využití
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- předvede pokus nebo popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně - vysvětlí na příkladu z praxe princip hydraulického zařízení - porovná tlaky v různých hloubkách kapaliny, tlaky ve stejné hloubce dvou různých kapalin - použije vztah pro výpočet hydrostatického tlaku při řešení konkrétních problémů - určí pokusem i výpočtem velikost vztahové síly - znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny - předpoví, zda se těleso bude v kapalině vznášet či plavat, uvede příklady z praxe - pokusem prokáže existenci atmosférického tlaku vzduchu a vysvětlí příčiny jeho existence - porovná atmosférický tlak v různých výškách, popíše způsob měření atmosférického tlaku - provede měření atmosférického tlaku v daném místě	Mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - hydrostatický tlak - Archimédův zákon Mechanické vlastnosti plynů - atmosférický tlak - vztahová síla na tělesa v plynu - tlak plynu v uzavřené nádobě

Fyzika	7. ročník	
	- objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí - uvede příklad prokazující existenci vztahové síly, která působí na tělesa v plynu a uvede příklad jejího využití - změří tlak plynu v uzavřené nádobě a rozhodne, zda je v nádobě přetlak nebo podtlak plynu	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci - vypočítá práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí (pro případ stálé síly působící rovnoběžně směrem dráhy) - porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem	Práce - práce a výpočet práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- světelné jevy - mechanické vlastnosti kapalin - Pascalův zákon - Hydrostatický tlak - Archimédův zákon		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- určí výkon z práce a času - v jednoduchých případech odhadne vykonanou práci nebo výkon, např. při sportu (zvedání činky, šplh po tyči)	Výkon - výkon - účinnost

Fyzika	8. ročník	
	- porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů, např. na stavbě - při rovnoměrném pohybu tělesa určí výkon užitím vztahu $P = F \cdot v$ - porovná účinnost dvou stejných spotřebičů (např. rychlovarná konvice), zná-li výrobní informace	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- na příkladech ukáže, že pohybová energie, polohová energie či polohová energie pružnosti se projevuje schopností konat práci - objasní, že změna pohybové energie nebo polohové energie je spojena s konáním práce, určí vykonanou práci ze změny polohové energie tělesa - v jednoduchých případech určí změnu pohybové, resp. polohové energie tělesa z vykonané práce - porovná pohybové energie těles pomocí rychlosti a hmotnosti těles - popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země, např. při vyhození míče či na kyvadlu - uvede příklad přenosu energie v soustavě těles, např. pohybové či polohové energie vody /větru na pohybovou energii rotoru turbíny a jejich využití v praxi - na obrázku sinusoidy ukáže, co se rozumí vlnovou délkou - pro vlnění dané vlnové délky určí kmitočet f - popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití - vysvětlí, proč televizní vlny pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno - uvede příklady využití mikrovln v denním životě - zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na Slunci i v soláriu - popíše význam objevu rentgenového záření pro lékařství	Pohybová a polohová energie - polohová energie - pohybová energie - přeměna polohové a pohybové energie Elektromagnetické záření - elektromagnetické vlny a záření - vlnová délka a kmitočet - zdroje záření, jeho využití Radioaktivita - atom, izotopy, nuklidy - radioaktivita - využití jaderného záření

Fyzika	8. ročník	
	- popíše základní stavební částice atomu - popíše složení jádra atomu - na příkladu objasní, co rozumíme izotopem daného prvku - popíše, jakou látku nazveme nuklidem - uvede tři základní druhy radioaktivního záření a popíše jejich vlastnosti - uvede příklady využití radionuklidů	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic - popíše, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením) nebo tepelnou výměnou - rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota - v konkrétním příkladu tepelné výměny předpoví, jak se budou měnit teploty daných těles - vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam pro praxi - určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně, popř. změnu teploty nebo hmotnosti ze vztahu $Q = m \cdot c \cdot (t_2 - t_1)$ - v jednoduchých příkladech určí teplo odevzdané nebo přijaté při tepelné výměně - uvede příklady změn skupenství z denního života a objasní, zda se při nich teplo pohlcuje či uvolňuje - z tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě - pokusem ukáže změnu skupenství určité látky a prokáže uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla - popíše tání a tuhnutí krystalických látek na základě změny uspořádání a rychlosti pohybu částic látky - nalezne v tabulkách měrné skupenské teplo tání či varu dané látky a vysvětlí jeho význam	Teplo - částicové složení látek - vnitřní energie - změna vnitřní energie konáním práce či tepelnou výměnou - teplo - měrná tepelná kapacita - teplo přijaté či odevzdané při tepelné výměně - tepelná výměna prouděním, vedením, zářením - využití sluneční energie Změna skupenství - změny skupenství - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - pístové spalovací motory

Fyzika	8. ročník	
	- popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu při zmrznutí - navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny (uvede praktické využití) - předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení či zmenšení atmosférického tlaku nad vroucí kapalinou, uvede praktické využití tohoto jevu a jeho negativní důsledky - na příkladech popíše, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu - vysvětlí vznik mlha, jinovatky a oblaků - popíše základní součásti spalovacích motorů a objasní základní rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem - porovná škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením, uvede příklady na jednotlivé typy - porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití, např. navrhne zlepšení tepelné izolace domu - objasní tepelnou výměnu prouděním při vaření na plotýnce - na příkladech z denního života ukáže, jak lze účelně zvětšovat nebo zmenšovat tepelnou výměnu vedením či zářením, např. volbou oblečení - objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie a uvede nejznámější příklady - popíše řetězovou jadernou reakci a objasní její využití, ale i zneužití v jaderných zbraních - vysvětlí, jakým přeměňáním energie dochází v jaderné elektrárně a porovná je s přeměnami v tepelné a vodní elektrárně - uvede současné možnosti likvidace vyhořelého	Šíření tepla - tepelná výměna prouděním, vedením, zářením - využití sluneční energie Zdroje energie - obnovitelné a neobnovitelné zdroje - tepelné, vodní, větrné, solární a jaderné elektrárny

Fyzika	8. ročník	
	jaderného paliva - popíše možnosti ochrany před jaderným zářením - porovná výhody a nevýhody základních druhů elektráren (tepelná, vodní, větrná, jaderná, solární)	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat či odpuzovat - vysvětlí elektrovodní těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa - ukáže pokusem a vysvětlí, proč se k elektrovodnému přitahují nenabitá tělesa z izolantu (polarizace izolantu) i nenabitá vodivá tělesa (elektrostatická indukce) - pokusem prokáže existenci elektrického pole a znázorní jeho siločáry - uvede příklady z praxe, jak se z hlediska bezpečnosti zabráňuje vzájemnému elektrostatickému přitahování těles a kde naopak využívá	Elektrický náboj Elektrování těles Elektrické pole a jeho siločáry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- využití sluneční energie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- radioaktivita, využití jaderného záření, využití sluneční energie, obnovitelné a neobnovitelné zdroje, tepelné, vodní, větrné, solární a jaderné energie		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu - určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem - pokusem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant - uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu - objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před nim pomocí tavné pojistky - zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi - pokusem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu - dodržuje pravidla bezpečnosti práce elektrickými zařízeními - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem - popíše podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech - vysvětlí, proč izolanty nevedou elektrický proud - rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem - rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti - použije reostat k regulaci proudu, nebo jako dělič napětí v obvodu - počítá elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo počítá elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu	Elektrický proud - elektrický proud - vodiče a izolanty - elektrický obvod a jeho zapojení - bezpečnost při práci s elektřinou - elektrický proud v kovech - elektrolýza - výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou či vedle sebe - reostat a jeho funkce - elektrická práce - elektrická energie - výkon elektrického proudu

Fyzika	9. ročník	
	elektrického proudu - počítá výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U - z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí - porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí - navrhne možné úspory elektrické energie v domácnosti	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- objasní vznik střídavého proudu při otáčení magnetů blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli - určí z hodnot periodu střídavého proudu a kmitočet - objasní princip činnosti alternátoru a popíše, jaké v něm probíhají přeměny energie	Střídavý proud - vznik střídavého proudu - alternátor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech - porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů - popíše činnost stejnosměrného elektromotoru - uvede příklady využití elektromotoru v praxi - předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívkce a ukáže, na čem závisí jeho hodnota a směr	Magnetické polem kolem cívky Elektromagnet Elektromotor Elektromagnetická indukce
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- určí ve svém okolí, popř. u některých hudebních nástrojů, co je zdrojem zvuku - vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí - uvede příklady dokazující, že rychlost zvuku závisí na prostředí v němž se šíří - na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu	Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření zvuku - rychlost zvuku - vlastnosti zvuku

Fyzika	9. ročník	
	- pokusem dokáže, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- popíše, jak přijímáme zvuk uchem - pokusem ukáže význam rezonančních skříněk u hudebních nástrojů - uvede příklad využití poznatků o těchto jevech při zařizování divadel nebo přednáškových sálů - kvalitativně posoudí zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodne, který je zdraví škodlivý - pro ochranu zvuku využívá poznatků, že hlasitost zvuku závisí na zdroji zvuku, vzdálenosti zdroje od našeho ucha, prostředí, v němž se zvuk šíří a na citlivosti sluchového ústrojí - navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	Zvukové jevy - ucho jako přijímač zvuku - odraz zvuku (ozvěna) - ochrana před nadměrným zvukem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- popíše, z čeho se skládá sluneční soustava - popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce - charakterizuje jednotlivé planety sluneční soustavy	Sluneční soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- elektrický proud, Ohmův zákon, zvukové jevy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu - určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem - pokusem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant - uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu -	<--	Praktické činnosti -> 6. ročník -> - provádí a sestavuje jednoduché elektrické obvody dle schématu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před nim pomocí tavné pojistky . zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi - pokusem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu - dodržuje pravidla bezpečnosti práce elektrickými zařízeními - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem - popíše podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech - vysvětlí, proč izolanty nevedou elektrický proud - rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem - rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti - použije reostat k regulaci proudu, nebo jako dělič napětí v obvodu - počítá elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo počítá elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu - počítá výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U - z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí - porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí - navrhne možné úspory elektrické energie v domácnosti		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Ročník 8. 9. Počet hodin 2 2 Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů - učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy - využití počítačových programů - využití informací, které poskytuje internet Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy

Název předmětu	Chemie
	pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni jsou pro ně i vyučujícího závazné. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).
Integrace předmětů	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • samostatně vyhledává a třídí informace a dokáže je efektivně využít v procesu učení • používá chemické symboly, značky a termíny • provádí jednoduché experimenty
	Kompetence k řešení problémů: Žák • navrhuje řešení problémových situací souvisejících s učivem chemie • navrhuje pracovní postupy při praktických cvičeních • vhodnými matematickými postupy řeší jednoduché chemické příklady
	Kompetence komunikativní: Žák • respektuje pravidla týmové práce - formuluje své myšlenky, vhodným způsobem je prezentuje, akceptuje názory jiných lidí • se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor • používá informační a komunikační prostředky ke svému rozvoji
	Kompetence sociální a personální: Žák • dodržuje pravidla slušného chování • přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ní požádá

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanské: Žák - chápe základní společenské normy, principy a zákony - zná důležitá telefonní čísla, umí přivolat pomoc v krizových situacích a zná základy první pomoci - chápe základní ekologické souvislosti
	Kompetence pracovní: Žák - používá pomůcky a materiály při výuce účinně a šetrně - dokáže pružně reagovat na změnu pracovních podmínek a přizpůsobuje tomu svůj pracovní postup - pracuje se základními chemickými látkami podle daných pravidel z hlediska ochrany svého zdraví, zdraví druhých i z hlediska ochrany životního prostředí
	Kompetence digitální: Žák - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení a při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problémů využít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Chemie	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách u vybraných látek hodnoty	- pozorování - pokus - vlastnosti látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- vysvětlí a dodržuje zásady bezpečné práce v laboratoři - vysvětlí varovné značky a jejich význam	- bezpečnost práce - laboratorní řád - varovné značky a jejich význam - nebezpečné látky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- uvede příklady směsí z běžného života - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší různé druhy různorodých směsí - správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	- rozdělení směsí - různorodé, stejnorodé - rozdělení různorodých směsí (suspense, emulze, mlha, dým, pěna, aerosol) - roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá procentuální složení určitého roztoku - připraví roztok dle zadání	- složení roztoků - výpočet hmotnostního zlomku
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- vyjmenuje metody oddělování složek různých směsí o známém složení - popíše příklady oddělování složek v praktickém životě	- oddělování složek směsí (filtrace, usazování, destilace, krystalizace)
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- vyjmenuje a zdůvodní vlastnosti vody, příklady výskytu a použití - vysvětlí způsob výroby pitné vody - vysvětlí pojmy: smog, kyselá dešť, skleníkový efekt - uvede způsoby, jak předcházet znečišťování vody a vzduchu	- rozdělení vody - kategorie vody podle čistoty - zdroje a látky znečišťující vodu a vzduch - kyselá dešť, skleníkový efekt, smog
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- popíše atom z hlediska složení - rozlišuje atomová čísla, vysvětlí význam valenční vrstvy - vysvětlí pojem prvek - přiřadí značky významných prvků - vysvětlí vznik iontu z atomu	- složení atomu - elektronový obal - prvky a jejich značky - ionty - vznik, názvy - molekula, chemická sloučenina

Chemie	8. ročník	
	- správně užívá názvy iontů - vysvětlí pojmy molekula a chemická sloučenina - vysvětlil znak chemických vazeb, rozliší typy vazeb	- chemická vazba její typy
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v PSP - vysvětlí pojmy charakterizující PSP - vysvětlí souvislost PZ a PSP - vyjmenuje charakteristické vlastnosti kovů - charakterizuje nejdůležitější kovy a nekovy z hlediska jejich typických vlastností a užití	- periodický zákon - tabulka PSP (perioda, skupina) - vlastnosti kovů - Fe, Al, Cu, Pb, Hg, Ag, Au, Sn a jejich slitiny - C, N, O, H, S, P, halogeny, vzácné plyny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- používá pojmy související s chemickými reakcemi - zapíše zadanou rovnici jednoduchého chemického děje - zapíše a vysvětlí prakticky důležité chemické reakce	- chemické reakce - reaktant, produkt - zákon zachování hmotnosti - chemické rovnice - neutralizace, redoxní reakce, exotermní a endotermní reakce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- uvede charakteristické vlastnosti a použití významných dvouprvkových sloučenin - využívá k popisu látek jejich názvosloví	- anorganické sloučeniny - oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - výskyt a využití anorganických sloučenin
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- popíše stupnici pH - vysvětlí její využití	- kyselé a zásadité roztoky - indikátory, stupnice pH - neutralizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- složení vzduchu - zdroje a látky znečišťující vodu a vzduch - kyselé deště, skleníkový efekt, smog		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popíše atom z hlediska složení - rozlišuje atomová čísla, vysvětlí význam valenční vrstvy - vysvětlí pojem prvek - přiřadí značky významných prvků - vysvětlí vznik iontu z atomu - správně užívá názvy iontů - vysvětlí pojmy molekula a chemická sloučenina - vysvětlil znak chemických vazeb, rozliší typy vazeb	<--	Fyzika -> 6. ročník -> - rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné či plynné - nalezne rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek - uvede příklady využití vlastností látek - vysvětlí rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemické reakce	- faktory ovlivňující rychlost chemické reakce
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- popíše organické sloučeniny, jejich charakteristiku - vysvětlí postavení v organické chemii - vyjmenuje nejdůležitější uhlovodíky, jejich vlastnosti a použití - uvede zdroje uhlovodíků a popíše principy jejich zpracování	- organická chemie - uhlovodíky a jejich členění - alkany, alkeny, alkiny, areny - přírodní zdroje uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- vyjmenuje zdroje energie - popíše zpracování ropy a uhlí - uvede příklad produktů vznikajících při zpracování uhlí a ropy	- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslová paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- vyjmenuje významné deriváty uhlovodíků z hlediska jejich významu a užití	- deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny - uvede jejich vlastnosti a příklady funkcí - uvede příklady zdrojů těchto přírodních látek - uvede zdroje bílkovin, důvody a zásady začlenění do stravy - uvede zdroje tuků a jejich vhodný obsah ve stravě - hodnotí potraviny z hlediska zásad zdravé výživy	- přírodní látky - vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - zdraví prospěšné složky lidské potravy - zásady zdravé výživy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- uvede příklady chemizace a využití zdrojů prvotních a druhotných surovin s ohledem na životní prostředí	- chemický průmysl v ČR - výrobky, výroba železa a oceli - rizika v souvislosti s životním prostředím - recyklace surovin - koroze, ochrana
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- vysvětlí princip hašení požáru - dodrží správný způsob ohlášení požáru - popíše zásady pro uložení hasících přístrojů - uvede zásady bezpečné práce s volně prodávanými hořlavinami	- hořlaviny - význam tříd nebezpečnosti - bezpečnost práce s hořlavými látkami - princip hašení požárů - způsob ohlašování požárů, telefonní číslo hasičů
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se ve výrobě průmyslových hnojiv - posuzuje jejich vliv na životní prostředí - popíše vlastnosti a použití nejznámějších tepelně zpracovaných stavebních pojmů - vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken - uvede princip výroby, vlastnosti a jejich použití - zhodnotí výhody a nevýhody jejich používání - seznamuje se s použitím pesticidů, insekticidů - popíše příklady volně i nezákonně prodáváných drog - uvede příklady nebezpečí pro konzumenty drog - diskutuje na téma drogy, využívá informací ze škol, ze sdělovacích prostředků, odborné literatury	- průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití a likvidace - pesticidy, insekticidy - léčiva a návykové látky - nebezpečí drog
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- rizika v souvislosti s životním prostředím - pesticidy, insekticidy		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
- zásady zdravé výživy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- paliva - ropa, uhlí, zemní ply, průmyslová paliva	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- recyklace surovin, plasty a syntetická vlákna - vlastnosti, použití, likvidace	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis je vyučován v 6. - 8. ročníku po dvou hodinách týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace Ročník 6. 7. 8. 9. Počet hodin 2 2 2 1 Vzdělávání v předmětu přírodopise: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu - vede k poznávání zákonitostí života na Zemi, vztahů mezi živou a neživou přírodou a rolí člověka v těchto vztazích - učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědného vztahu k přírodě - učí dovednostem potřebným k poznávání přírody

Název předmětu	Přírodopis
	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s pozorováním přírodnin - nácviky jednoduchých postupů při sběru a pozorování přírodnin - práce ve skupinách - využití digitálních učebních materiálů - využití informací, které poskytují internet, atlasy, mapy, encyklopedie, přírodopisné časopisy apod. - individuální práce žáků – prezentace, referáty Při výuce je vždy kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. S pravidly bezpečnosti práce, která jsou pro žáka i učitele závazná, jsou žáci seznámeni v úvodu do učiva. Předmět přírodopis je propojen s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vyhledává, třídí a propojuje informace • správně používá odbornou terminologii • samostatně pozoruje, porovnává získané informace a nalézá souvislosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák • navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta • používá různé zdroje informací (odborná literatura, atlasy, klíče, internet)
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě • hodnotí výsledky své práce i práce svých spolužáků • respektuje názory druhých
	Kompetence sociální a personální: Žák • zodpovědně spolupracuje ve skupině při řešení problémů

Název předmětu	Přírodopis
	• respektuje individuální odlišnosti ostatních včetně spolužáků z menšinových komunit
	Kompetence občanské: Žák • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví • umí správně poskytnout první pomoc • se umí správně zachovat v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Žák • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a přírodninami • samostatně organizuje svou práci, navrhuje posrupy a časový rozvrh
	Kompetence digitální: Žák • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • samostatně rozhoduje, které technologie použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Název předmětu	Přírodopis
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy - používá jednoduchý mikroskop - používá klíče a atlasy k určování přírodnin	- praktické pozorování přírody - pozorování mikroskopického preparátu - základy práce s mikroskopem - práce s klíčem a atlasem k určování přírodnin
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvede příklady organismů v běžných ekosystémech - vysvětlí na příkladech vztahy mezi organismy a prostředím	- organismy a prostředí
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- na příkladech rozliší pojem společenstvo a ekosystém - objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- společenstvo a ekosystém - přirozené a umělé ekosystémy - biologická rovnováha - vztah živé a neživé přírody - ochrana přírody a životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - objasní význam potravních řetězců	- vztahy mezi organismy - konzument, producent, rozkladač - potravní vztahy v rybníku
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší výživu soběstačnou (fotosyntéza) a nesoběstačnou - vysvětlí význam slunečního záření, vody, vzduchu a minerálních látek pro život - vysvětlí rozmanitost organismů na Zemi jako důsledek	- projevy života - podmínky života - fotosyntéza - dýchání - rozmanitost přírody

Přírodopis	6. ročník	
	vývoje	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- rozliší pohlavní a nepohlavního rozmnožování - vysvětlí jeho význam z hlediska dědičnosti	- projevy života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- definuje pojem virus a bakterie - posoudí význam a praktické využití virů, bakterií - uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění - posoudí význam prevence a očkování	- viry - bakterie - nakažlivé nemoci - prevence
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- porovná nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi podle charakteristických znaků - rozliší houby jedovaté podle charakteristických znaků - dodržuje zásady sběru hub a správného chování v lese	- stavba těla hub - s plodnicemi i bez plodnic - houby jedlé a jedovaté - první pomoc při otravě houbami - výskyt a význam lišejníků
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - vysvětlí funkci orgánových soustav v souvislosti s životním prostředím a způsoby výživy - porovná živočišné organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - objasní pojmy obojetník, vývin přímý a nepřímý, proměna dokonalá a nedokonalá	- významní zástupci - vývoj, vývin a význam
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů - určuje a systematicky řadí vybrané živočichy do taxonomických skupin - určí a zařadí významné zástupce prvoků a bezobratlých	- prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci (pavoukovci, korýši, hmyz)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvede živočichy noční, denní, žijící jednotlivě nebo ve skupinách, býložravce, predátory, cizopasníky - uvede přizpůsobení živočichů podmínkám	- způsob života a chování vybraných druhů hmyzu (motýli, včely, mravenci, brouci)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zhotovení mikroskopického preparátu		

Přírodopis	6. ročník	
- pozorování řas mikroskopem		
- pozorování prvoků ze senného nálevu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- společenstvo a ekosystém		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede příklady skupin obratlovců - zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin podle znaků, do nižších skupin s použitím tabulek	- paryby, ryby, obojživelníci, plazi - ještěři, hadi, želvy, krokodýli, ptáci (vrubozobí, dravci, sovy, šilhavci, pěvci, měkkozobí, hrabaví)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odliší živočichy žijící odděleně a ve skupinách, stálé a migrující, denní a noční, býložravce, predátory - uvede znaky přizpůsobení prostředí a způsobu života na příkladech	- projevy chování živočichů - přizpůsobení živočichů jejich prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě i pro člověka - objasní příčinu a význam biologické rovnováhy - uvede příklady škůdců a způsoby ochrany - uvede příklady živočichů užitečných	- sportovní rybářství, myslivost - chov ryb - chovatelství exotických zvířat - hospodářská zvířata - biologická rovnováha, používání pesticidů

Přírodopis	7. ročník	
	- uvede příklady živočichů užitkových - vysvětlí zásady bezpečného chování na příkladech vybraných živočichů	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla - popíše různá pletiva v uvedeném orgánu rostliny a zvláštnosti stavby jejich buněk	- pletivo vodivé, krycí, podpůrné, zásobní - význam a stavba kořene, stonku, listu, květu, semen a plodů
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- objasní fotosyntézu - vstupy, výstupy, podmínky - vysvětlí dýchání jako způsob uvolňování energie - uvede příklady ovlivňování podmínek při pěstování rostlin - rozliší pohlavní a vegetativní rozmnožování	- podmínky a průběh fotosyntézy - dýchání rostlin - skleníky, hydroponie, výživa, ochrana pěstovaných rostlin - opylení a oplození
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- přiřadí rodová jména vybraným rostlinám - s pomocí klíče a atlasu přiřadí i druhová jména - s pomocí tabulek zařadí rostliny do systematických skupin - rozliší znaky dvouděložných a jednoděložných rostlin	- výtusné rostliny - mechy, kapradiny, plavuně, přesličky - nahosemenné rostliny - jehličnany - krytosemenné rostliny - jednoděložné, dvouděložné, dřeviny, byliny - význam rostlin, ochrana
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozlišuje detaily při pozorování okem, lupou, mikroskopem - využívá určovací klíče a atlasy	- pozorování stavby těla živočichů okem, lupou, mikroskopem - založení herbáře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- biologická rovnováha, používání pesticidů - význam a ochrana rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozorování vnější stavby těla ryby - pozorování ptačího vejce a peří - pokožka listu s průduchy - rozbor stavby květu - určování rostlin s pomocí atlasu a klíče		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede charakteristické rysy vnější stavby savců - uvede orgánové soustavy zajišťující hlavní životní funkce - jmenuje hlavní orgány a jejich význam - uvede příklady přizpůsobení orgánových soustav životnímu prostředí	- přizpůsobení savců prostředí - vnější a vnitřní stavba těla psa
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- uvede příklady skupin obratlovců - zařadí vybrané druhy obratlovců podle znaků do taxonomických skupin	- vejcorodí a vačnatci, hmyzožravci, letouni, hlodavci, zajáci, šelmy, ploutvonožci, kytovci, chobotnatci, kopytníci, primáti
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určí polohu hlavních orgánů - popíše stavbu a funkci orgánových soustav a jejich vzájemné vztahy - vysvětlí způsoby řízení lidského organismu - objasní způsob získávání informací z okolního prostředí	- soustava pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, hormonální, pohlavní - smyslové orgány
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- uvede odlišnosti současného člověka od jeho předchůdců - utvoření představu o délce vývoje a existence člověka	- původ a vývoj člověka - rovnost lidských plemen
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- vysvětlí vznik a výživu plodu - vyvodí zásady způsobu života budoucí matky - uvede hlavní znaky období lidského života	- prenatální vývoj člověka - období lidského života
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvede příklady běžných virových a bakteriálních onemocnění - vyvodí zásady prevence a léčby - vysvětlí vlivy životního prostředí a životního stylu na	- zdraví - největší bohatství člověka

Přírodopis	8. ročník	
	zdraví člověka	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady využití poznatků genetiky v životě člověka - uvede příklady změn vzniklých šlechtěním rostlin a živočichů	- dědičnost a proměnlivost organismů - přirozený a umělý výběr - genetické poradny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- používá mikroskop ke sledování trvalých preparátů tkání - porovnává rozdíly pozorovaných modelů kostí	- pozorování lidského těla - kostra - cvičení k dýchací a oběhové soustavě - zkoumání funkce zraku - kožní citlivost - pozorování trvalých preparátů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- duševní hygiena, zdravý životní styl		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede význam neživých podmínek na vzniku života - vysvětlí význam atmosféry, hydrosféry, litosféry a pedosféry pro život	- atmosféra - ochranný štít Země, globální oteplování - zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné - nerostné suroviny
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- uvede příklady znaků, podle kterých lze rozlišovat nerosty - rozezná na základě pozorování nejběžnější horniny	- fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - skupiny nerostů - význam, využití zástupců nerostů
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	- charakterizuje vnitřní a vnější geologické děje, uvede	- skupiny hornin, horninový cyklus

Přírodopis	9. ročník	
geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	příklady - rozliší vyvřelé, usazené a přeměněné horniny - s pomocí diagramu vysvětlí horninový cyklus - vysvětlí koloběh vody a jeho význam pro přírodu a člověka	- vnitřní a vnější geologické děje - desková tektonika - magmatické děje, zemětřesení - tektonické jevy a přeměna hornin - vnější geologické činitele - zvětrávání - koloběh vody v přírodě, krasové jevy
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- porovná délku geologických období - uvede charakteristické znaky daných období	- vznik Země - geologické éry - vznik a vývoj života na Zemi, zkameněliny
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede rozdíl mezi počasím a podnebím a jejich vliv na rozvoj ekosystémů - vysvětlí skleníkový efekt a jeho vliv na klimatické změny - charakterizuje mimořádné jevy způsobené výkyvy počasí a ochranu před nimi - uvede složení půdy a její význam pro život a způsoby její ochrany	- počasí a podnebí - skleníkové plyny, klimatické změny - mimořádné jevy - zemětřesení, tsunami, výbuchy sopek, povodně, vichřice - vlastnosti půd a jejich ochrana
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- posoudí příklady kladného i záporného vlivu lidské činnosti na životní prostředí - uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému - vyhledá a popíše vlivy na životné prostředí v místě bydliště - navrhne aktivity vedoucí ke zlepšování životního prostředí	- těžba nerostných surovin, rekultivace - zdroje energie - životní prostředí ve Štětí (zdroje znečištění ovzduší, kvalita vody v Labi) - péče o zeleň ve městě, černé skládky, třídění odpadu. množství aut ve městě ...)
	- rozliší detaily při pozorování okem, lupou, využívá určovací klíče a atlasy	- rozlišení hornin a minerálů - určení některých fyzikálních a chemických vlastností minerálů - pozorování zkamenělin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- stavba zemského tělesa - voda na Zemi		

Přírodopis	9. ročník
- zdroje energie - obnovitelné, neobnovitelné - nerostné suroviny - koloběh vody v přírodě, krasové jevy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- mimořádné jevy - zemětřesení, tsunami, výbuchy sopek, povodně, vichřice - těžba nerostných surovin, rekultivace - zdroje energie	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- atmosféra - ochranný štít Země, globální oteplování - ochrana půd - skleníkové plyny, klimatické změny - životní prostředí ve Štětí (zdroje znečištění ovzduší, kvalita vody v Labi, péče o zeleň ve městě, černé skládky, třídění odpadu, množství aut ve městě ...)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
- narušení rovnováhy ekosystému (Austrálie, Středomoří, Mostecko, deštné pralesy, lužní lesy, mokřady)	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 9. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodina týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Časová dotace

Název předmětu	Zeměpis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ročník 6. 7. 8. 9. Počet hodin 2 2 1 2 Vzdělávání v předmětu zeměpis: - zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod psaní i různých metod racionálního uvažování - získávání a rozvíjení orientace v geograf. prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů - získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geograf. informací - respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře k ochrany životního prostředí - rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka - rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování - aplikování geografických poznatků v praktickém životě Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s použitím mapového a obrazového materiálu - skupinová práce - s využitím map, pracovních listů ... - samostatná práce - s využitím map, pracovních listů ... - zeměpisné exkurze - projekty Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí: - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy a diagramy, úhel, porovnání velikosti např. těles, intenzita jevů - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování, mapy v elektron. podobě ... - dějepis: historie států, kultura národů, historie výstupů do hor, využívání přírod. zdrojů v minulosti a dnes, význam zemědělství v historii, ... - český jazyk: různé významy slov (např. půda), tvorba slov (např. s předponou eko-), zkratky slov, psaní velkých a malých písmen (Měsíc, měsíc), cestopisy..
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Žák

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti • získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, ověřit správnost řešení problémů • učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vytváří své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně • učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupinách, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá ostatním a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • rozhoduje zodpovědně podle dané situace • chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje
	Kompetence pracovní: Žák • je veden k efektivní práci • dodržuje pravidla bezpečného chování v terénu
	Kompetence digitální: Žák

Název předmětu	Zeměpis
	• ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • samostatně rozhoduje, které technologie použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí dat, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- objasní postavení Slunce ve vesmíru, popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy - charakterizuje polohu, povrch, pohyby a jednotlivé	Planeta Země - tvar, rozměry a pohyby Země, Měsíc, Sluneční soustava, Slunce, Vesmír

Zeměpis	6. ročník	
	fáze Měsíce - rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, galaxie	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- hodnotí důsledky pohybů Země pro život na Zemi - vysvětlí délku trvání dnů a nocí, pravidelné střídání ročních období, podstatu polárního dne a noci - dokáže využít znalosti dnů rovnodennosti a slunovratu	Planeta Země - tvar, rozměry a pohyby Země, Měsíc, Sluneční soustava, Slunce, Vesmír
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vysvětlí pojem krajinná sféra a její dělení - rozlišuje vzhled, funkci, znaky přírodních a kulturních krajín - posuzuje působení přírodních krajínotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu - zhodnotí společenské a hospodářské vlivy na krajinu	Krajiny Země - přírodní krajina, krajínotvorné pochody, kulturní krajina a její typy
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů - posuzuje zemský povrch jako výsledek působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností	Litosféra - stavba Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání a činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteor, prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - pozoruje počasí v místě bydliště	Atmosféra - počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- popíše základní rysy oběhu vzduchu v atmosféře - vymezí s pomocí rovnoběžek podnebné pásy	Atmosféra - počasí, podnebí, trvání dne a noci na Zemi, teplotní pásy, celkový oběh vzduchu v atmosféře
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- seznámí se s rozložením vody na Zemi	Hydrosféra - oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině (vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže), ledovce, podpovrchová voda
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny,	Hydrosféra - oceány a moře, pohyby mořské vody, vodstvo na pevnině (vodní toky, jezera, bažiny, umělé vodní

Zeměpis	6. ročník	
	umělé vodní nádrže	nádrže), ledovce, podpovrchová voda
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- vymezí geografická šířková pásma na Zemi	Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život v oceánech, výškové stupně v krajině
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné a nadmořské výšce	Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život v oceánech, výškové stupně v krajině
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí	Biosféra - tropické lesy, savany, pouště, subtropické rostlinstvo, stepi, lesy mírného pásu, tundra, polární oblasti, život v oceánech, výškové stupně v krajině
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- popíše složení půdy, půdní typy a druhy, hospodářské využití půd, rozumí pojům: humus a eroze půd	Pedosféra - typy a druhy půd, nebezpečí ohrožující půdu
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny jejího úbytku	Pedosféra - typy a druhy půd, nebezpečí ohrožující půdu
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- rozumí pojmu ekologie - objasní funkci chráněných území přírody - posoudí příčiny a následky globálních problémů Země	Krajiny Země - chráněná území přírody, globální problémy Země
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá globus jako model Země - používá plány a mapy, umí je orientovat, přepočítává vzdálenosti podle měřítka	Globus a mapa - mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli, výškopis a polohopis na mapách, práce s turistickou mapou, místní krajina
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- prokáže znalost: vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky - orientuje se v obsahu a rejstříku atlasu, vyhledá potřebné informace - rozumí pojům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, rovník, zeměpisná síť, obratníky, polární	Globus a mapa - mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli, výškopis a polohopis na mapách, práce s turistickou mapou, místní krajina

Zeměpis	6. ročník	
	kruh, datová mez - s pomocí zeměpisných souřadnic určuje geografickou polohu lokalit	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- vysvětlí příčiny rozdílného času na Zemi, pochopí účel časových pásem - popíše druhy map - vyhledává a seřadí informace z různých zdrojů	Globus a mapa - mapy, poledníky a rovnoběžky, určování zeměpisné polohy, čas na zeměkouli, výškopis a polohopis na mapách, práce s turistickou mapou, místní krajina
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- určuje světové strany v terénu - orientuje v terénu mapy	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- pracuje v mapách i v terénu s azimutem - odhaduje vzdálenosti a výšky v terénu - orientuje se podle význačných bodů v krajině	Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech	Krajina Země - katastrofy ohrožující lidi a krajinu (ochrana člověka za mimořádných událostí)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Krajiny Země - přírodní krajina, krajinotvorné pochody, kulturní krajina a její typy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Krajiny Země - chráněná území přírody, globální problémy Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Krajiny Země - katastrofy ohrožující lidi a krajinu (ochrana člověka za mimořádných událostí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- litosféra, atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteor, prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře - pozoruje počasí v místě bydliště	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - popíše různé druhy počasí
- uplatňuje zásady bezpečného chování při mimořádných událostech	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - rozumí jednoduchým zprávám o katastrofách v různých částech světa a dokáže je lokalizovat

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá a přiměřeně ohodnotí zeměpisné informace k určitému tématu - porovnává a hodnotí statistické údaje - pracuje aktivně s tematickými mapami	Afrika Austrálie a Oceánie Polární oblasti Amerika Eurasie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě světadílů, určí jeho polohu a členitost pobřeží	Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a oblasti Afriky Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Austrálie, Australský svaz Základní zeměpisná charakteristika Oceánie (poloha a dělení, přírodní krajiny a obyvatelstvo) Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí,

Zeměpis	7. ročník	
		vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství a oblasti Ameriky (modelové státy) Eurasie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství Eurasie Oblasti Asie - JZ, střední, J, JV, V Asie Oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení Evropy, JZ, Z, S, střední, JV, V Evropa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje s pomocí mapy povrch a vyhledá vybrané povrchové útvary - vyhledá na mapě hlavní toky a určí úmoří - porovná podnebí v jednotlivých částech světadílu podle teploty a množství srážek, určí podnebná pásma - objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí a určí jednotlivé přírodní oblasti - pojmenuje hlavní přírodní zdroje významné pro hospodářství, určí na mapě konkrétní lokality těžby	Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a oblasti Afriky Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Austrálie, Australský svaz Základní zeměpisná charakteristika Oceánie (poloha a dělení, přírodní krajiny a obyvatelstvo) Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství a oblasti Ameriky (modelové státy)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vyhledá na mapě hustotu osídlení a posoudí příčiny rozmístění obyvatelstva, srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství - posoudí hospodářský význam světadílu - určí a vymezí na mapě zeměpisné oblasti světadílu	Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a oblasti Afriky Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí,

Zeměpis	7. ročník	
		vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Austrálie, Australský svaz Základní zeměpisná charakteristika Oceánie (poloha a dělení, přírodní krajiny a obyvatelstvo) Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství a oblasti Ameriky (modelové státy) Eurasie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství Eurasie Oblasti Asie - JZ, střední, J, JV, V Asie Oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení Evropy, JZ, Z, S, střední, JV, V Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- vyhledá a provede stručnou charakteristiku oblasti podle předem určené osnovy	Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a oblasti Afriky Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Austrálie, Australský svaz Základní zeměpisná charakteristika Oceánie (poloha a dělení, přírodní krajiny a obyvatelstvo) Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství a oblasti Ameriky (modelové státy)

Zeměpis	7. ročník	
		Eurasie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství Eurasie Oblasti Asie - JZ, střední, J, JV, V Asie Oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení Evropy, JZ, Z, S, střední, JV, V Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy	Afrika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a oblasti Afriky Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Austrálie, Australský svaz Základní zeměpisná charakteristika Oceánie (poloha a dělení, přírodní krajiny a obyvatelstvo) Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství a oblasti Ameriky (modelové státy) Eurasie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství Eurasie Oblasti Asie - JZ, střední, J, JV, V Asie Oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení Evropy, JZ, Z, S, střední, JV, V Evropa

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- provede stručnou zeměpisnou charakteristiku Oceánie podle předem určené osnovy	Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství Austrálie, Australský svaz Základní zeměpisná charakteristika Oceánie (poloha a dělení, přírodní krajiny a obyvatelstvo)
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí geografickou polohu a základní zeměpisné údaje o oblasti	Polární oblasti - Arktida, Antarktida
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- seznámí se s globálními problémy oblastí a posoudí význam pro mezinárodní spolupráci	Polární oblasti - Arktida, Antarktida
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- vyhledá vybrané modelové státy a provede jejich stručnou charakteristiku	Amerika - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství a oblasti Ameriky (modelové státy)
		Eurasie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo, hospodářství Eurasie
		Oblasti Asie - JZ, střední, J, JV, V Asie
		Oblasti Evropy - politické a hospodářské rozdělení Evropy, JZ, Z, S, střední, JV, V Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- oblasti Evropy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vyhledá vybrané modelové státy a provede jejich stručnou charakteristiku	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> - pojmenuje vybrané státy a umístí je do světa

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá a přiměřeně hodnotí zeměpisné informace k určitému tématu	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Politická mapa dnešního světa
		Krajina a ŽP
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- porovnává a hodnotí statistické údaje	Politická mapa dnešního světa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- pracuje aktivně s tematickými mapami	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - obyvatelstvo a sídla, průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, spolupráce zemí světa, cestovní ruch
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - obyvatelstvo a sídla, průmysl, zemědělství, rybolov,

Zeměpis	8. ročník	
	- orientuje se v počtu a rozmístění lidí, vyhodnocuje demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací	lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, spolupráce zemí světa, cestovní ruch
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- určí a vyhledá oblasti světového hospodářství - rozlišuje druhy dopravy, hodnotí jejich výhody a nevýhody - rozumí pojmům: výrobní a nevýrobní služby	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - obyvatelstvo a sídla, průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, spolupráce zemí světa, cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- hodnotí a srovnává význam cestovního ruchu pro státy - chápe význam mezinárodní spolupráce a jmenuje její příklady	Společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa - obyvatelstvo a sídla, průmysl, zemědělství, rybolov, lesní a vodní hospodářství, doprava a spoje, služby obyvatelstvu, spolupráce zemí světa, cestovní ruch
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států, nově vzniklé státy vyhledá na mapě	Politická mapa dnešního světa - nové státy světa, státy podle rozlohy a lidnatosti, obyvatelstvo a stát, státní hranice a typy států podle polohy, administrativního členění státu, státní zřízení a formy vlády, demokratické a diktátorské systémy, mezinárodní organizace, státy podle hospodářské úrovně, globální problémy lidstva
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- rozlišuje a porovnává státy podle rozlohy, lidnatosti, svrchovanosti, státního zřízení, formy vlády a správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje příklady konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - uvede příklady států podle stupně rozvoje - vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení	Politická mapa dnešního světa - nové státy světa, státy podle rozlohy a lidnatosti, obyvatelstvo a stát, státní hranice a typy států podle polohy, administrativního členění státu, státní zřízení a formy vlády, demokratické a diktátorské systémy, mezinárodní organizace, státy podle hospodářské úrovně, globální problémy lidstva
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	- posoudí příčiny a následky globálních problémů Země	Krajina a ŽP

Zeměpis	8. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		- přírodní krajina, krajinotvorné pochody, kulturní krajina a její typy, chráněná území přírody, globální problémy Země, trvale udržitelný rozvoj
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- objasní funkci chráněných území přírody - rozumí pojmu ekologie, zhodnotí společenské a hospodářské vlivy na krajinu - posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností	Krajina a ŽP - přírodní krajina, krajinotvorné pochody, kulturní krajina a její typy, chráněná území přírody, globální problémy Země, trvale udržitelný rozvoj
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- rozlišuje vzhled, funkci, znaky přírodních a kulturních krajin	Krajina a ŽP - přírodní krajina, krajinotvorné pochody, kulturní krajina a její typy, chráněná území přírody, globální problémy Země, trvale udržitelný rozvoj
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- vysvětlí pojem krajinná sféra a její dělení	Krajina a ŽP - přírodní krajina, krajinotvorné pochody, kulturní krajina a její typy, chráněná území přírody, globální problémy Země, trvale udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- obyvatelstvo a sídla		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- krajina a ŽP		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- globální problémy lidstva		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- posoudí příčiny a následky globálních problémů Země	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> - doporučí vrstevníkům co dělat pro ochranu životního prostředí

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- vyhledá a přiměřeně hodnotí zeměpisné informace k určitému tématu - porovnává a hodnotí statistické údaje - pracuje aktivně s tematickými mapami	Česká republika
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- určí polohu státu vzhledem k Evropě, základní geografické údaje včetně stručného historického vývoje a zařazení do evropských struktur	ČR na mapě Evropy - postavení ČR v Evropě, základní geografické údaje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost	Přírodní podmínky ČR - povrch, podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, ochrana přírody, životní prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hospodářství charakterizuje po jednotlivých oblastech - rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu jednotlivých hospodářských aktivit	Hospodářství ČR - průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, rekreace a cestovní ruch, zahraniční obchod
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapě jednotlivé regiony a administrativní celky - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	Oblasti ČR - jednotlivé kraje ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- vyhledá na mapě, popíše a zdůvodní rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry	Obyvatelstvo a sídla ČR - obyvatelstvo, sídla

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- uvede polohu místního regionu v rámci republiky	Místní region
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- charakterizuje přírodní podmínky místního regionu - zhodnotí sociálněekonomickou a kulturní situaci regionu - posoudí výhody a nevýhody regionu - zhodnotí postavení regionu v rámci kraje	Místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- místní region		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- oblasti ČR - kraje ČR		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou

Název předmětu	Hudební výchova
	součástí každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně

Název předmětu	Hudební výchova
	pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném

Název předmětu	Hudební výchova
	umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě I. stupeň Předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. II. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	Předmět hudební výchova vyučovaný na druhém stupni základního vzdělávání s časovou dotací 1 hodiny týdně pro 6. – 9. ročník.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Časová dotace: Ročník 1. 2. 3. 4. 5. Počet hodin 1 1 1 1 1 Vzdělávání v předmětu hudební výchova Cílem je rozvíjet muzikálnost žáků a získávat pozitivní vztah k hudbě a umění. Realizuje se ve čtyřech hlavních činnostech - vokální, pohybové, poslechové a instrumentální. Obsah výuky Hudební výchovy je těsně spjat s dalšími vzdělávacími oblastmi – Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace (texty písní, rytmičtější ...). V hudební výchově je kladen důraz na komunikaci, city, empatii. Výuka v tomto předmětu vede k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu, k jejich využívání jako prostředku komunikace. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: Základní formou realizace je nejen vyučovací hodina, ale i koncerty, besídky a společenské akce. - frontální výuka je spojována s vysvětlením a případně praktickou ukázkou - práce ve skupinách - soutěže, hry, dramatická výchova, návštěva koncertů - nácviky hudebních dovedností jsou realizovány při osvojování nových písní - využívá se hry na doprovodné hudební nástroje - využívá se počítačových programů a možností, které poskytuje internet Předmět hudební výchova se prolíná do ostatních předmětů, hlavně do ostatních výchov. Obohacuje a doplňuje však, obzvláště na prvním stupni ZŠ i všechny ostatní předměty. II. stupeň Časová dotace Ročník 6. 7. 8. 9. Počet hodin 1 1 1 1 Vzdělávání v předmětu hudební výchova: - dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou - podněcuje, rozvíjí, kultivuje a obohacuje estetické vnímání a prožívání světa, působí na žáka emocionálně

Název předmětu	Hudební výchova
	- ovlivňuje žáka, rozvíjí jeho osobnost a především jeho hudebnost - snaží se rozvíjet receptivní, reprodukcí a částečně i produkční schopnosti a dovednosti žáků, a to zejména vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými aktivitami - seznamuje žáky s národní hudební kulturou a kulturou jiných zemí - vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace - umožňuje žákům hudebně se realizovat a vyjádřit tak své pocity a najít si svůj vlastní hudební styl Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky písní, práce s hlasem, hra na jednoduché hudební nástroje, tanec, gesta - práce ve skupinách - využití počítačových programů - využití informací, které poskytuje internet Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni, jsou pro ně i vyučujícího závazné. Předmět hudební výchova je spjat s ostatními předměty (např. dějepis - dějiny hudby, literatura – Semafor, Národní divadlo, matematika – noty a takty, rytmus).
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň Žák • zpívá na základě svých intonačních dispozic čistě a rytmicky v jednohlase • využívá správné terminologie a symboliky, využívá praktické cvičení (na rytmizaci, hra na hudební nástroje ...) • vyjadřuje pocity prožitku z hudební produkce II. stupeň

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák • nabývá celoživotní zájmo hudbu a kulturu jako takovou • umí v širších souvislostech vyhledávat a třídit informace s hudební tematikou, rozumí a využívá hudební terminologii • operuje s notami, hudebními značkami a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Žák • rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu hudby • rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje • odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • využívá prvky dramatické výchovy (pantomima) • připravuje si samostatně referáty na dané téma II. stupeň Žák • volí různé způsoby seberealizace • dokáže obhajovat svá rozhodnutí • dokáže nacházet příklady uplatnění hudby v běžném životě
	Kompetence komunikativní: I. stupeň Žák • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, dynamiku, směr, melodie • pracuje ve skupinách • pracuje s obrazovým materiálem
	II. stupeň Žák • vnímá, že hudba je možným prostředkem komunikace mezi lidmi i národy

Název předmětu	Hudební výchova
	• dokáže argumentovat, učí se naslouchat druhým lidem, vhodně a slušně reagovat, zapojovat se do diskuse • umí komunikovat pomocí hudby, písně, tance
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň Žák • kriticky posuzuje žánry a styly hudby • naslouchá svým spolužákům, bere ohled na druhé • je schopen přijmout kritiku (hodnocení zpěvu) • vytváří si pozitivní přístup k sobě samému II. stupeň Žák • podílí se na utváření příjemné atmosféry ve třídě, spolupracuje, dokáže poskytnout pomoc či o ni požádat, váží si práce druhých • přijímá role v pracovní činnosti • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě v celé třídě
	Kompetence občanské: I. stupeň Žák • sleduje kulturní dění ve městě i jeho okolí (programy divadel, koncertů) • zapojuje se do hudebních soutěží ve škole i mimo ni • vhodně se chová na kulturních akcích • uplatňuje kritické myšlení nad obsahy hudebních děl • podílí se na utváření kritérií hodnocení činnosti nebo jejich výsledků
	II. stupeň Žák • respektuje druhé a jejich výběr hudebního stylu • projevuje svůj postoj k jednotlivým hudebním dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence pracovní: I. stupeň Žák • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře • tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu • používá obecně známé termíny, znaky a symboly • užívá různé hudební nástroje • plánuje návštěvy kulturních akcí - koncerty populární i vážné hudby • sleduje svůj pokrok a je schopen ho jednoduše vyhodnotit II. stupeň Žák • bezpečně a účinně používá některé hudební nástroje a další vybavení • dodržuje vymezená pravidla • využívá znalosti z jiných předmětů, hledá souvislosti Kompetence digitální: Žák • využívá digitální technologie při učení a získávání informací • při vlastní tvorbě, poslechu a vyhledávání informací využívá vhodné aplikace
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Hudební výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - rozlišuje tón a zvuk, hlas mluvený, zpěvný, krátké a dlouhé tóny - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase - učí se jednu píseň jako kánon	- pěvecký a mluvný projev (pěvecké dovednosti, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- reprodukuje vytleskání rytmu podle vzoru - odpovídá na melodickou otázku - odpovídá jako ozvěna - vysvětlí význam not a houslového klíče	- intonace, vokální improvizace (hudební hry na otázku a odpověď) - grafický záznam vokální hudby - seznámení s notami, citovou osnovou, houslovým klíčem
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu písní - pojmenuje hudební nástroje	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmitizace, melodie slov, krátkých textů (ozvěna, otázka, odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- provádí hudebně pohybovou činnost - taktuje ve dvoudobém taktu - ukáže rozdíl chůze x pochod - správně drží tělo - snaží se zvládnout jednoduché taneční kroky - reaguje na hudbu spontánním, improvizovaným pohybem - snaží se o vnímání svého těla v pohybu a prostoru	- taktování, pohybové vyjádření hudby (na místě vpřed, vzad, ve 2/4 taktu, taneční hry, pohybová improvizace, pantomima)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- uvědomuje si rozdíly mezi zvuky a tóny - pozná vybrané hudební nástroje - rozpoznává různé výrazové prostředky hudby	- kvalita tónů, zvuk - tón, délka, síla, barva, výška
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpoznává hlasy při poslechu vokální hudby - rozliší podle zvuku vybrané hudební nástroje u instrumentální hudby - zhodnotí vlastními slovy hudbu při soustředěném poslechu - popíše, jakým způsobem se člověk chová při návštěvě	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidový hlas, hudební nástroj, hudební styly a žánry, ukolébavka, hudba pochodová, taneční

Hudební výchova	1. ročník	
	kulturní akce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- seznámení s notami, notovou osnovou, houslovým klíčem		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - rozlišuje tón a zvuk, hlas mluvený, zpěvný, krátké a dlouhé tóny - zpívá na základě svých dispozic v jednohlase - učí se jednu píseň jako kánon	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> - používá správné dýchání, intonaci a výslovnost

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - na základě svých dispozic zpívá v jednohlase - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - seznámí se se značkami P, MP, PP	- pěvecký a mluvní projev, (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu), dynamická znaménka - hudební rytmus - realizace písní většinou ve 2/4 a 3/4 taktu - kánon
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- reprodukuje vytleskání rytmu podle vzoru říkadel a písní	- intonace, vokální improvizace - hudební výstupy na otázku a odpověď

Hudební výchova	2. ročník	
	- odpovídá na melodickou otázku	- grafický záznam vokální hudby - noty, houslový klíč, dvojčata, repetice, takty, pomlky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- odpovídá na melodickou otázku (na základě opory odpovídá jako ozvěna) - umí vysvětlit pojmy - notová osnova, pomlky, noty, houslový klíč, dvojčata, repetice - rozlišuje noty, pomlky, takty	- hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodie a stylizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry (otázka - odpověď, ozvěna)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu písně - pozná a rozlišuje hudební nástroje - odpovídá na rytmickou otázku - odpovídá jako ozvěna - dle svých dispozic vytleská rytmus podle říkadel a písní	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý takt, taneční hry, jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pamětné uchování a reprodukce pohybů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- taktuje ve dvoudobém taktu - vlastními slovy vyjadřuje rozdíl chůze, pochod - snaží se správně držet tělo - umí několik hudebních her - umí dle svých schopností písně doprovodit pohybem, hrou na tělo - snaží se zvládnout jednoduché taneční kroky - umí spontánně pohybově vyjádřit hudbu - snaží se o bezpečný pohyb a orientaci v prostoru s vnímáním svého těla - zná rozdíl mezi zvuky a tóny - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - rozpozná různé výrazové prostředky hudby	- kvalita tónů - zvuk, tón, délka, síla, barva, výška, hudebně výrazové prostředky - rytmus, tempo, melodie (vzestupná, sestupná), hlasitost ...
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - rozlišuje některé hudební styly a žánry - poslouchá soustředěně krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji - snaží se pochopit umění jako bohatství své země - ví, jak se má chovat při návštěvě kulturní akce	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - ukolébavka, hudba pochodová, taneční - interpretace hudby - slovní vyjádření pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v produ znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků, pamětné uchování a reprodukce pohybů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- hudební styly a žánry - ukolébavka, hudba pochodová, taneční		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu písně - pozná a rozlišuje hudební nástroje - odpovídá na rytmickou otázku - odpovídá jako ozvěna - dle svých dispozic vytleská rytmus podle říkadel a písní	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> - pojmenuje základní hudební nástroje

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zpívá v jednohlase na základě svých dispozic - naučí se zpívat vybrané písně - zná jednu píseň jako kánon - seznámí se s pojmy zesilovat, zeslabovat	- pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, hudební značky - hudební rytmus - realizace písní většinou ve 2/4 a 3/4 taktu - kánon

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- odpovídá na melodickou otázku - odpovídá jako ozvěna - umí pojmenovat noty v rozsahu c1 - c2 - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou	- intonace, vokální improvizace hudební hry na otázku a odpověď - grafický záznam hudby, notová osnova, noty, pomlky, stupnice c1 - c2
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - pozná a umí pojmenovat vybrané hudební nástroje - rozlišuje těžkou a lehkou dobu - odpovídá na rytmickou otázku - umí vytleskat rytmus podle vzoru - snaží se doprovázet písně na rytmické nástroje - rozliší rytmus valčíku a polky	- hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladeb pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmičká, melodie a stylizace hudební improvizace - dvoudobý a třídobý takt, těžká lehká doba, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- taktuje ve dvoudobém taktu - zná rozdíl chůze - pochod - správně drží tělo - umí několik hudebních her - snaží se dle svých dispozic doprovodit písně pohybem či hrou na tělo - ovládá jednoduché taneční kroky - reaguje na hudbu spontánním pohybem - snaží se o bezpečnou orientaci v prostoru a vnímání svého těla	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby, dvoudobý takt, taneční hry, jednoduché lidové tance - polka, valčík - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje délku, sílu, výšku a barvu tónu - pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku - rozpozná různé výrazové prostředky hudby - poslechem pozná melodii stoupající a klesající	- kvalita tónů, výrazové prostředky - délka, síla, barva, výška, rytmus, melodie (sestupná, vzestupná), dynamika, tempo, hudební barva (nástroje)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázkou a hodnotí ji - rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - rozlišuje některé hudební styly a žánry - snaží se pochopit umění jako bohatství své země - snaží se slovně vyjádřit pocity z odposlechnuté	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidový hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod, tanec - interpretace - slovní vyjádření pocitů - seznámení s vybranými skladbami klasiků

Hudební výchova	3. ročník	
	hudební ukázky - seznámí se vizuálně s vybranými skladateli - dbá na správné chování při návštěvě kulturní akce	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- seznámení s vybranými skladbami klasiků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - rozlišuje tón, zvuk, hlas (mluvený, zpěvný) - zpívá dle svých dispozic v jednohlase i v dvojhase - v durových i mollových tóninách - rozlišuje dlouhé a krátké tóny - umí zpívat několik písní jako kánon	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozlišování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - prodleva, kánon, lidový dvojhlas - zpívá několik lidových, popř. umělých písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozeznává poslechem rozdíl mezi durovou a mollovou melodií - umí pojmenovat noty v rozsahu c1 - c2 a zapsat je do notové osnovy	- intonace, vokální improvizace - hry - otázky a odpověď, na ozvěnu, ... - grafický záznam hudby - noty, pomlky, dynamická znaménka, orientace v notovém záznamu

Hudební výchova	4. ročník	
	- rozlišuje pomlku půlovou a čtvrtovou a umí je zapsat do notové osnovy - zná význam znaménka repetice, dvojčáry a předznamení	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- používá dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu písní - třídí nástroje do skupin (dechové, dřevěné, žestové, bicí, strunné - smyčcové, drnkací, úderné) - odpovídá na otázku melodie rytmikou - jako ozvěna	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivů témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - hudební nástroje - skupiny hudebních nástrojů - rytmizace, melodice a stylizace hudební improvizace - hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď), metrum, rytmus
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané hudbě	- hudební formy - malá písňová forma a, b, variace, koncert
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- tvorba přede her, mezihry a doher s využitím notového záznamu z písně	- tvorba jednoduchých doprovodů k písním
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- snaží se dle svých možností tvořit jednoduché doprovody k písním pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	- hudebně výrazové prostředky - rytmus, melodie (vzestupná, sestupná, ukončená, neukončená) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, komorní, operní - hudební styly a žánry - ukolébavka, pochod, taneční hudba, hudba jiných etnických kultur - hudební nástroje - kratší skladby českých i světových skladatelů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pozná podle zvuku vybrané hudební nástroje - vyslechne v klidu ukázkou skladeb probíraných skladatelů a hodnotí je - umí uvést základní informace o těchto skladatelích - rozlišuje mez tónem a akordem - rozpozná různé výrazové prostředky hudby - vnímá umění jako bohatství své země - provádí hudebně pohybovou činnost - taktuje ve soudobém a třídobém taktu - umí několik hudebních her - snaží se improvizovat pohybem nebo hrou na tělo	- taktování ve dvoudobém a třídobém taktu, taneční hry, jednoduché lidové tance (valčík, polka), pohybové vyjádření hudby (pantomima, hudební improvizace s využitím tanečních kroků), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) - hudební skladatelé - A. Dvořák, L. Janáček, L. van Beethoven, J. Haydn

Hudební výchova	4. ročník	
	- ovládá jednoduché taneční kroky - reaguje na hudbu spontánním pohybem, snaží se o bezpečnou orientaci v prostoru - seznámí se se zajímavostmi ze života vybraných hudebních skladatelů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba jednoduchých doprovodů k písním		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný - zpívá v jednohlase, dvojhase na základě svých dispozic durových i mollových tóninách - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - zná několik písní jako kánon	- hygiena rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová cvičení
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- pozná na základě opěrných melodií písní volné nástupy 1. - 5. stupně - rozezná poslechem rozdíl mezi durovou a mollovou stupnicí	- realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - dvojhlas - kánon, lidový dvojhlas
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	- umí pojmenovat noty v rozsahu c1 - c2 a zapsat je do	- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- notové osnovy - rozlišuje a umí napsat různé hodnoty pomlk - seznámí se s posuvkami a křížky	- hudební nástroje - složení různých hudebních těles - tvorba hudebního doprovodu - těžká a lehká doba
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pozná dynamická znaménka p, mf, f - snaží se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu písní - rozlišuje skupiny hudebních nástrojů - ví, které hudební nástroje tvoří různá hudební tělesa - rozlišuje těžkou a lehkou dobu	- hudební forma - písňová forma a, b, dvoudílné, a, b, třídílné rondo
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- pozná rytmus synkopy (pantáta)	- tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (přede hra, mezihra, dohra)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- snaží se poznat opakující se téma - seznámí se s hudební formou ronda	- durová a mollová melodie - kvalita tónů, délka, síla, barva, výška, vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - hudební nástroje (harfa, varhany) - hudební styly a žánry - hudební skladatelé - interpretace hudby (slovní vyjádření)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- snaží se dle svých možností vytvořit jednoduchý doprovod k písním (Orffův instrumentář) - seznámí se se zajímavostmi ze života vybraných skladatelů	- taktování ve třídobém a čtyřdobém taktu, taneční hry, lidový tanec (polka, valčík) - pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace pohybem) - J. S. Bach, W. A. Mozart, J. J. Ryba, B. Smetana, A. Dvořák
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvoření vlastních jednoduchých doprovodů (přede hra, mezihra, dohra) - pohybové vyjádření hudby (pantomima, improvizace pohybem)		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- správně dýchá, nasazuje tón, frázuje	- zpěv - technika zpěvu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- jednohlas, jednoduchý dvojhlas, rozpozná počet hlasů v ukázce - učí se vnímat a oceňovat práci a zpěv ostatních	- reprodukce tónů, melodií - převádění nezpěvné melodie do zpěvné
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- vytleská, vybubnuje, deklamuje zadaný rytmický úsek (zkouší rapovat), vyjádří svoji náladu hrou na tělo - hra na hudební nástroje, reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře	- doprovod k lidové písni - hra na Orffovi hudební nástroje
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- vyzná se v notovém zápasu a dokáže se podle něj řídit - zná noty, rozpozná takt, ví, co je repetice - zná hudební žánry využívající zpěv: opera, opereta, muzikál, rocková opera - ví, co je árie, recitativ - rozpozná durovou a mollovou tóninu, její náladu dokáže vyjádřit slovy	- durové a mollové tóniny - stupnice, partitura - hudební výrazové prostředky - významní autoři vážné hudby - opera, opereta, česká opera - muzikál, hudební revue - balet a výrazový tanec - melodram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- významní autoři vážné hudby		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- učí se stavbu a práci hlasivek, rozdělení pěveckých hlasů - kánon - zkouší vymyslet vlastní rytmický doprovod k lidovým i umělým písním	- rozšiřování hlasového rozsahu - polyfonie - o lidském hlase - skladatel, interpret - taktování
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- tančí polku, valčík, mazurku, kankán - ukázka standardních, latinsko-amerických, orientálních, etno, disko tanců	- taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - orientace v prostoru - zapamatování a reprodukce pohybů při tanci a pohybových hrách - takt polky, valčíku
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- vyzná se v notovém zápisu a dokáže se podle něj řídit - zná hudební žánry využívající zpěv: kánon, fuga, muzikál - ví, co kantáta, sonáta, symfonie, oratorium - vyzná se v hudebních nosičích, jejich kvalitě, přehrávačích, médiích	- pojmy lidová a umělá píseň - durové a mollové tóniny - noty - kánon a fuga - sonata - symfonie - kantáta, oratorium - muzikál - vokální a instrumentální hudba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů a zpívat písně s doprovodem	- jazz, swing - rock and roll, country - rock, pop - vážná hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- umělecké slohy jejich charakteristika, životy nejvýznamnějších světových představitelů - rozpozná hudební stylu umělecké a nonumělecké hudby, popíše jejich znaky, význam pro společnost	- původ hudby - gotika - renesance - baroko - klasicismus - romantismus - umělecké hudby 20. století
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- přenáší své pocity z hudby do výtvarného projevu - ukázky literárního díla v hudbě	- pochopení hudebního díla - rozbor díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- původ hudby		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- dokáže poslouchat a soustředit se na reprodukovanou hudbu všech hudebních stylů a zpívat písně s doprovodem	- jazz, swing - trampská píseň - divadla malých forem - big beat - pop - česká vážná hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- umělecké slohy jejich charakteristika, životy nejvýznamnějších českých představitelů - rozpozná hudební styly umělecké a nonumělecké hudby, popíše jejich znaky, význam pro společnost	- počátky hudby v Čechách - renesance v české hudbě - baroko v české hudbě - klasicismus v české hudbě - romantismus v české hudbě - umělecká hudba 20. století - harmonizace
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- přenáší své pocity z hudby do výtvarného projevu - ukázky literárního díla v hudbě	- pochopení hudebního díla - rozbor díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- počátky hudby v Čechách - renesance v české hudbě - baroko v české hudbě - klasicismus v české hudbě - romantismus v české hudbě		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	I. stupeň Předmět je vyučován v 1. až 5. ročníku . V 1. až 4. ročníku po jedné hodině týdně, ve 3. a 5. ročníku po dvou hodinách týdně. II. stupeň Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován v 6. ročníku dvě vyučovací hodiny a po jedné vyučovací hodině v 7. - 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Časová dotace: Ročník 1. 2. 3. 4. 5. Počet hodin 1 1 2 1 2 Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede žáka k chápání procesu tvorby jako možnosti vyjádření vlastních prožitků a postojů - rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků je žák veden k chuti a odvaze interpretovat výtvarnými formami své pocity a zážitky - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - výuka probíhá obvykle ve třídách, je možno ale také zařadit výtvarnou činnost v přírodě nebo navštívit výstavu, spolupráce s galerií v Litoměřicích umožňuje kombinaci návštěvy výstavy a výtvarné dílny - výuka v tomto předmětu je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání, interpretaci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- individuální výtvarná činnost - práce ve dvojicích nebo skupinách - besedy o výtvarném umění - využití informací, které poskytuje internet - realizace každoročního projektu školy „Vánoce“ – výstava výrobků na náměstí při příležitosti rozsvěcení vánočního stromu - účast na výtvarných soutěžích, vyhlášených ve městě a regionu, případně na tematických soutěžích v rámci republiky - výtvarná spolupráce na projektech městské knihovny Předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty ze všech vzdělávacích oblastí. II. stupeň Časová dotace Ročník 6. 7. 8. 9. Počet hodin 2 1 1 1 Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede žáka k chápání procesu tvorby jako způsobu vyjadřování vlastních prožitků a postojů - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje žáky s různými výtvarnými technikami a základními fakty z dějin evropského i světového umění (umělecké styly, klíčoví umělci a umělecká díla) Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - hromadná výuka paralelní - práce ve skupinách - využití informací, které poskytuje internet Výuka probíhá ve třídě výtvarné výchovy. Během školního roku je možné zařadit také výuku v tenéru, návštěvu uměleckých památek, stálých expozic umění nebo krátkodobých výstav výtvarných prací.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: I. stupeň Žák

Název předmětu	Výtvarná výchova
kompetence žáků	• snaží se o aktivní vizuálně obrazné vyjádření a vyjádření postojů • využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech • pokouší se o systematické pozorování a vnímání okolního světa a řešení výtvarných problémů
	II. stupeň Žák • samostatně pozoruje a vnímá okolní svět a řeší výtvarné problémy • zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k obraznému vyjádření, poznává vlastní pokroky v práci • využívá praktické i teoretické poznatky v dalších činnostech
	Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Žák • snaží se o tvořivý přístup při řešení výtvarných úkolů • samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj • využívá získaná poznání při vlastní tvorbě
	II. stupeň Žák • přemýšlí o různorodosti interpretací téhož obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj • samostatně kombinuje obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření • využívá získaná poznání při vlastní tvorbě
	Kompetence komunikativní: I. stupeň Žák • komunikuje nad výtvarnými pracemi • prezentuje svou práci - nástěnka, školní časopis • snaží se o výtvarné vyjádření svých pocitů a názorů • zapojuje se do diskuse a respektuje názory jiných • pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření

Název předmětu	Výtvarná výchova
	II. stupeň Žák • se zapojuje do diskuse nad výtvarnou prací, dokáže vyjádřit svůj názor a respektuje názory jiných • si obohacuje slovní zásobu o termíny z výtvarné oblasti
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň Žák • rozvíjí schopnost hodnotit svoji práci pozitivně i negativně a dokázat přijmout názory jiných • umí tvořivě pracovat ve skupině a pomáhat druhým • respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnosti alternativního přístupu
	II. stupeň Žák • pracuje ve skupině, respektuje pravidla při skupinové práci • pomáhá ostatním a spolupracuje • respektuje různorodost obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu
	Kompetence občanské: I. stupeň Žák • učí se vnímat informace z veřejných sdělovacích prostředků (filmy, časopisy, knihy, TV) • chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí • vytváří si postoj k výtvarným dílům • učí se chápat estetické požadavky na životní prostředí
	II. stupeň Žák • si vytváří vlastní postoj k výtvarným dílům • prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží • chápe estetické požadavky na životní prostředí
	Kompetence pracovní: I. stupeň

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák • podílí se na výzdobě třídy, školy • udržuje pořádek a příjemné pracovní prostředí • dokončuje práci • bezpečně a účinně používá materiály, nástroje a vybavení • užívá samostatně vizuálně obrazné techniky
	II. stupeň Žák • užívá samostatně různé výtvarné techniky • dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla • využívá naučené návyky a znalosti v praxi
	Kompetence digitální: Žák • využívá digitální technologie při učení a získávání informací • při vlastní tvorbě, poslechu a vyhledávání informací využívá vhodné aplikace
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- seznamuje se s různými druhy linie - osvojuje si pomocí hry práci s linií, seznamuje se s různými nástroji	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, práce s linií - základní barvy, hra s barvou

Výtvarná výchova	1. ročník	
	- seznamuje se se základními barvami - s pomocí dokáže rozlišit barvy světlé a tmavé, řídké a husté - dokáže rozpoznat lidské výtvary, pozoruje a rozlišuje jejich tvary - s pomocí dokáže rozpoznat přírodniny, jejich tvary a barvy - seznamuje se s výtvarnými technikami	- tvary a barvy předmětů - tvary a barvy přírodnin - kresba - malba - vosková technika - grafické techniky - otisk - kombinace technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- ztvárňuje své prožitky a představy pomocí kresby, malby a tvorby v prostoru - pracuje s linií a barvou - rozvíjí své praktické dovednosti zkušenosti při modelování - s pomocí dokáže uspořádat objekty do celků na základě výraznosti, velikosti - snaží se co nejvíce uplatnit kreativitu a originalitu	- námětové kreslení na základě přímého dojmu - objekty, ilustrace k pohádkám, kresby, malby přírodnin vztahující se k učivu ČLS - námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj představivosti a fantazie - volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ, volná malba - kresba, malba, prostorová tvorba, rytmické řazení prvků - otiskování na papír a do plastických materiálů - kresba měkkým materiálem - malba vodovými barvami - modelování z plastelíny, papíru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje ve své tvorbě sluchové, hmatové, pohybové, čichové a chuťové podněty - seznamuje se s lidovými a kulturními tradicemi	- rozvíjení smyslové citlivosti - vánoční a velikonoční zvyky
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí si pozorovací schopnost, paměť, vnímání, představivost - ve své tvorbě se snaží využít pozorování přírody a svého okolí - s pomocí dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě	- rozvoj výtvarného vnímání, pozornosti, paměti, tvořivosti a představivosti - vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a různých tvarů, objevování světa přírody
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zahájí a ukončí svou výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru - zapojuje se do skupinové práce - s pomocí vyjadřuje názor na výtvarné dílo své i jiných hodnotí	- organizace pracovního prostoru, snaha o udržování jeho čistoty, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad - komunikace se spolužáky, ve skupině, s rodinnými příslušníky - rozhovor nad dílem

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- vyjádření svého názoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovor nad dílem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- námětové kreslení na základě přímého dojmu - hračky, ilustrace k pohádkám, filmům, kresby, malby přírodnin vztahující se k učivu ČLS		
- námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj představivosti, fantazie		
- volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ, volná malba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a různých tvarů, objevování světa přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-vyjádření svého názoru		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- porovnává různé druhy linie - pracuje s linií, vedení line v různých materiálech, pracuje s různými nástroji - pracuje s barvou - dokáže rozlišit barvy řídké, husté, světlé, tmavé - s pomocí experimentuje s barvami - míchání, zapouštění, překrývání, otiskování - s pomocí rytmicky řeší plochu s využitím různých prvků	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, práce s linií - základní barvy, hra s barvou - tvary předmětů, obrysová linie - lidská postava - tvary a barvy přírodnin - kresba - malba

Výtvarná výchova	2. ročník	
	- a barev - dokáže rozpoznat lidské výtvary, pozoruje a rozlišuje jejich tvary, funkce, pokus o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie - zobrazuje lidskou postavu zepředu, z profilu - s pomocí - dokáže částečně rozpoznat přírodniny, jejich tvary a barvy - pracuje s poznanými výtvarnými technikami - seznamuje se s dalšími výtvarnými technikami	- koláž - vosková technika - grafické techniky - otisk, frotáž - kombinace technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- ztvárňuje své prožitky a představy pomocí kresby, malby a tvorby v prostoru - pracuje s linií a barvou, s různými nástroji - prostorová tvorba - formování materiálu s pomocí - snaží se co nejvíce uplatnit kreativitu a originalitu - uspořádá objekty do celků na základě výraznosti, velikosti	- námětové kreslení na základě přímého dojmu - hračky, ilustrace k pohádkám, filmům, kresby, malby přírodnin vztahující se k učivu ČLS - námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj představivosti, fantazie - volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ, volná malba - prostorová tvorba - experimentování s různými druhy materiálů podle možnosti školy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje ve své tvorbě sluchové, hmatové, pohybové, čichové a chuťové podněty - poznává lidové a kulturní tradice výtvarného umění	- rozvíjení smyslové citlivosti - vánoční a velikonoční zvyky - vlastnosti různých materiálů a práce s nimi
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí si pozorovací schopnost, paměť, vnímání, představivost - ve své tvorbě se snaží využít pozorování přírody a svého okolí - dokáže výtvarně vyjádřit změny v přírodě	- rozvoj výtvarného vnímání, pozornosti, paměti, tvořivosti a představivosti - vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a různých tvarů, objevování světa přírody
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- zahájí a ukončí svou výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru - spolupracuje ve skupině - vyjadřuje názor na výtvarné dílo své i jiných, zhodnotí - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus - seznamuje se se známými ilustrátory dětských knih	- organizace pracovního prostoru, udržování jeho čistoty, dodržování hygienických a bezpečnostních zásad - komunikace se spolužáky, ve skupině, s rodinnými příslušníky - hodnocení výtvarné práce své i druhých - krása, vandalismus

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- rozhovor nad dílem - vyjádření svého názoru - práce s ilustrací, dětské ilustrátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- námětové kreslení na základě přímého dojmu - hračky, ilustrace k pohádkám, filmům, kresby, malby přírodnin vztahující se k učivu ČLS - námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj představivosti, fantazie - volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ, volná malba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení výtvarné práce své i druhých vyjádření svého názoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace se spolužáky, ve skupině, s rodinnými příslušníky - rozhovor nad dílem		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- pracuje s linií, vedení linie v různých materiálech, pracuje s různými nástroji, různými materiály - pracuje s barvou - dokáže rozlišit barvy řídké, husté, světlé, tmavé, teplé, studené - experimentuje s barvami	- prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, práce s linií - práce s různými nástroji, materiály přírodními, umělými, odpadovými - základní barvy, hra s barvou - tvary předmětů, obrysová linie, grafický záznam

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- rytmicky řeší plochu s využitím tvarů a barev - dokáže rozpoznat lidské výtvary, pozoruje a rozlišuje jejich tvary, funkce, pokus o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie, pohybu - dokáže rozpoznat přírodniny, jejich tvary a barvy - pracuje s poznanými výtvarnými technikami - seznamuje se s novými výtvarnými technikami	pohybu - tvary a barvy přírodnin - kresba - malba - vosková technika - koláž - grafické techniky - otisk, frotáž, monotyp - kombinace technik
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- ztvárňuje své prožitky a představy pomocí kresby, malby a tvorby v prostoru - pracuje s linií a barvou, s různými nástroji, materiály - dokáže zachytit postavu zepředu, z profilu, v pohybu - s pomocí, snaha o vystižení proporcí postavy - prostorová tvorba - formování materiálu podle slovního návodu - používá různé materiály k výtvarnému prostorovému zpracování - snaží se co nejvíce uplatnit kreativitu a originalitu	- námětové kreslení na základě přímého dojmu - hračky, lidská postava, objekty, ilustrace k pohádkám, filmům, ilustrace textů, comics, kresby, malby přírodnin - námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj představivosti, fantazie - volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ, volná malba - prostorová tvorba - experimentování s různými druhy materiálů podle možností školy
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vyjadřuje ve své tvorbě sluchové, hmatové, pohybové, čichové a chuťové podněty - je schopen empatie - poznává lidové a kulturní tradice výtvarného umění	- rozvíjení smyslové citlivosti - vánoční a velikonoční a zvyky - vlastnosti různých materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- rozvíjí si pozorovací schopnost, paměť, vnímání, představivost - ve své tvorbě se snaží využít pozorování přírody a svého okolí, výtvarně vnímá a zachytí změny v přírodě, tvar živočichů, rostlin - porovnává a analyzuje různé interpretace podle svých osobních zkušeností - vyjadřuje ve své tvorbě pocity, nálady, tvoří podle své fantazie	- rozvoj výtvarného vnímání, pozornosti, paměti, tvořivosti a představivosti - vnímání, pozorování, poznávání vlastností objektů a různých tvarů, objevování světa přírody - výtvarné vyjádření pocitů, nálad, fantazie různými výtvarnými technikami a postupy
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných	- zahájí a ukončí svou výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního prostoru	- organizace pracovního prostoru, udržování jeho čistoty, dodržování hygienických a bezpečnostních

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- spolupracuje ve skupině - vyjadřuje názor na výtvarné dílo své i jiných, vyrovnává se s kritikou - rozvíjí svůj smysl pro krásu a vkus - seznamuje se s dalšími známými ilustrátory dětských knih	zásad - komunikace se spolužáky, ve skupině, s rodinnými příslušníky - hodnocení výtvarné práce své i druhých - práce s ilustrací, dětské ilustrátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace se spolužáky, ve skupině, s rodinnými příslušníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj představivosti, fantazie		
- volné výtvarné zobrazování na základě pozorování a představ, volná malba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnocení výtvarné práce své i druhých		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- seznámí se v praktických činnostech s lineární kresbou - k realizaci svých výtvarných představ používá různorodé nástroje a materiály - při práci s vodovými a temperovými barvami realizuje výtvarné představy, vytváří tvary, strukturu, barevné kontrasty, proporce, umístění objektu v prostoru	- linie - tvary - odstíny barev - světlo a stín - hra s barvou - práce s nejrůznějšími materiály

Výtvarná výchova	4. ročník	
	- pomocí vodových nebo temperových barev výtvarně ztvární a zachytí reálný objekt	- výtvarné vyjádření skutečnosti - kresba, malba, grafické techniky dekorativní a prostorové práce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při výtvarném vyjadřování využívá kombinace barevné plochy a linie - modelováním vytváří napodobeniny reálných předmětů - rozlišuje a vystihuje textury různých materiálů, využívá jich cíleně ve své výtvarné tvorbě - zachycuje proporce lidského těla	- modelování - plastika - tematické práce - ilustrace příběhu - lidská postava - pohyb těla - zachycení těla v prostoru - portrét - dekorativní tvorba - hra s písmem - vizitky, plakáty - desky na výkresy
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- využívá výtvarnou tvorbu jako možnost ke zkrášlení pracovního nebo domácího prostředí - prostřednictvím výtvarných aktivit vyjadřuje své zkušenosti, zážitky nebo postoje	- volná malba - fantazijní tvorba - tvorba založená na smyslovém vnímání - práce ve dvojici - skupinová práce - práce na velkoplošné formáty
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vytváří vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje při své tvorbě spojení zrakového vnímání s vnímáním ostatními smysly - seznamuje se s dalšími méně známými výtvarnými technikami	- sochařství - plastika - comics - reklama - modelování - muchláž - obtisky
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vybírá si prostředky a postupy, kterými by chtěl ztvárnit svou vizuálně obraznou představu - argumentuje, proč volí dané prostředky - diskutuje o svém rozhodnutí - nebojí se experimentovat a ztvárnit svou představu i méně tradiční cestou	- fantazijně kresba a malba - výtvarné vyjádření pocitů a nálad - hry s barvou - výtvarné činnosti s netradičním materiálem

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- vybírá možnost, jak výtvarně sdělit daný záměr - inspiruje se i méně známými a netradičními technikami a pojetím - respektuje individualitu autorského záměru, zpracování výtvarného námětu	- komunikace se spolužáky - komunikace v rámci skupiny - účast na besedě - návštěvy výstavy - chování na výstavě - argumentace a obhajoba svého postoje - výtvarné vyjádření nálad a pocitů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- fantazijní kresba a malba - výtvarné vyjádření pocitů a nálad - hry s barvou - výtvarné činnosti s netradičním materiálem - výtvarné vyjádření nálad a pocitů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- argumentace a obhajoba svého postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace se spolužáky - komunikace v rámci skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- práce ve dvojici - skupinová práce		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- seznámí se v praktických činnostech s lineární kresbou - k realizaci svých výtvarných představ používá různorodé nástroje a materiály - při práci s vodovými a temperovými barvami realizuje výtvarné představy, vytváří tvary, strukturu, barevné kontrasty, proporce, umístění objektu v prostoru - pomocí vodových nebo temperových barev výtvarně ztvární a zachytí reálný objekt	- linie - tvary - odstíny barev - světlo a stín - hra s barvou - práce s nejrůznějšími materiály - výtvarné vyjádření skutečnosti - kresba, malba, grafické techniky - dekorativní a prostorové práce
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při výtvarném vyjadřování využívá kombinace barevné plochy a linie - modelováním vytváří napodobeniny reálných předmětů - rozlišuje a vystihuje textury různých materiálů, využívá jich cíleně ve své výtvarné tvorbě - zachycuje proporce lidského těla - snaží se maximálně uplatnit kreativitu a svůj osobitý přístup - vysvětlí, co ho vede k volbě konkrétního výtvarného postupu	- modelování - plastika - tematické práce - ilustrace příběhu - lidská postava - pohyb těla - zachycení těla v prostoru - portrét - dekorativní tvorba - hra s písmem - vizitky, plakáty - desky na výkresy - diskuse s tematikou hledání nových alternativ výtvarného vyjádření
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- spolupracuje se skupinou na výtvarné činnosti, vnáší do společné tvorby své představy a připomínky, demokraticky přistupuje k názoru druhých, diskutuje o svých úsudcích - hodnotí práce své i práce spolužáků - obhajuje své názory - zajímá se o názor ostatních - své výrobky používá k estetickému vylepšení školního i domácího prostředí	- volná malba - fantazijně malba - tvorba založená na smyslovém vnímání - práce ve dvojici - skupinová práce - práce na velkoplošné formáty - experimenty s výtvarnými technikami i netradičními materiály

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- vytváří vizuálně obrazná vyjádření - uplatňuje při své tvorbě spojení zrakového vnímání s vnímáním ostatními smysly - seznamuje se s dalšími méně známými výtvarnými technikami - inspiruje se vizuálně obraznými náměty z přírody - aktivně se zajímá o výtvarné umění - diskutuje o svých pocitech z výstavy - zformuluje názor na výtvarné dílo - je otevřený k možnosti nechat se inspirovat výtvarným dílem	- skulptura - plastika - comics - reklama - modelování - muchláž - obtisky - práce s výtvarnou publikací - návštěva výstavy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	- vyjadřuje ve své tvorbě emoce a uplatňuje subjektivitu - porovnává své představy s realitou - vyjadřuje svém pocity a prožitky - využívá fantazii, představivost a tvořivost	- výtvarné vyjádření emocí různými technikami - výtvarné vyjádření pocitů a nálad - volná malba - kombinace výtvarných technik
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- rozlišuje podle výtvarného rukopisu neznámější malíře a ilustrátory - stručně charakterizuje jejich výtvarný projev - vyjádří svůj postoj k autorskému dílu, objasní, proč je pro něj dílo více či méně přitažlivé	- práce s ilustrací - vyjádření osobního postoje
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- rozvíjí svou estetickou úroveň - vyjadřuje svůj názor na výtvarné dílo - je přístupný kritice a umí ji přijmout - rozlišuje základní architektonické znaky jednotlivých slohů	- utváření osobního postoje - malířství - sochařství - architektura - stavební slohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výtvarné vyjádření emocí různými technikami - výtvarné vyjádření pocitů a nálad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- vyjádření osobního postoje, utváření osobního postoje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	5. ročník	
- práce ve dvojici - skupinová práce		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	- kresba - různým materiálem (tužka, pero, tuž, uhel), typy linie, duševní stavy, základní emoce, chaos, agrese, přírodní jevy, pozitiv, negativ apod., kresba v pohybu - zvětšování, zmenšování, detail - zátiší - subjektivní vyjádření reality - figurální tematika - portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - rozvíjí smyslovou citlivost - rozvoj fantazie, hledání nových tvarů	- barevná kresba, malba - barvení a otiskování přírodnin - fantastická kresba - základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné - výtvarná interpretace hudby - hra se znaky, písmem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje	- tematická práce - reklama - dekorativní předměty

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušeností a prožitků		- práce s materiálem - vystřihování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- spolupracuje s ostatními - vizualizuje své představy - své představy dokáže realizovat v rámci kolektivu - vytváří výtvarné kompozice	- skupinová práce - výtvarná kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- subjektivní vyjádření reality, fantastická kresba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- prohlubuje své estetické cítění a vnímání a interpretuje své postoje	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném projevu užívá cerbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	- realistický námět - vrstvení, seskupování tvarů a linií - symetrie, asymetrie

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		- zjednodušování - střídání technik - přírodní motivy - vlastní okolí - figurální tematika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - má kreativní přístup k svému smyslovému prožitku a dovede jej výtvarně vyjádřit	- barevná kompozice - fantastická kresba - koláž, šablona - základní teorie barev - teplé a studené barvy, barvy příbuzné - záznam, zážitek - rozvíjení smyslové citlivosti autentických smyslových zážitků - motivy hudby - dekorace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání	- tematická práce - kopírování předlohy - užitá grafika, písmo jako výtvarný prvek
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- spolupracuje s ostatními, vizualizuje své představy	- skupinová práce - práce s různým materiálem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- koláž, šablona, dekorace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává	- realistický námět - kresba - kontrast ve výrazu i technice - perspektivní zobrazení - ilustrace literární předlohy - portrét
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	- barevná kompozice - kombinace reálného s nereálným - inspirace přírodou - zvětšování - detail - střídání výtvarných technik
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- prohlubuje své estetické citění a vnímání - zdokonaluje se v grafickém projevu - dovede vytvářet kompozice s písmem	- tematická práce - vystřihování - prostorová kresba, kompozice s písmem, logo, značka - využití fotografie - reprodukce, koláž - společensky angažovaná témata
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu	- vyjádření prožitku, fyzických a psychických stavů - příroda v proměnách času - roční období, stromy
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	- spolupracuje s ostatními - vizualizuje své představy	- skupinová práce - regionální památky - hrady a zámky, parky, rezervace, kostely, kaple
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- vyjádření prožitku, fyzických a psychických stavů		

Výtvarná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vnímá realitu kolem sebe a vlastním způsobem ji výtvarně zpracovává, zdokonaluje kresbu	- realistický námět - stylizace - zkratka - abstrakce - využití různých technik, variace - lineární a prostorová perspektiva
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- subjektivně vyjadřuje své fantastické představy za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů	- barevná kompozice - architektura - stavby, interiéry - písmo - plakát - užitá grafika
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vnímá realitu v jejích změnách, v pohybu - rozvíjí a obohacuje výtvarnými prostředky vnímání sebe sama i svého okolí	- příroda v proměnách času - kompozice
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- spolupracuje s ostatními na společném tématu, vizualizuje své představy	- skupinová práce - koláž - práce v prostoru
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	- prohlubuje své estetické cítění a vnímání sledováním	- tematická práce

Výtvarná výchova	9. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	výtvarných děl českých i světových autorů	- reklama - vystřihování - kombinace technik - grafické techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- kombinace technik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- architektura - stavby, interiéry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- skupinová práce		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdelávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Název předmětu	Výchova ke zdraví						
	Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k: - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví - propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd. - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd. - aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci . Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku po jedné hodině týdně.						
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Upravit...Časová dotace: <table><tr><td>Ročník</td><td>6.</td><td>7.</td></tr><tr><td>Počet hodin</td><td>1</td><td>1</td></tr></table> Vzdělávání v předmětu výchova ke zdraví: V ý chova ke zdraví je vyučovací předmět, jehož integrované pojetí vytváří prostor pro široké působení na dospívající žáky, čímž v ý znamně přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. Nejdůležitějšími obsahovými prvky předmětu jsou zdraví a rodina jako základní předpoklad utváření aktivního zdraví každého jedince a jeho sociálních vztahů. Komplexní charakter předmětu dává m o žnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků. Výchova ke zdraví sleduje především aspekt zdravotně preventivní s návody pro každodenní život. Výuka předmětu směřuje k to m u, aby žáci:	Ročník	6.	7.	Počet hodin	1	1
Ročník	6.	7.					
Počet hodin	1	1					

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- uvědomovali si základní problémy a potřeby v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodinného života, rodičovství a osobního bezpečí, - osvojili si a postupně kultivovali odpovědné chování, rozhodování a komunikaci v situacích souvisejících s rodinným životem a rodičovstvím, partnerskými vztahy, - bezpečně se orientovali v konfliktních a krizových situacích souvisejících se zdravím, mezilidskými vztahy a osobním bezpečím, dovedli je rozpoznávat, reagovat na ně, - znali dostupné informační prameny týkající se zdravého životního stylu, ekologických a klimatických vlivů na zdraví a uměli využívat získaných poznatků k ochraně a upevňování zdraví. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka - projekty - práce ve skupinách - v využití počítačových programů - využití informací, které poskytuje internet
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • chápe důležitost ochrany zdraví • uplatňuje ve vlastním denním režimu základní zásady z oblasti zdravého životního stylu • umí vyhledat potřebné informace a využívat je v konkrétních situacích • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody pro efektivní učení • hodnotí získané poznatky, třídí je a vyvozuje z nich závěry Kompetence k řešení problémů: Žák • se učí řešit problémové situace související s učivem • obhájí svá rozhodnutí a diskutuje o nich • umí použít poznatky v každodenním životě Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	• umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagovat • komunikuje na odpovídající úrovni
	Kompetence sociální a personální: Žák • umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a nalézt vhodné řešení • umí kriticky myslet a mít schopnost vhodnou formou hájit svá rozhodnutí a názory • spolupracuje v týmu, učí se vzájemně naslouchat a pomáhat • projevuje odpovědné chování v různých situacích, v případě potřeby poskytne pomoc
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory ostatních, formuje si volní a charakterové rysy • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků • zodpovědně se rozhoduje dle dané situace • přijímá zodpovědnost za své chování
	Kompetence pracovní: Žák • si efektivně organizuje svůj denní režim i práce • samostatně vyhledává informace a dále s nimi pracuje
	Kompetence digitální: Žák • využívá digitální technologie k vyhledávání informací, k ulehčení si učení • dbá na digitální bezpečnost • prostřednictvím digitálních technologií komunikuje se svým okolím
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- na příkladu vysvětlí význam přátelství - rozliší ve vztazích mezi vrstevníky kamarádství a přátelství - seznamuje se s možnými nebezpečími při komunikaci s vrstevníky - uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích, nenásilným způsobem řeší případné konflikty, vhodně volí způsob komunikace - dokáže se vyjadřovat a prosazovat formou přiměřené situace - dodržuje společně stanovené zásady v třídním kolektivu - dokáže vhodně vyjadřovat pochvalu a objektivní kritiku a sám je dovede přijímat	- vztahy mezi vrstevníky - komunikace mezi vrstevníky - zvládání různých životních situací - asertivní jednání
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- rozlišuje práva a povinnosti členů rodiny - dokáže objasnit a rozlišit pojmy přátelství, láska, partnerství, manželství - respektuje multikulturní zvláštnosti - zná rizikové situace, které mohou zapříčinit rozpad rodiny - zamýšlí se nad osudem dětí vyrůstajících bez rodičů, uvědomuje si hodnotu rodiny - vštěpuje si správné způsoby komunikace mezi rodiči a dětmi - vyjadřuje své pocity spojené se životem v rodině - jmenuje příčiny rozpadu manželství a chápe význam prevence rozvodů	- členové rodiny - mezilidské vztahy - rodina (funkční, disfunkční, náhradní) - vztahy mezi partnery

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	- uvádí přednosti a nedostatky soužití v rodině, možnost pomoci a tolerance	
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- chápe hodnotu zdraví jako předpoklad životní pohody - vysvětlí pojem tělesné, duševní a sociální zdraví - chápe výhodu pravidelného denního režimu - vyjmenuje základní lidské potřeby - sleduje vlastní denní režim a vyhodnotí jej - vyhledá nevhodné prvky ve vlastním denním režimu a zdůvodní jejich nevhodnost	- tělesné, duševní a sociální předpoklady zdraví - základní lidské potřeby - denní režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením - chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu a profesionální pomoci během života - využívá pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při každodenních činnostech	- zdraví - tělesná a duševní hygiena - předcházení nemocem a úrazům - předcházení rizikovému chování a prostředí
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- vysvětlí vliv prostředí na fyzické a psychické zdraví - navrhne možnou podporu zdraví ze strany jednotlivce i společnosti	- faktory ovlivňující zdraví (vnější a vnitřní prostředí) - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- dokáže se vyjádřit mezi spolužáky o svém zdravotním stavu a o významu zdraví pro člověka - uvědomuje si možná zdravotní rizika spojená s nezdravým životním stylem	- schopnosti komunikace a sebehodnocení v kolektivu
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- rozliší na příkladech zdravé potraviny od škodlivých - popíše důsledky nezdravé stravy na lidské zdraví - uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj dítěte - sestaví zdravý jídelníček - rozlišuje nežádoucí způsoby stravování a uvědomuje si jejich důsledky na zdraví - uvědomuje si negativa současného způsobu stravování, reklamy a hygieny potravin - toleruje odlišnosti ve stravování různých národů a kultur	- výživa a zdraví - zdravé stravování
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby	- vyhledá a pracuje s informacemi z oblasti zdraví a	- přenosné a nepřenositelné choroby

Výchova ke zdraví	6. ročník	
rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	nemoci - uvědomuje si příčiny vzniku civilizačních chorob - uvědomuje si význam preventivních lékařských prohlídek - zná své možnosti v péči o zdraví a uplatňuje zásady prevence vzniku chorob - popíše rozdíl mezi přenosnými a nepřenosiými chorobami a uvede jednotlivé příklady	- civilizační choroby - preventivní prohlídky a očkování - profesionální lékařská péče
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- vnímá vliv prožitých událostí na formování osobnosti - uvědomuje si příčiny vzniku civilizačních chorob - uvědomuje si význam preventivních lékařských prohlídek	- zdravý životní styl - význam volnočasových aktivit pro mládež
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- schopnosti komunikace a sebehodnocení v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- zvládání různých životních situací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy mezi vrstevníky - členové rodiny - mezilidské vztahy - rodina (funkční, disfunkční, náhradní) - vztahy mezi partnery		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- faktory ovlivňující zdraví (vnější a vnitřní prostředí) - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace mezi vrstevníky - asertivní jednání - schopnosti komunikace a sebehodnocení v kolektivu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- tělesná a duševní hygiena		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- denní režim		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dokáže vysvětlit základní pojmy spojené se zdravím, nemocí a postižením - chápe význam pravidelné kontroly zdravotního stavu a profesionální pomoci během života - využívá pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při každodenních činnostech	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> - rozumí stručnému popisu zdravotních potíží
- rozliší na příkladech zdravé potraviny od škodlivých - popíše důsledky nezdravé stravy na lidské zdraví - uvědomuje si význam zdravé výživy pro tělesný a duševní vývoj dítěte - sestaví zdravý jídelníček - rozlišuje nežádoucí způsoby stravování a uvědomuje si jejich důsledky na zdraví - uvědomuje si negativa současného způsobu stravování, reklamy a hygieny potravin - toleruje odlišnosti ve stravování různých národů a kultur	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> - popíše své stravovací návyky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	- uvědomuje si význam zdravého a aktivního života - volí vhodné formy aktivního a pasivního odpočinku - popíše negativní důsledky stresu a navrhne vhodné	- relaxační techniky (aktivní, pasivní) - stres; předcházení negativním důsledkům stresu

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stresovým situacím	reakce na stresové situace	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- uvědomuje si vývojové změny fyzické, psychické a sociální a dokáže je rozlišit - dokáže pojmenovat základní emoce spojené s dospíváním - pojmenuje základní znaky jednotlivých vývojových období - uvědomuje si odlišnosti a dokáže popsat změny v období dospívání a vysvětlí význam odlišností mezi mužem a ženou	- fáze dospívání chlapců a dívek - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - vývojové změny mezi mužem a ženou
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- rozumí a správně užívá pojmy z oblasti sexuality - uvědomuje si rizika spojená s těhotenstvím dětí a mladistvých - uvědomuje si význam plánovaného rodičovství, zná moderní antikoncepční metody a prostředky - zaujímá zodpovědný postoj k sexuálnímu životu a rodičovství	- lidská sexualita (základní pojmy) - plánované rodičovství - antikoncepce - důsledky nechtěného těhotenství
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- popíše znaky závislého chování a vyjmenuje nejčastější závislosti v naší společnosti - popíše příčiny vzniku závislosti a negativní vliv působení drog na lidský organismus - uvědomuje si souvislosti mezi závislostí na návykových látkách a trestnou činností - zná rizika spojená s injekční aplikací drog a možnost přenosu nemocí (HIV, žloutenka) - umí vyjádřit své pocity spojené se záludností drog - orientuje se v nabídce specializované pomoci - umí vyjádřit své pocity spojené s násilím - dokáže poznat nebezpečí spojené s agresivním chováním jedince i skupiny - objasní mechanismus vzniku domácího násilí, zná možnosti pomoci obětem - popíše hlavní znaky a projevy šikany - odhalí projevy šikany ve třídě a zná způsoby, jak se jim	- závislost a závislé jednání - rozdělení drog - agrese v lidském jednání - šikana - prevence rizikového jednání

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	postavit - učí se zvládat základní komunikační dovednosti pro prevenci šikany	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- rozlišuje nežádoucí taktiky reklamních agentur propagujících tabákové a alkoholické nápoje, zaujímá k nim odmítavé stanovisko - zaujímá odmítavé stanovisko k propagaci návykových látek - dokáže přesvědčivě odmítnout návykové látky - popíše nebezpečnost sekt	- manipulativní mechanismy reklamy a vrstevnické skupiny - řekni NE drogám - nebezpečí sekt
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozpozná nebezpečnou situaci a dokáže předcházet úrazu - snaží se zvládnout situaci při úrazu ve škole, doma či při dopravní nehodě - popíše základní postupy poskytnutí první pomoci - zná důležitá telefonní čísla - zná základní dopravní pravidla a rizika spojená s dopravou v obci z pozice chodce a cyklisty	- bezpečnost a prevence úrazů - zásady první pomoci - základ dopravních pravidel (chodec, cyklista)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- vyjmenuje příklady mimořádných situací a pojmenuje nebezpečí, které při nich hrozí - popíše zásady chování při mimořádné situaci	- mimořádné situace - modely chování při mimořádné situaci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- fáze dospívání chlapců a dívek - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - vývojové změny mužem a ženou - závislost a závislé jednání - nebezpečí sekt		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- manipulativní mechanismy reklamy a vrstevnické skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxační techniky (aktivní, pasivní) - stres, předcházení negativním důsledkům stresu		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- agrese v lidském jednání - šikana - prevence rizikového chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- mimořádné situace - modely chování při mimořádné situaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- plánované rodičovství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvědomuje si význam zdravého a aktivního života - volí vhodné formy aktivního a pasivního odpočinku - popíše negativní důsledky stresu a navrhne vhodné reakce na stresové situace	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> - odpoví na otázky učitele a spolužáka, které souvisí s vyučovacími předměty ve škole
- uvědomuje si význam zdravého a aktivního života - volí vhodné formy aktivního a pasivního odpočinku - popíše negativní důsledky stresu a navrhne vhodné reakce na stresové situace	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> - zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem
- uvědomuje si význam zdravého a aktivního života - volí vhodné formy aktivního a pasivního odpočinku - popíše negativní důsledky stresu a navrhne vhodné reakce na stresové situace	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> - napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim
- uvědomuje si význam zdravého a aktivního života - volí vhodné formy aktivního a pasivního odpočinku - popíše negativní důsledky stresu a navrhne vhodné reakce na stresové situace	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> - odpoví na otázky učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	I. stupeň Předmět se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku, po dvou hodinách týdně. II. stupeň Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován v 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	I. stupeň Časová dotace: Ročník 1. 2. 3. 4. 5. Počet hodin 2 2 2 2 2 Vzdělávání v předmětu tělesná výchova: - poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro celý život - regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole - poznání vlastních tělesných předpokladů a možností pro aktivní tělesnou činnost - poznání vlastních zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybové činnosti - rozvíjení a zdokonalování pohybových schopností a dovedností, zlepšení tělesné zdatnosti - poznávání a rozvíjení vztahů v pohybových činnostech - osvojování dovedností organizovat a rozhodovat pohybové činnosti Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: Organizace-žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na školním hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění-

Název předmětu	Tělesná výchova
	relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. - frontální výuka je spojována s náročnějšími cviky, při nichž je nutná dopomoc a záchrana (gymnastika) - hromadná výuka paralelní - práce ve skupinách - kruhový provoz, cvičení na stanovištích, doplňková cvičení Ve 3. a 4. ročníku děti absolvují plavecký výcvik. Tělesná výchova na 1. stupni není rozdělena dle pohlaví, cvičí společně celá třída . Během školního roku se žáci v rámci výuky tělesné výchovy účastní mnoha školních i mimoškolních sportovních aktivit. II. stupeň Časová dotace Ročník 6. 7. 8. 9. Počet hodin 2 2 2 2 Vzdělávání v předmětu tělesná výchova: - poznávání významu tělesné a duševní zdatnosti pro celý život - regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole - poznání vlastních tělesných předpokladů a možností pro aktivní tělesnou činnost - poznání vlastních zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybové činnosti - rozvíjení a zdokonalování pohybových schopností a dovedností, zlepšení tělesné zdatnosti - poznávání a rozvíjení vztahů v pohybových činnostech - osvojování dovedností organizovat a rozhodovat pohybové činnosti Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s náročnějšími cviky, při nichž je nutná dopomoc a záchrana (gymnastika) - hromadná výuka paralelní - práce ve skupinách - kruhový provoz, cvičení na stanovištích, doplňková cvičení Tělesná výchova na 2. stupni je rozdělena dle pohlaví. K výuce tělesné výchovy využíváme vybavenou

Název předmětu	Tělesná výchova
	tělocvičnu a venkovní prostory (školní hřiště, městský stadion, zóna u Labe). Během školního roku se žáci v rámci výuky tělesné výchovy účastní mnoha školních i mimoškolních sportovních aktivit. V 7. ročníku někteří žáci (podle zájmu) absolvují lyžařský výcvik. Výcviku se mohou zúčastnit také vybraní žáci 8. a 9. ročníku. Při nepříznivém počasí probíhá náhradní program.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň Žák • aktivně používá základního tělocvičného názvosloví • má pozitivní vztah k pohybu, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení • posoudí vlastní pokrok, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími i s výkony ostatních žáků II. stupeň Žák • objevuje své nedostatky a určuje jejich příčiny • je schopen samostatně se připravit na pohybovou činnost • dokáže zhodnotit kvalitu organizace svého pohybového režimu a spolupracovat s kamarády na provádění pohybové aktivity Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Žák • uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím • jedná v duchu fair-play, čestně soupeří a naplňuje olympijské myšlenky II. stupeň Žák • se učí řešit problémy týmovou spoluprací • snaží se problémům předcházet

Název předmětu	Tělesná výchova
	• vyhodnotí vlastní situaci, kondici, výběr vhodného rozvojového programu
	Kompetence komunikativní:
	I. stupeň
	Žák
	• naslouchá druhým a oceňuje jejich přínos, využívá příležitosti pro relevantní komunikaci, spolupracuje ve skupinách (družstvech), na stanovištích • dodržuje pravidla při cvičení • snaží se o sebevědomé vystupování, je schopen kritické diskuse, hodnocení, obhajoby svých názorů • orientuje se ve strategii hry, domlouvá se na taktice v herní činnosti, spolupracuje s ostatními • využívá svých zkušeností a fantazie
	II. stupeň
	Žák
	• využívá svých zkušeností a fantazie • se dokáže orientovat ve strategii hry, domlouvat se na taktice v herní činnosti, vzájemně spolupracovat • zdokonaluje svou komunikaci se spolužáky, učiteli
	Kompetence sociální a personální:
	I. stupeň
	Žák
	• učí se ohleduplnosti a vytváření kladných mezilidských vztahů • seznamuje se s pravidly her a soutěží, dbá o jejich dodržování • má pozitivní postoj k sobě samému • učí se ovládat své emoce při hře, vyrovnat se s prohrou
	II. stupeň
	Žák
	• dokáže samostatně posoudit své výkony a zařadit se do skupiny • dodržuje zásady fair-play, slušného chování a spolupráce • učí se ovládat své jednání a chování • respektuje dohodnutá pravidla, podílí se na jejich formulaci

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence občanské: I. stupeň Žák • učí se aktivně využít volného času (kroužky, soutěže) • je tolerantní k postupům druhých, respektuje druhé, má k nim úctu • motivuje sebe i ostatní k dosažení lepších výkonů, stanoví vlastního cíle, zdokonalování svých dovedností • seberealizuje se ve sportovních aktivitách II. stupeň Žák • dodržuje zásady a pravidla her • se dokáže uplatnit v kolektivu • posiluje svůj pocit zodpovědnosti Kompetence pracovní: I. stupeň Žák • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě • užívá jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní - připraví je, použije, uklidí • dbá na přípravu na tělesnou výchovu - sebeobslužné činnosti • je si vědom svých práv a povinností vyplývajících z role hráče, organizátora, rozhodčího nebo diváka, umí svá práva uplatňovat • nepodceňuje možnosti úrazu a přizpůsobuje své jednání dané situaci II. stupeň Žák • si osvojuje plánování a organizování činnosti • využívá znalostí a zkušeností v praxi • snižuje možnosti vzniku chorob z nadváhy a civilizační choroby • kompenzuje jednotvárné činnosti sedavého charakteru
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- ví, že hra přináší radost a příjemné zážitky - uvědomuje si, že lze pohyb spojovat s představou, rytmem, pohádkou (slovem) - zvládá základní estetické držení těla (snaží se o to) - dodržuje pohybový režim - chápe význam pohybu pro zdraví	- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, kompenzační a relaxační cvičení, protahovací cvičení - správné držení těla - vhodné prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- seznamuje se se základy sportovních her - seznamuje se se základními pojmy souvisejícími s během, skokem do dálky a hodem - pozná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků - seznamuje se činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu - zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné nářadí) - seznamuje se se základními tanečními kroky - seznamuje se základy gymnastiky a akrobacie	Sportovní hry: - variace her jednoho druhu - základní manipulace s míčem - základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) - hry se zjednodušenými pravidly - pohybové hry - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - manipulace s různým náčiním - soutěživé hry - hry na rozvoj představivosti tvořivosti - kontaktní hry - rytmická a kondiční cvičení - nápodoba pohybu - základní taneční krok - vyjádření melodie a rytmu pohybem - rozvoj různých forem rychlosti

Tělesná výchova	1. ročník	
		Atletika: - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa, chůze - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti - rychlý běh na 20 a 60 m Gymnastika: - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny - průpravná cvičení pro nácvik příkazu obounož při šplhu - chůze na lavičce s dopomocí učitele - protahovací cviky na žebřinách - gymnastické držení těla - cvičení se švihadly, obručemi
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- zvládá některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV - spolupracuje při společných pohybových činnostech	- využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - základní přihrávky rukou a nohou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- při sportu používá vhodnou obuv a oblečení - dodržuje hygienická pravidla při sportování - dodržuje západní pravidla bezpečného chování při TV	- bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - zásady bezpečnosti při gymnastických, atletických činnostech, rytizaci - vhodné oblečení a obutí pro sport - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry s částmi sportovního hřiště
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- seznamuje se s pokyny a povely k realizaci her	- základní povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her

Tělesná výchova	1. ročník	
		- pojmy týkající se běhů, skoků a hodů - zjednodušené startovní povely a signály - základní pokyny při cvičebních polohách, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčiní a nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- správné držení těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- soutěživé hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- kompenzační a relaxační cvičení		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje pohybový režim - zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - zná základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebním prostorem a vybavením	- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, kompenzační a relaxační cvičení, protahovací cvičení - správné držení těla - vhodné prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- seznamuje se se základy sportovní her - seznamuje se s základními pojmy související s během,	Sportovní hry: - variace her jednoho druhu

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	skokem do dálky a hodem - zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků - chápe činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu - zvládá v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné nářadí) - zvládá základní taneční krok - umí koordinovat pohyb s hudbou - seznamuje se se základy gymnastiky a akrobacie	- základní manipulace s míčem - základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) - hry se zjednodušenými pravidly Pohybové hry: - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - manipulace s různým nářadím - soutěživé hry - hry na rozvoj představivosti a tvořivosti - kontaktní hry Rytmická a kondiční cvičení: - nápodoba pohybu - základní taneční krok - vyjádření melodie a rytmu pohybem - rozvoj různých form rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Atletika: - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa, chůze - odraz z místa - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti - rychlý běh na 20 a 60 m - motivovaný běh Gymnastika: - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro kotoul vzad - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolíny - průpravná cvičení pro nácvik příkazu obounož při

Tělesná výchova	2. ročník	
		šplhu - šplh do 2 m - chůze na lavičce s dopomocí učitele - protahovací cviky na žebřinách - gymnastické držení těla - cvičení se švihadly, obručemi
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pracuje s jednoduchými pravidly hry - spolupracuje při pohybových hrách - manipuluje s míčem	- pohybové hry různého zaměření - využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám - základy sportovních her - průpravné hry - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - základní přihrávky rukou a nohou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- při sportu používá vhodnou obuv a oblečení - dodržuje hygienická pravidla při sportování - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV	- bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - zásady bezpečnosti při gymnastických, atletických činnostech, rytmizace - vhodné oblečení a obutí pro sport - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a části sportovního hřiště
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- dokáže reagovat na pokyny a povely k realizaci her - užívá základní tělocvičné pojmy	- základní povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - zjednodušené startovní povely a signály - základní pokyny při cvičebních polohách, postojích, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčiní a nářadí
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- užívá základní tělocvičné pojmy	- základní povely pro realizaci her - základní pravidla osvojovaných her - pojmy týkající se běhů, skoků, hodů - zjednodušené startovní povely a signály - základní pokyny při cvičebních polohách, postojích,

Tělesná výchova	2. ročník	
		pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčiní a nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- soutěživé hry		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dodržuje pohybový režim - zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - zná základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebním prostorem a vybavením	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> - sestaví modelový režim dne podle zásad zdravého života, porovná ho se svým reálným denním režimem, vyhodnotí nedostatky a navrhne řešení k pozitivní změně

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- dodržuje pohybový režim - zná význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu - umí základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebním prostorem a vybavením	- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne - příprava organismu před pohybovou činností, zklidnění po zátěži, kompenzační a relaxační cvičení, protahovací cvičení - správné držení těla - vhodné prostředí pro pohybovou činnost

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zná základy sportovní her - zná základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem - rozlišuje alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků - využívá činnosti s míčem jako vhodné a emotivní činnosti a využívá je v pohybovém režimu - umí v pohybové hře využít i hračky a jiné předměty (mimo tělocvičné nářadí) - zvládá základní taneční krok - umí koordinovat pohyb s hudbou - provádí základní gymnastické a akrobatické cviky - provádí průpravné úpoly - zvládá základy atletiky - orientuje se v terénu - zvládá základy plavání	Sportovní hry: - variace her jednoho druhu - základní manipulace s míčem - základní přihrávky rukou a nohou (vyvolenou i opačnou) - hry se zjednodušenými pravidly Pohybové hry: - využití přírodního prostředí pro pohybové hry - manipulace s různým nářadím - soutěživé hry - hry na rozvoj představivosti a tvořivosti - kontaktní hry Rytmická a kondiční cvičení: - nápodoba pohybu - základní taneční krok - vyjádření melodie a rytmu pohybem - rozvoj různých form rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu Atletika: - průpravná cvičení pro hod míčkem - hod míčkem z místa, chůze - odraz z místa - skok do dálky z místa - průpravná cvičení pro rozvoj rychlosti a vytrvalosti - rychlý běh na 20 a 60 m - motivovaný běh Gymnastika: - průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed - kotoul vpřed - průpravná cvičení pro kotoul vzad - průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z

Tělesná výchova	3. ročník	
		trampolíny - průpravná cvičení pro nácvik příkazu obounož při šplhu - šplh do 2 m - chůze na lavičce s dopomocí učitele - protahovací cviky na žebřinách - gymnastické držení těla - cvičení se švihadly, obručemi Plavání: -základní plavecká výuka - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti Turistika: - chování v přírodě - chůze v terénu - hry na sněhu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pracuje s jednoduchými pravidly hry - spolupracuje při pohybových hrách - manipuluje s míčem	- pohybové hry různého zaměření - využití předmětů denně potřeby k pohybovým hrám - základy sportovních her - průpravné hry - držení míče jednoruč a obouruč - manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti - základní přihrávky rukou a nohou
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- při sportu používá vhodnou obuv a oblečení - dodržuje hygienická pravidla při sportování - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV	- bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách - zásady bezpečnosti při gymnastických, atletických činnostech, rytmizaci - vhodné oblečení a obutí pro sport - základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a části sportovního hřiště

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- reaguje na pokyny a povely k realizaci her - užívá základní tělocvičné pojmy	- základní povely pro realizaci her -základní pravidla osvojovaných her - pojmy týkající se běhů, skoků a hodů - zjednodušené startovní povely a signály - základní pokyny při cvičebních polohách, postoje, pohyby paží, nohou, trupu - názvy používaného náčiní a nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim dne - samostatným cvičením upevňuje svoji kondici - ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd. - uvědomuje si, že by se měl aktivně pohybovat	- zdravotně zaměřená cvičení - kompenzační cvičení - průpravná cvičení - cvičení na stanovištích - kruhový provoz
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně, s pomocí učitele) - provádí přetlaky a přetahy - provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací	- relaxační cvičení - cvičení s míči - cvičení se švihadly - cvičení s lanem

Tělesná výchova	4. ročník	
	cvičení, cvičení kompenzační po jednostranné zátěži nebo statické práci v sedě atd.) - podle úrovně oslabení provádí cvičení korektivní	- cvičení na žebřinách - cvičení s krátkými tyčemi
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe, že jsou různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná určitý počet pohybových her (10) a ví, jaké je jejich zaměření - obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je) - využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přírodní prostředí	Drobné pohybové hry: - na rozvoj vytrvalosti - na rozvoj rychlosti - na rozvoj síly - na rozvoj obratnosti - překážkové dráhy - štafetové závody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- volí vhodné oblečení a obuv - dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim - ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí i v neznámém - bezpečně připravuje i uklízí náčiní - zvládá ošetření větších poranění a přivolání pomoci	- úvodní hodina - poučení o bezpečnosti - základy první pomoci při sportu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá objektivní zhodnocení spolužáka i svého výkonu - jedná v duchu fair play - je schopen přijmout hodnocení druhých - porovnává výkony s předchozími výsledky	- soutěže ve skupinách - fair play - komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje a respektuje základní pravidla vybíjené - bere při hře ohled na dívky - myslí kolektivně v zájmu družstva - zvládá přihrávku jednoruč a obouruč a chytání míče - dribluje i vede míč nohou - střílí jednoruč i obouruč na koš - chápe základní role hráče v družstvu - umí využít svoji sílu	- vybíjená - kopaná - střelba na koš - základy basketbalu - úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná základní cvičební polohy, postoje - dokáže vyšplhat po tyči - zvládá kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace - zvládá stoj na rukou s dopomocí - odrazem z můstku přeskočí kozu	- gymnastika - akrobacie - přeskok - kladinka - šplh

Tělesná výchova	4. ročník	
	- přechází kladinou bez dopomoci	- cvičení s hudbou - plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- uvědomuje si nebezpečí při plavání v neznámé vodě	- gymnastika - akrobacie - přeskok - kladinka - šplh - cvičení s hudbou - plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- plave prsa, splývá, skáče do vody z nízkých poloh	- gymnastika - akrobacie - přeskok - kladinka - šplh - cvičení s hudbou - plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- uplave od 10 do 100 m	- gymnastika - akrobacie - přeskok - kladinka - šplh - cvičení s hudbou - plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- skáče do dálky z rozběhu (odraz z břevna) - zvládá odraz - hází míčkem z rozběhu - zvládá změřených jednotlivých výkonů - upravuje doskočiště a vydává povely pro start - účastní se turnajů - zvládá vedení rozsvíčky - vytváří a organizuje soutěže v družstvech	- atletika - hod kriketem - skok daleký - speciální běžecká cvičení - krátké běhy - vytrvalostní běhy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží a turnajů	- sportovní akce - atletické závody

Tělesná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- soutěže ve skupinách - fair-play		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- dbá na správné držení těla při různých činnostech - dbá na správný pohybový režim dne - samostatným cvičením upevňuje svoji kondici - ví, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce atd. - uvědomuje si, že by se měl aktivně pohybovat	- zdravotně zaměřená cvičení - kompenzační cvičení - průpravná cvičení - cvičení na stanovištích - kruhový provoz
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- důsledně připravuje organismus na různé pohybové činnosti (samostatně, s pomocí učitele) - provádí přetlaky a přetahy - provádí vytrvalostní cvičení, protahovací a napínací cvičení, cvičení kompenzační po jednostranné zátěži nebo statické práci v sedě atd.) - podle úrovně oslabení provádí cvičení korektivní	- relaxační cvičení - cvičení s míči - cvičení se švihadly - cvičení s lanem - cvičení na žebřinách - cvičení s krátkými tyčemi
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- chápe, že jsou různé pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná určitý počet pohybových her (10) a ví, jaké je jejich zaměření	Drobné pohybové hry: - na rozvoj vytrvalosti - na rozvoj rychlosti - na rozvoj síly

Tělesná výchova	5. ročník	
	- obměňuje ustálené typy pohybových her (tvoří je) - využívá pro realizaci her i netradiční pomůcky a přírodní prostředí	- na rozvoj obratnosti - překážkové dráhy - štafetové závody
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- volí vhodné oblečení a obuv - dbá na hygienu po sportovní činnosti a pitný režim - ovládá zásady bezpečnosti při pohybu ve sportovním prostředí i v neznámém - bezpečně připravuje i uklízí náčiní - zvládá ošetření větších poranění a přivolání pomoci	- úvodní hodina - poučení o bezpečnosti - základy první pomoci při sportu
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zvládá objektivní zhodnocení spolužákova i svého výkonu - jedná v duchu fair play - je schopen přijmout hodnocení druhých - porovnává výkony s předchozími výsledky	- soutěže ve skupinách - fair play - komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje a respektuje základní pravidla vybíjené - bere při hře ohled na dívky - myslí kolektivně v zájmu družstva - zvládá přihrávku jednoruč a obouruč a chytání míče - dribluje i vede míč nohou - střílí jednoruč i obouruč na koš - chápe základní role hráče v družstvu - umí využít svoji sílu	- vybíjená - kopaná - střelba na koš - základy basketbalu - úpoly - přetahy a přetlaky
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- zná základní cvičební polohy, postoje - dokáže vyšplhat po tyči - zvládá kotoul vpřed i vzad a jejich modifikace - zvládá stoj na rukou s dopomocí - odrazem z můstku přeskochí kozu - přechází kladinou bez dopomoci - uvědomuje si nebezpečí při plavání v neznámé vodě - plave prsa, splývá, skáče do vody z nízkých poloh	- gymnastika - akrobacie - přeskok - kladinka - šplh - cvičení s hudbou - plavání
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- skáče do dálky z rozběhu (odraz z břevna) - zvládá odraz - hází míčkem z rozběhu - zvládá změření jednotlivých výkonů	- atletika - hod kriketem - skok daleký - speciální běžecká cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
	- upravuje doskočiště a vydává povely pro start - účastní se turnajů - zvládá vedení rozcvičky - vytváří a organizuje soutěže v družstvech	- běh 30 m - vytrvalostní běhy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- vede tabulku s výsledky výkonů (měří a zaznamenává výsledky soutěží a turnajů)	- měření atletických disciplín
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- je schopen sám si zjišťovat termíny soutěží a turnajů	- sportovní akce - atletické závody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- soutěže ve skupinách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- relaxační cvičení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	- zdravotně orientovaná zdatnost - kruhový provoz - cvičení na stanovištích

Tělesná výchova	6. ročník	
	- chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se za pomoci učitele rozcvičit - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit (vyrovnávání svalových dysbalancí)	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení, posilovací cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení - zdravotně zaměřená cvičení - jiná
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas - uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)	- zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce - poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- hry v přírodě - první pomoc ve sportu - úvodní hodina - poučení o bezpečnosti a hygieně v TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- získává návyk správného držení těla - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoku, hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu - pohybuje se na hudební doprovod	- gymnastika - přeskok, hrazda - kruhy, kladinka (D), šplh - cvičení se švihadlem - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobic, disco dance apod.)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo - při cvičení je pozorný a soustředěný	- gymnastika - přeskok, hrazda - kruhy, kladinka (D), šplh - cvičení se švihadlem - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobic, disco dance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů - reaguje na starobní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli	- atletika - speciální běžecká cvičení, běh 60 m - běh 800 m (D), 1500 m (CH) - cooper - 12 minutový běh (CH)

Tělesná výchova	6. ročník	
	- chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty, raduje se ze hry	- štafetová předávka, skok vysoký - skok daleký, hod kriketem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá několik pohybových her a dokáže vysvětlit pravidla ostatním - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele) - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů - zvládá základní plavecké dovednosti	- sportovní hry - vybíjená, basketbal, kopaná, přehazovaná, florbal, volejbal, softbal, netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti, drobné pohybové hry, úpoly, štafetové závody
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti - označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- gymnastika - přeskok, hrazda - kruhy, kladinka (D), šplh - cvičení se švihadlem - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobic, disco dance apod.)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	- komunikace v TV
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- vysvětlí pojem "chování fair play" - uplatňuje vhodné chování při sportování s handicapovanými, při sportovních aktivitách v přírodě	- cvičení ve skupinách - fair play - ekologické hry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zdravý životní styl, relaxační cvičení		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu - dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci - pravidelně posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu - chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost - kruhový provoz - cvičení na stanovištích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- provádí několik cviků na každou svalovou skupinu a dokáže se samostatně rozcvičit - zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním - chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - zdravotně zaměřená cvičení - jiná
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas - uvědomuje si, že nejlepší drogou je sport: uvolňuje endorfiny (hormony štěstí)	- zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a	- poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat - dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při	- hry v přírodě - první pomoc ve sportu - úvodní hodina - poučení o bezpečnosti a hygieně v

Tělesná výchova	7. ročník	
přizpůsobí jim svou činnost	přesunu na jiná sportoviště či akce	TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- získává návyk správného držení těla - při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo - uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to - při cvičení je pozorný a soustředěný - provádí základní cvičební prvky na akrobacii, přeskoku, hrazdě, kruzích, kladince (D), s náčiním a má základní taneční průpravu - pohybuje se na hudební doprovod	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadlem - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobic, disco dance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy techniky běhů, skoků a hodů - reaguje na starobní povely a sám je udává ostatním - chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit i vůli - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- atletika - speciální běžecká cvičení - běh 60 m - běh 800 m (D), 1500 m (CH) - vytrvalostní běhy do 20 minut - štafetová předávka, běh - skok vysoký - skok daleký - hod kriketem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- raduje se ze hry - zvládá několik pohybových her a dokáže vysvětlit pravidla ostatním - zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře - spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play - zvolí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele) - rozumí základním pravidlům her - chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů - zvládá základní plavecké dovednosti - osvojí si základy sjezdového lyžování a snowboardingu	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softball - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly

Tělesná výchova	7. ročník	
		- štafetové závody, lyžování, snowboarding
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele - pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	- komunikace v TV
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- změří výkony na stopkách, měřidlo pro skok vysoký a na pásnu - zapíše údaje do zápisu a vyhodnotí pořadí závodníků	- měření výkonů, statistická zjištění, odhady, vyhodnocení dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zdravý životní styl, relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- význam pohybu pro zdraví		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci	- zdravotně orientovaná zdatnost - kruhový provoz

Tělesná výchova	8. ročník	
		- cvičení na stanovištích - unifittest
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	- zdravotně orientovaná zdatnost - kruhový provoz - cvičení na stanovištích - unifittest
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost - kruhový provoz - cvičení na stanovištích - unifittest
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužitkovat kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy	- zdravotně orientovaná zdatnost - kruhový provoz - cvičení na stanovištích - unifittest
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
zatěžovanými svaly		- uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- při těchto cvičeních využívá hudební doprovod (především D)	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	- zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce	- hry v přírodě - první pomoc ve sportu - úvodní hodina - poučení o bezpečnosti a hygieně v TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- hry v přírodě - první pomoc ve sportu - úvodní hodina - poučení o bezpečnosti a hygieně v TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- prohlubuje návyk správného držení těla	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D)

Tělesná výchova	8. ročník	
		- šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobik, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobik, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobik, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při cvičení je pozorný a soustředěný	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D) - šplh

Tělesná výchova	8. ročník	
		- cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobik, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- jednotlivé prvky zvládá ve vazbách	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobik, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybuje se na hudební doprovod	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobik, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují "gymnastické sporty" a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadly

Tělesná výchova	8. ročník	
		- cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobik, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- prohlubuje techniku běhů, skoků, hodů	- atletika - speciální běžecká cvičení - běh 60 m - běh 800 m (D), 1500 m (CH) - vytrvalostní běhy do 20 minut - štafetová předávka - skok vysoký - skok daleký - hod kriketem - vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá zásady techniky vrhu	- atletika - speciální běžecká cvičení - běh 60 m - běh 800 m (D), 1500 m (CH) - vytrvalostní běhy do 20 minut - štafetová předávka - skok vysoký - skok daleký - hod kriketem - vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	- atletika - speciální běžecká cvičení - běh 60 m - běh 800 m (D), 1500 m (CH) - vytrvalostní běhy do 20 minut - štafetová předávka - skok vysoký - skok daleký - hod kriketem - vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- chápe význam vytrvalostního běhu a doved zde	- atletika

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uplatnit i vůli - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- speciální běžecká cvičení - běh 60 m - běh 800 m (D), 1500 m (CH) - vytrvalostní běhy do 20 minut - štafetová předávka - skok vysoký - skok daleký - hod kriketem - vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozlišuje zaměření pohybových her	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal

Tělesná výchova	8. ročník	
		apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spolupracuje v družstvu, rozdělí si rolen družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvolí taktiku hry a dodržuje ji	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod.

Tělesná výchova	8. ročník	
		- další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry

Tělesná výchova	8. ročník	
		- úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	-zvládá základní plavecké dovednosti	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojí si základy sjezdového lyžování a snowboardingu	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody

Tělesná výchova	8. ročník	
		- lyžování, snowboarding
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	- komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	- komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	- komunikace v TV
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zdravý životní styl, relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- význam pohybu pro zdraví		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uvědomuje si, že vhodný a pravidelný pohyb pomáhá ke zdravému růstu a upevňování zdraví	- význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dokáže si uspořádat svůj pohybový režim	- význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pohybovou zátěž postupně zvyšuje, aby nedocházelo ke stagnaci	- zdravotně orientovaná zdatnost - kruhový provoz - cvičení na stanovištích - unifittest
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- pravidelně posiluje - silová příprava by měla vést k vytvoření funkčního svalového korzetu	- zdravotně orientovaná zdatnost - kruhový provoz - cvičení na stanovištích - unifittest
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- chápe význam kondičního cvičení a vytrvalostního běhu pro rozvoj zdatnosti	- zdravotně orientovaná zdatnost - kruhový provoz - cvičení na stanovištích - unifittest
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zařazuje aerobní blok v závěru kondičního tréninku, zvyšuje se tím schopnost organismu zužít kyslík a tím jsou pozitivně ovlivňovány zotavné procesy	- zdravotně orientovaná zdatnost - kruhový provoz - cvičení na stanovištích - unifittest
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zdravotně zaměřená cvičení provádí pravidelně a se správným dýcháním	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- chápe význam kompenzačních cvičení jako prevence vzniku svalových dysbalancí a sám je zařazuje	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- připraví se samostatně pro různou pohybovou činnost	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- při těchto cvičeních využívá hudební doprovod (především D)	- průpravná cvičení - kompenzační cvičení - uvolňovací cvičení - protahovací cvičení - posilovací cvičení - vyrovnávací cvičení - relaxační cvičení - dechová cvičení - zdravotně zaměřená cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chápe nebezpečnost drog a jiných škodlivin a smysluplně využívá svůj volný čas	- zdravý životní styl
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- dodržuje základní pravidla chování při TV, sportu i při přesunu na jiná sportoviště či akce	- hry v přírodě - první pomoc ve sportu - úvodní hodina - poučení o bezpečnosti a hygieně v TV
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- poskytne základní první pomoc a dokáže pomoc přivolat	- hry v přírodě - první pomoc ve sportu - úvodní hodina - poučení o bezpečnosti a hygieně v TV
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- prohlubuje návyk správného držení těla	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda

Tělesná výchova	9. ročník	
		- kruhy - kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobic, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při gymnastických cvičeních drží zpevněné tělo	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobic, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si, že gymnastika je založena na přesném a estetickém provádění pohybu a snaží se o to	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobic, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- při cvičení je pozorný a soustředěný	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy

Tělesná výchova	9. ročník	
		- kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobic, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- jednotlivé prvky zvládá ve vazbách	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobic, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybuje se na hudební doprovod	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D) - šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobic, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe, že pohybové činnosti gymnastického charakteru přesahují "gymnastické sporty" a svým zaměřením spoluvytváří základní pohybovou výbavu	- gymnastika - přeskok - akrobacie - hrazda - kruhy - kladinka (D)

Tělesná výchova	9. ročník	
		- šplh - cvičení se švihadly - cvičení s hudbou - moderní formy cvičení s hudbou (např. jóga, zumba, aerobik, disco tance apod.)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- prohlubuje techniku běhů, skoků, hodů	- atletika - speciální běžecká cvičení - běh 60 m - běh 800 m (D), 1500 m (CH) - vytrvalostní běhy do 20 minut - štafetová předávka - skok vysoký - skok daleký - hod kriketem - vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy techniky vrhu	- atletika - speciální běžecká cvičení - běh 60 m - běh 800 m (D), 1500 m (CH) - vytrvalostní běhy do 20 minut - štafetová předávka - skok vysoký - skok daleký - hod kriketem - vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- reaguje na startovní povely a sám je udává ostatním	- atletika - speciální běžecká cvičení - běh 60 m - běh 800 m (D), 1500 m (CH) - vytrvalostní běhy do 20 minut - štafetová předávka - skok vysoký - skok daleký - hod kriketem

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam vytrvalostního běhu a dovede zde uplatnit vůli - chápe význam atletiky jako vhodné průpravy i pro jiné sporty	- vrh koulí - atletika - speciální běžecká cvičení - běh 60 m - běh 800 m (D), 1500 m (CH) - vytrvalostní běhy do 20 minut - štafetová předávka - skok vysoký - skok daleký - hod kriketem - vrh koulí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozlišuje zaměření pohybových her	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusvolejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje je ve hře	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal

Tělesná výchova	9. ročník	
		- softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusvolejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- spolupracuje v družstvu, rozdělí si role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusvolejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvolí taktiku hry a dodržuje ji	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusvolejbal, šimbal

Tělesná výchova	9. ročník	
		apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- rozumí základním pravidlům a ovládá základy rozhodování	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- chápe význam her pro upevňování mezilidských vztahů	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod.

Tělesná výchova	9. ročník	
		- další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní plavecké dovednosti	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry - úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- osvojí si základy sjezdového lyžování a snowboardingu	- sportovní hry - vybíjená - basketbal - kopaná - přehazovaná - florbal - volejbal - softbal - netradiční sportovní hry - frisbee, fusbalejbal, šimbal apod. - další pohybové činnosti - drobné pohybové hry

Tělesná výchova	9. ročník	
		- úpoly - štafetové závody - lyžování, snowboarding
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- reaguje na základní pokyny, signály, povely a gesta učitele	- komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- pojmenovává názvoslovně polohy celého těla, základní polohy částí těla a základní pohyby	- komunikace v TV
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- cvičí podle základních názvoslovných pokynů či popisů	- komunikace v TV
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- zvolí taktiku hry a za pomoci spoluhráčů nebo učitele ji dodržuje	- míčové hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zná pravidla základních sportovních her a umí je dodržovat, zná svá práva, rozumí signálům rozhodčího	- sportovní hry - atletika - gymnastika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	- zorganizuje závody nebo turnaj pro žáky nižších ročníků	- turnaj nebo závody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- zpracuje naměřená data v tabulce a podílí se na prezentaci výsledků (nástěnky, rozhlas)	- práce s daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- význam pohybu pro zdraví		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- zdravý životní styl, relaxační cvičení		

5.19 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede

Název předmětu	Praktické činnosti
	žáky k: - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci I. stupeň Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Předmět je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. V 1. až 5. ročníku je realizován jako samostatný předmět po jedné hodině týdně. Náplň předmětu je založena na tvůrčích činnostech žáka, vede ho k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k jeho profesní orientaci. Činnost v hodinách předpokládá tvůrčí a myšlenkovou spoluúčast žáků. II. stupeň Předmět Praktické činnosti se vyučuje v 6., 8. a 9. ročníku druhého stupně po jedné hodině týdně. Dle RVP pro 2.stupeň byly zvoleny tyto tématické okruhy : • Práce s technickým materiálem (6. ročník) • Pěstitelské práce a chovatelství (6. ročník) • Provoz a údržba domácnosti (9. ročník) • Svět práce (8., 9. ročník) Vyučovací hodiny se podle druhu práce realizují: ve třídě, na školním pozemku a v učebně výpočetní

Název předmětu	Praktické činnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	techniky. I. stupeň Časová dotace: Ročník 1. 2. 3. 4. 5. Počet hodin 1 1 1 1 1 Vzdělávání v předmětu praktické činnosti: Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové tradice, zvyky a řemesla 2. Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem 3. Pěstelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 4. Příprava pokrmů - pravidla správného stolování - příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. - umožňuje žákům vyzkoušet si v praxi práci s různými materiály - vede k osvojování pracovních dovedností a návyků - umožňuje sbírat zkušenosti s používáním nástrojů, nářadí a pomůcek - rozvíjí jemnou motoriku - učí žáky plánovat, organizovat a hodnotit svou práci - vede k pozitivnímu přístupu k práci, tvořivosti a kreativitě

Název předmětu	Praktické činnosti
	- podporuje kladný vztah k životnímu prostředí a ekologické uvažování Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: Ve výuce jsou realizovány různé metody a formy práce – vedle frontálního vyučování i kooperativní učení, projektová výuka, vycházky, exkurze. Výuka probíhá zpravidla ve třídách, ale lze ji realizovat i v přírodě nebo operativně zařadit i návštěvu výstavy rukodělných výrobků, nástrojů atp. II. stupeň Časová dotace Ročník 6. 8. 9. Počet hodin 1 1 1 Vyučovací hodiny se podle druhu práce realizují: ve třídě, na školním pozemku a v učebně výpočetní techniky. Vzdělávání v předmětu praktické činnosti: - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu, činnostech domácnosti, v oblasti pěstování a údržby pozemku - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatnění zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získávání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - samostatné práce - skupinové vyučování

Název předmětu	Praktické činnosti
	- kolektivní práce - krátkodobé projekty
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: I. stupeň Žák • osvojuje si pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky i v běžném životě • používá různé materiály, vhodné nástroje a nářadí • poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah • uplatňuje tvůrčí přístup, experimentování, vyhodnocování získaných zkušeností a vyvozování závěrů využitelných při další práci II. stupeň Žák • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení • umí posoudit vlastní pokrok • kriticky zhodnocuje výsledky své práce a diskutuje o nich Kompetence k řešení problémů: I. stupeň Žák • promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů • rozvíjí tvořivost a uplatňuje vlastní nápady • uplatňuje vlastní volbu nástrojů, pomůcek a náčiní s ohledem na použitý materiál • vychází při práci z návodu, nákresu, předlohy II. stupeň Žák • promýšlí pracovní postupy a prakticky je zkouší • při řešení problémů se učí chápat, že existuje více řešení • poznatky aplikuje v praxi

Název předmětu	Praktické činnosti
	Kompetence komunikativní: I. stupeň Žák - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se popsat postup práce - užívá správné terminologie související s učivem - spolupracuje v týmu, sděluje své zkušenosti ostatním, povzbuzuje se s ostatními navzájem a obhájí výsledky své činnosti II. stupeň Žák - učí se správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické pojmy - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a ke spolupráci s ostatními
	Kompetence sociální a personální: I. stupeň Žák - spolupracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně s ostatními se snaží o dosažení kvalitního výsledku - bezpečně používá nástroje, pomůcky a vybavení - respektuje stanovená pravidla II. stupeň Žák - pracuje ve skupinách - spolupracuje při řešení problémů - přispívá k diskusi a respektuje názory jiných - učí se věcně argumentovat
	Kompetence občanské: I. stupeň Žák vytváří si pozitivní vztah k práci a nese odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce

Název předmětu	Praktické činnosti
	• na základě jasných kritérií hodnotí své činnosti nebo výsledky • veřejně prezentuje výsledky své práce • má v úctě kulturní a historické dědictví
	II. stupeň Žák • respektuje pravidla • dokáže přivolat pomoc při zranění • chápe základní ekologické problémy • chápe a chrání naše kulturní tradice a historické dědictví • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
	Kompetence pracovní: I. stupeň Žák • dodržuje obecná pravidla bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků • správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami • plánuje si svou práci, respektuje osobní pracovní tempo • správným způsobem užívá i různé materiály a pracovní nástroje, vybírá nejvhodnější pracovní postup v závislosti na materiálu • uplatňuje v praxi dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce, v případě potřeby se rozhodne pro nejvhodnější formu základní první pomoci II. stupeň Žák • dodržuje bezpečnost a hygienu • dodržuje pravidla pracoven • používá bezpečně a účinně nástroje a materiály • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v praxi
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Praktické činnosti
	Žák • využívá digitální technologie, aby si ulehčil práci a učení • chová se zodpovědně a eticky v digitálním prostředí • využívá digitální technologie k získávání informací důležitých pro jeho příští profesi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Praktické činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznámí se s vlastnostmi materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) - udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- učí se pracovat podle slovního návodu - třídí dle velikosti, barvy a tvaru	- jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice - skládání, trhání, lepení, stříhání
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití	- konstrukční činnosti - stavebnice (prostorové), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu během celého roku - zaznamenává výsledky pozorování pomocí obrázků	- pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny	- pěstování pokojových rostlin - péče o květiny ve třídě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- jednoduše upraví stůl	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- seznámí se s pravidly správného stolování	- pravidla správného stolování

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- seznámí se s vlastnostmi materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) - udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku	-->	Matematika -> 2. ročník -> -vytvoří model krychle, kvádru, koule, válce - pojmenuje a rozezná druhy čar - pracuje s pravítkem - pojmenuje body, úsečku - rýsuje úsečky - porovnává délky úseček

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří výtvarné práce z přírodnin, modelíny - umí zacházet s papírem, kartónem - používá správně pracovní pomůcky - dodržuje bezpečnost při práci	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje - práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartónem - skládání, trhání, lepení, stříhání - pracovní pomůcky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládá jednoduché pracovní operace a postupy - seznámí se s lidovými zvyky, tradicemi - seznámí se s funkcemi a využitím pracovních pomůcek a nástrojů - pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	- vykonává jednoduché pracovní operace a postupy - lidové zvyky, tradice - skládání, trhání, lepení, stříhání - užívá správné názvy stavebnic a umí s nimi zacházet
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu během celého roku - zaznamenává výsledky pozorování, hodnotí výsledky pozorování	- pozorování přírody - zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny - seznámí se s pěstováním rostlin ze semen v místnosti	- pěstování pokojových rostlin - péče o květiny ve třídě - péče o nenáročné rostliny

Praktické činnosti	2. ročník	
	- seznámí se s prací na zahradě - seznámí se s základními myšlenkami a pojmy ekologie	- ekologie - zalévání a přesazování květin - zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostře jednoduchou tabuli - pojmenuje základní vybavení kuchyně - odhadne výběr a nákup potravin	- příprava jednoduché tabule
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje zásady slušného chování při stolování	- pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele - seznámí se s funkcemi a využitím pracovních pomůcek a nástrojů	- konstrukční činnosti - stavebnice (prostorové), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou - skládání, trhání, lepení, stříhání - užívá správné názvy stavebnic a zacházení s nimi

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří výtvarné práce z přírodnin, modelíny - pracuje s papírem, kartónem - vystřihuje a vytrhává geometrické tvary - používá správně pracovní pomůcky - dodržuje bezpečnost při práci	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálů, pracovní pomůcky a nástroje - práce s přírodninami, modelovací hmotou, papírem a kartónem - skládání, trhání, lepení, stříhání - pracovní pomůcky - bezpečnost práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- zvládne jednoduché pracovní operace a postupy	- jednoduché pracovní operace a postupy

Praktické činnosti	3. ročník	
	- vyjmenuje lidové zvyky, tradice - seznámí se s funkcemi a využitím pracovních pomůcek a nástrojů	- lidové zvyky, tradice - skládání, trhání, lepení, stříhání
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele	- konstrukční činnosti - stavebnice (prostorové), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou - skládání, trhání, lepení, stříhání - užívá správné názvy stavebnic a zacházení s nimi
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu během celého roku - zaznamenává výsledky pozorování, hodnotí výsledky pozorování	- pozorování přírody - zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu - seznámí se s pěstováním rostlin ze semen v místnosti - seznámí se s prací na zahradě - seznámí se s základními myšlenkami a pojmy ekologie	- pěstování pokojových rostlin - péče o květiny ve třídě - péče o nenáročnou rostlinu - ekologie - zalévání a přesazování květin - zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostře jednoduchou tabuli - pojmenuje základní vybavení kuchyně - zvládne výběr a nákup potravin - připraví samostatně jednoduchý pokrm	- příprava jednoduché tabule - jednoduchá úprava pokrmů - práce s jednoduchým návodem
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje zásady slušného chování při stolování - dodržuje pravidla správného stolování	- pravidla správného stolování - vhodné a nevhodné chování

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Praktické činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozlišuje jednotlivé druhy drobného materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textilie, drát, folie aj.)	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se s tradičními postupy, používanými v lidové tvořivosti - využívá při své tvorbě lidových tradičních postupů	- lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- rozhodne se pro vhodné pracovní pomůcky a nástroje, potřebné ke zhotovení výrobku	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce, použití nástrojů a pomůcek
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- rozvíjí schopnost naplánovat pracovní pomůcky a nástroje, potřebné ke zhotovení výrobku - navrhuje postup práce - uplatňuje svou představu o finálním vzhledu výrobku	- konstrukční činnosti - prostorové objekty - práce se stavebnictví
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- rozhodne se pro vhodný postup a navrhne řešení konstrukce nejjednodušších modelů - rozvrhne postup na jednotlivé kroky a správně seřadí, jak budou po sobě následovat	- konstrukční činnosti - práce s plošnými i prostorovými stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- používá pracovní návod, nákres nebo předlohu jako možnost najít cestu k úspěšnému vyřešení zadaného úkolu - orientuje se v důležitosti správného pořadí dílčích kroků	- orientace v návodu a jeho respektování - využití pracovního nákresu jako formy pomoci při práci i jako možnosti k zaznamenání tvůrčích nápadů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- respektuje, že se musí řídit pravidly hygieny a bezpečnosti práce - vyhýbá se situacím, kdy by mohl při práci ohrozit své zdraví nebo zdraví spolužáků nebo způsobit úraz - je informován o důležitosti první pomoci	- základní hygienická pravidla - zásady bezpečnosti práce - pravidla základní první pomoci - základy první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- seznámí se s jednoduchými způsoby množení rostlin (vysévání, odnože, řízkování) - pomáhá udržovat prostředí pozemku školy a zapojuje se do jarních a podzimních prací, např. hrabání listí, úklidu na zahradě	- základní podmínky života rostlin - půda její zpracování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny	- pěstování pokojových rostlin

Praktické činnosti	4. ročník	
pokojové i jiné rostliny		- péče o květiny ve třídě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- používá cíleně vhodné zemědělské náčiní s ohledem vykonávanou pěstitelskou činností - seznamuje se se způsobem, jak se s náčiním účelně zachází	- volba vhodných pomůcek a nástrojů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- je poučen o nebezpečí alergií vyvolaných některými rostlinami - je informován o zneužitelnosti některých rostlin jako drog, je seznámen s negativním vlivem drogové závislosti na kvalitu lidského života - je poučen o způsobu, jak co nejbezpečněji reagovat, je-li mu droga nabízena - seznámí se s nejběžnějšími druhy jedovatých rostlin	- zásady hygieny při pěstitelských činnostech - zásady bezpečnosti při pěstitelských činnostech - jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie - základy první pomoci
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- zná názvy a aktivně používá názvy základního vybavení kuchyně i základních potravin a surovin - seznámí se se základními zásadami skladování potravin	- základní vybavení kuchyně - skladování potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně - při výběru receptu a surovin zohledňuje zásady zdravého stravování	- výběr potravin - recept - zdravé potraviny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduše upraví stůl - seznámí se s pravidly správného stolování - vypráví nebo i jinak prezentuje své zkušenosti se stolováním, stravováním nebo stolováním v jiných zemích	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - pravidla slušného chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- uvědomuje si nutnost bezpečnosti a hygieny při přípravě pokrmů - seznámí se s pojmy použitelnost potravin a nezávadnost potravin - dodržuje základní hygienická pravidla při manipulaci s potravinami	- hygiena v kuchyni - doba použitelnosti potravin

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozlišuje jednotlivé druhy drobného materiálu - na základě zkušenosti z předcházejících ročníků cíleně využívá získané znalosti a dovednosti k práci s drobným materiálem - z drobného materiálu vytváří složitější výrobky	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se s tradičními postupy, používanými v lidové tvořivosti - využívá při své tvorbě lidových tradičních postupů - zajímá se o kulturní a lidové tradice a své poznatky využívá v práci - navštíví výstavu vycházející z lidové tvořivosti a lidových tradic	- lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- rozhodne se pro vhodné pracovní pomůcky a nástroje, potřebné ke zhotovení výrobku	- pracovní pomůcky a nástroje - funkce, použití nástrojů a pomůcek - nácvik jednoduchých stehů - poznávání vlastností textilu, kůže, koženky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- vytváří si návyky organizace a plánování práce - pracuje podle zásad bezpečnosti práce a hygieny - poskytne první pomoc při škrábnutí nebo říznutí	- první pomoc při škrábnutí nebo říznutí - jednoduché pracovní operace nebo postupy, organizace práce - zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- rozhodne se pro vhodný postup a navrhne řešení konstrukce nejjednodušších modelů - rozvrhne postup na jednotlivé kroky a správně seřadí, jak budou po sobě následovat	- konstrukční činnosti - práce s plošnými i prostorovými stavebnicemi

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- používá pracovní návod, nákres nebo předlohu jako možnost najít cestu k úspěšnému vyřešení zadaného úkolu - orientuje se v důležitosti správného pořadí dílčích kroků - aplikuje dovednosti získané v nižších ročnících k orientaci ve složitějších plánech, nákresech a instrukcích	- orientace v návodu a jeho respektování - využití pracovního nákresu jako formy pomoci při práci i jako možnosti k zaznamenání tvůrčích nápadů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- respektuje, že se musí řídit pravidly hygieny a bezpečnosti práce - vyhýbá se situacím, kdy by mohl při práci ohrozit své zdraví nebo zdraví spolužáků nebo způsobit úraz - je informován o důležitosti první pomoci - vysvětlí a demonstruje poskytnutí první pomoci při drobném úrazu	- základní hygienická pravidla - zásady bezpečnosti práce - pravidla základní první pomoci - základy první pomoci
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- kypření, okopávání, rytí - podílí se na podzimních a jarních pracích na zahradě a školním pozemku - průběžně se stará o rostliny, které pěstuje	- základní podmínky života rostlin - půda a její zpracování - požadavky konkrétních rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny - chápe rostliny jako nedílnou součást životního prostředí i jako možnost estetického zvelebení interiéru	- pěstování pokojových rostlin - péče o květiny ve třídě
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- používá cíleně vhodné zemědělské náčiní s ohledem na vykonávanou pěstitelskou činnost - seznamuje se se způsobem, jak se s náčiním účelně zachází - při přerušení činnosti odkládá nářadí bezpečně, aby nedošlo k úrazu	- volba vhodných pomůcek a nástrojů
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- je poučen o nebezpečí alergií vyvolaných některými rostlinami - je informován o zneužitelnosti některých rostlin jako drog, je seznámen s negativním vlivem drogové závislosti na kvalitě lidského života - je poučen o způsobu, jak co nejbezpečněji reagovat, je-li mu droga nabízena	- zásady hygieny při pěstitelských činnostech - zásady bezpečnosti při pěstitelských činnostech - jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie - základy první pomoci

Praktické činnosti	5. ročník	
	- seznámí se s nejběžnějšími druhy jedovatých rostlin - vysvětlí, která část rostliny je jedovatá - neničí přírodu, i jedovaté rostliny chápe jako nedílnou součást přírody	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- zná a aktivně používá názvy základního vybavení kuchyně, základních potravin a surovin i jednoduchých kuchyňských spotřebičů - seznámí se se základními zásadami skladování potravin v lednici, ve spíži a ve sklepě - používá jednoduché spotřebiče v kuchyni a chápe jejich význam	- základní vybavení kuchyně - funkce jednoduchých kuchyňských spotřebičů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- dokáže samostatně připravit jednoduchý pokrm studené kuchyně - při výběru receptu a surovin zohledňuje zásady zdravého stravování - dokáže si vyhledat recept v kuchařské knize nebo na internetu	- výběr potravin - recept - zdravé potraviny - příprava jednoduchého studeného a teplého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduše upraví stůl - seznámí se s pravidly správného stolování - vypráví nebo i jinak prezentuje své zkušenosti se stolováním, stravováním nebo stolováním v jiných zemích	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování - pravidla slušného chování při stolování - úprava stolu jako možnost uplatnění kreativity i jako estetický zážitek
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- uvědomuje si nutnost bezpečnosti a hygieny při přípravě pokrmů - seznámí se s pojmy použitelnost potravin a nezávadnost potravin - dodržuje základní hygienická pravidla při manipulaci s potravinami - dodržuje zásady bezpečnosti práce při používání kuchyňských spotřebičů	- hygiena v kuchyni - doba použitelnosti potravin - zásady bezpečnosti práce při používání kuchyňských spotřebičů

Praktické činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence občanské - Kompetence k řešení problémů - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- ovládá základní postupy při opracování technických materiálů - měření, rýsování, řezání	- bezpečnost a hygiena práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- zvolí a umí použít vhodný materiál a vhodné pracovní nástroje, používá vhodné pracovní postupy a operace	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - vzorníky dřeva a kovů
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- je schopen zhotovit jednoduchý náčrtek výrobku	- pracovní postupy a operace - zhotovení výrobku ze dřeva a plastu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- ovládá základy technického kreslení, umí číst technické výkresy	- technické kreslení - organizace a bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- veškeré činnosti provádí bezpečně, je připraven poskytnout první pomoc	- vlastnosti materiálů a použití v praxi - dřevo, kov - první pomoc
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti - používá vhodné pracovní postupy a pomůcky pro pěstování plodin	- základní pomůcky pro pěstování - půda její zpracování - výživa rostlin - ochrana rostlin a půdy
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- využívá a pěstuje květiny pro výzdobu	- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných rostlin - řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- uvede příklady ovocných rostlin, vysvětlí způsob pěstování vybraných druhů	- ovocné rostliny (druhy, způsob pěstování, uskladnění a zpracování)

Praktické činnosti	6. ročník	
	- uvede příklady zeleniny, vysvětlí způsob pěstování vybraných druhů - uvede příklady léčivých rostlin, jejich účinky a jejich využití v praxi	- zelenina (osivo, sadba, výpěstky; podmínky a zásady pěstování, pěstování vybraných druhů zeleniny) - léčivé rostliny, koření (léčivé účinky rostlin, rostlina jako droga a jejich zneužívání, alergie)
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	- prokáže základní znalosti a dovednosti o chovu zvířat v domácnosti, na praktických příkladech zhodnotí význam chovu zvířat	- chov zvířat v domácnosti - podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu - kontakty se známými a neznámými zvířaty
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	- hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- provádí a sestavuje jednoduché elektrické obvody dle schématu	- stavebnice (elektrotechnické) - návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- provádí a montuje podle vlastního návrhu jednoduché konstrukční prvky a ověřuje jejich funkčnost	- sestavování modelů. tvorba konstrukčních prvků
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	- prokazuje uživatelské dovednosti při montážních a demontážních pracích, údržbě jednoduchých předmětů a zařízení	- montáž a demontáž

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- provádí a sestavuje jednoduché elektrické obvody dle schématu	-->	Fyzika -> 9. ročník -> - sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu - správně používá schematické značky a zakreslí schéma reálného obvodu - určí a pokusem ověří podmínky vedení proudu obvodem - pokusem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant - uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu - objasní, popř. pokusem ukáže nebezpečí vzniku zkratu a možnosti ochrany před ním pomocí tavné pojistky .

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		zapojí spotřebiče za sebou a vedle sebe, uvede příklady obou typů zapojení v praxi - pokusem porovná proud v různých částech jednoduchého a rozvětveného obvodu - dodržuje pravidla bezpečnosti práce elektrickými zařízeními - vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem - popíše podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech - vysvětlí, proč izolanty nevedou elektrický proud - rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu, a ověří jejich splnění pokusem - rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu, zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů - rozhodne, jak je vhodné zapojit elektrické spotřebiče v domácnosti - použije reostat k regulaci proudu, nebo jako dělič napětí v obvodu - počítá elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo počítá elektrickou práci z elektrického příkonu spotřebiče a doby průchodu elektrického proudu - počítá výkon elektrického proudu I ve vodiči mezi jehož konci je napětí U - z údajů o příkonech na štítcích elektrických spotřebičů určí, jaký je odpor spotřebičů po jejich připojení ke zdroji o uvedeném napětí - porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči za určitou dobu a odhadne cenu, kterou za tuto elektrickou energii zaplatí - navrhne možné úspory elektrické energie v domácnosti

Praktické činnosti	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Praktické činnosti	8. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- uvědomuje si roli práce v životě člověka - charakterizuje znaky práce - řadí jednotlivé profese do profesních oblastí a oborů a pracuje s jejich společnými znaky - orientuje se v právních aspektech světa práce - poznává znaky a požadavky jednotlivých profesí - porovnává své osobní předpoklady s požadavky vybraných profesí - nacvičuje chování v různých profesních rolích	- charakteristika světa práce - hodnoty práce - znaky povolání - obsah a požadavky povolání - požadavky vybraných profesí - profesní role
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- pracuje s osobními testy - porovnává své vlastnosti a schopnosti s nároky jednotlivých profesí - poznává jednotlivé styly rozhodování - pracuje s faktory ovlivňujícími volbu profesní orientace - plánuje své životní kroky - stanovuje realistické cíle a hledá účinné strategie k jejich dosahování	- sebepoznání - techniky sebepoznání - jak nás vidí ostatní - typologie osobnosti - rozhodování o volbě povolání - styly rozhodování - kdo mě ovlivňuje při rozhodování - plánování osobních cílů - akční plán - postup při tvorbě akčního plánu - kalendář akcí

Praktické činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské	- pracuje s profesními informacemi	- práce s profesními informacemi - o čem si opatřím

Praktické činnosti	9. ročník	
služby pro výběr vhodného vzdělávání	- posuzuje různé druhy informací - seznámí se se soustavou poradenských a zprostředkovatelských služeb - zjišťuje nároky vybrané profese na studijní přípravu - pracuje s přehledy středních škol - seznamuje se se vzdělávací nabídkou v regionu	informace - materiál pro poznávání znaků povolání - příprava na povolání - studijní příprava vybraných profesí - vzdělávací nabídka v regionu
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- zjišťuje, které faktory ovlivňují úspěšnost na trhu práce - pracuje s informacemi z oblasti trhu práce - pomocí modelových situací se učí reagovat na ztrátu zaměstnání - prezentuje se na trhu práce - vyplní přihlášku, tiskopis, formulář - pracuje s inzeráty v oblasti zaměstnání - procvičuje komunikaci a vhodné způsoby chování u přijímacího pohovoru a jednání s potencionálním zaměstnavatelem	- trh práce - případové studie - diskriminace na trhu práce - nabídka poptávka pracovních sil - důležité formuláře ve světě práce - příprava na pohovor - podnikání - druhy a struktura organizací
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- je schopen jednoduchých pracovních postupů při základních činnostech v domácnosti - pomocí návodu objasní funkci domácího spotřebiče	- provoz a údržba domácnosti - údržba oděvů a textilií - úklid domácnosti - postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí - odpad a jeho ekologická likvidace - spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché platební operace a vede domácí účetnictví	- rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- elektrická instalace v domácnosti, elektrické spotřebiče, elektronika	- elektrická instalace - elektrické spotřebiče - elektronika
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- bezpečnost a ekonomika provozu domácnosti	- ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- zná základní zásady focení a natáčení, ovládá digitální fotoaparát a kameru	- digitální fotoaparát a kamera

Praktické činnosti	9. ročník	
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- pořizuje a zpracovává vlastní nahrávky - převádí zvuky do různých formátů - pořizuje a zpracovává fotografie digitálním fotoaparátem, mobilním telefonem a webovou kamerou - pořizuje a zpracovává videozáznamy	- nahrávka pomocí mikrofону - převod do počítače
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- orientuje se v technologii "chytrých" telefonů, jejich OS a aplikacích - seznámí se s principem fungování GPS	- mobilní telefony - pojem GPS
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- dodržuje základní pravidla pro zacházení s digitální technikou	- údržba a ochrana digitální techniky
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a zásady bezpečnosti práce	- hygiena, bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu

5.20 Volitelné předměty

5.20.1 Konverzace v Anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v Anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve volitelném předmětu Konverzace v anglickém jazyce: - poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i světa - snižuje jazykové bariéry

Název předmětu	Konverzace v Anglickém jazyce
	- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice - prohlubuje mezinárodní porozumění Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí : Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí (skupinová práce, dialogy, poslech, četba, výklad, reprodukce textu – písemná i ústní, samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem a autentickými materiály, hry, soutěže, výukové programy na PC, krátkodobé projekty).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v budově školy jednu hodinu týdně. - zpracování zadaného či volného tématu, poslech rozhovorů na určité téma, doplňování textů podle poslechu, práce s autentickými materiály z anglicky mluvících zemí i ČR (časopisy, videokazety, CD, jazykové učebnice, programy na PC), volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu, popis osoby, místa, situace, četba spojená s řešením úkolů vycházejících z přečteného textu Tématické okruhy See what you think. Recycling/Environment. My home/town. Shopping. Mass culture. Transport. The Czech Republic. The UK. Hobbies/freetime. Food and drink. (UK/CZR etc). Christmas/Traditions. Schools (UK/CZR). Signs. Lifestyle. Australia. Travelling. Generation gap.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • propojuje získané informace do širších celků • poznává smysl a cíl učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém • umí vyhledat vhodné informace
	Kompetence komunikativní: Žák • komunikuje na odpovídající úrovni • umí naslouchat druhým a vhodně reagovat

Název předmětu	Konverzace v Anglickém jazyce
	Kompetence sociální a personální: Žák • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • spolupracuje ve skupině a podílí se na utváření vhodné atmosféry v týmu
Způsob hodnocení žáků	Klasifikační

Konverzace v Anglickém jazyce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, - je schopen hovořit o životním stylu, svátcích a tradicích dané jazykové oblasti, - postihne hlavní smysl sdělení, - dokáže reagovat na otázky z přečteného či vyslechnutého textu, - vede dialogy na zadané téma, - sestaví vlastní vyprávění s použitím frází a obrátů k danému tématu, - sestaví dopis se všemi náležitostmi - běžně používá cizojazyčné slovníky	Recycling/Environment My home/town Shopping The Czech Republic The UK Food and drink (UK/CZR) Christmas/Traditions Schools (UK/CZR) Australia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Konverzace v Anglickém jazyce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti, - je schopen hovořit o životním stylu, svátcích a tradicích dané jazykové oblasti, - postihne hlavní smysl sdělení, - dokáže reagovat na otázky z přečteného či vyslechnutého textu, - vede dialogy na zadané téma, - sestaví vlastní vyprávění s použitím frází a obrátů k danému tématu, - sestaví dopis se všemi náležitostmi - běžně používá cizojazyčné slovníky	See what you think Mass culture Transport Hobbies/Freetime Lifestyle Signs Travelling Generation gap
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

5.20.2 Základy rýsování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy rýsování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět základy rýsování je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: - osmém i devátém ročníku se vyučuje jedna hodina týdně Vzdělávání v předmětu: - tříbí logické myšlení - rozvíjí prostorovou představivost a prostorové myšlení - rozšiřuje vědomosti o základních vlastnostech geometrických útvarů a učí základním zobrazovacím metodám Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka - skupinová práce - samostatná práce - projekty Základy rýsování: pomůcky pro rýsování a jejich užití, druhy čar a jejich užití, rýsování obrazců s využitím čtvercové sítě, zvětšování pomocí čtvercové sítě, technické písmo - užívá vhodné pomůcky na rýsování - rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití - využívá předchozích znalostí a dovedností k rýsování obrazců - zvětší daný obrazec pomocí čtvercové sítě - ovládá psaní technického písma pomocí šablony Kótování: zásady kótování, zobrazování a kótování plochých těles, měřítko zobrazení - užívá zásady kótování - zobrazí a okótuje plochá tělesa - zobrazí a okótuje plochá tělesa s použitím měřítka (zvětšování a zmenšování) Volné rovnoběžné promítání: základní pravidla VRP, zobrazení krychle, kváдру, jehlanu, válce a kužele ve VRP včetně náčrtků Sítě těles:

Název předmětu	Základy rýsování
	základní pravidla pro tvorbu sítě těles, sítě krychle, kvádru, jehlanu, válce a kužele včetně náčrtků, modely těles - užívá pravidla pro rýsování sítí těles včetně náčrtků - načrtne a narýduje sítě základních těles - vytvoří modely těles pomocí předem vytvořené sítě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žák • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivního učení, propojí získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti • získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává a formuluje závěry • rozvíjí prostorovou představivost a grafické dovednosti
	Kompetence k řešení problémů: Žák • je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení, ověřit správnost řešení problémů • učí se myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vytváří své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně • učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: Žák • spolupracuje ve skupinách, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu • rozhoduje zodpovědně podle dané situace
	Kompetence pracovní: Žák

Název předmětu	Základy rýsování
	je veden k efektivní a pečlivé práci, k péči o rýsovací potřeby
Způsob hodnocení žáků	Klasifikací

Základy rýsování	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- užívá vhodné pomůcky na rýsování - rýsuje různé druhy čar a zná jejich užití - využívá předchozích znalostí a dovedností k rýsování obrazců - zvětší daný obrazec pomocí čtvercové sítě - ovládá psaní technického písma pomocí šablony	Základy rýsování: pomůcky pro rýsování a jejich užití, druhy čar a jejich užití, rýsování obrazců s využitím čtvercové sítě, zvětšování pomocí čtvercové sítě, technické písmo
	- užívá zásady kótování - zobrazí a okótuje plochá tělesa - zobrazí a okótuje plochá tělesa s použitím měřítka (zvětšování a zmenšování)	Kótování: zásady kótování, zobrazování a kótování plochých těles, měřítko zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Základy rýsování	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Základy rýsování	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- užívá základní pravidla VRP - ve VRP zobrazí základní tělesa včetně náčrtků	Volné rovnoběžné promítání: základní pravidla VRP, zobrazení krychle, kvádru , jehlanu, válce a kužele ve VRP včetně náčrtků
	- užívá pravidla pro rýsování sítí těles včetně náčrtků - načrtne a narýsuje síť základních těles - vytvoří modely těles pomocí předem vytvořené sítě	Síť těles: základní pravidla pro tvorbu sítě těles, síť krychle, kvádru , jehlanu, válce a kužele včetně náčrtků, modely těles

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka nebo studenta.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.
5. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
6. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval.
7. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.